



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

PISA 2025

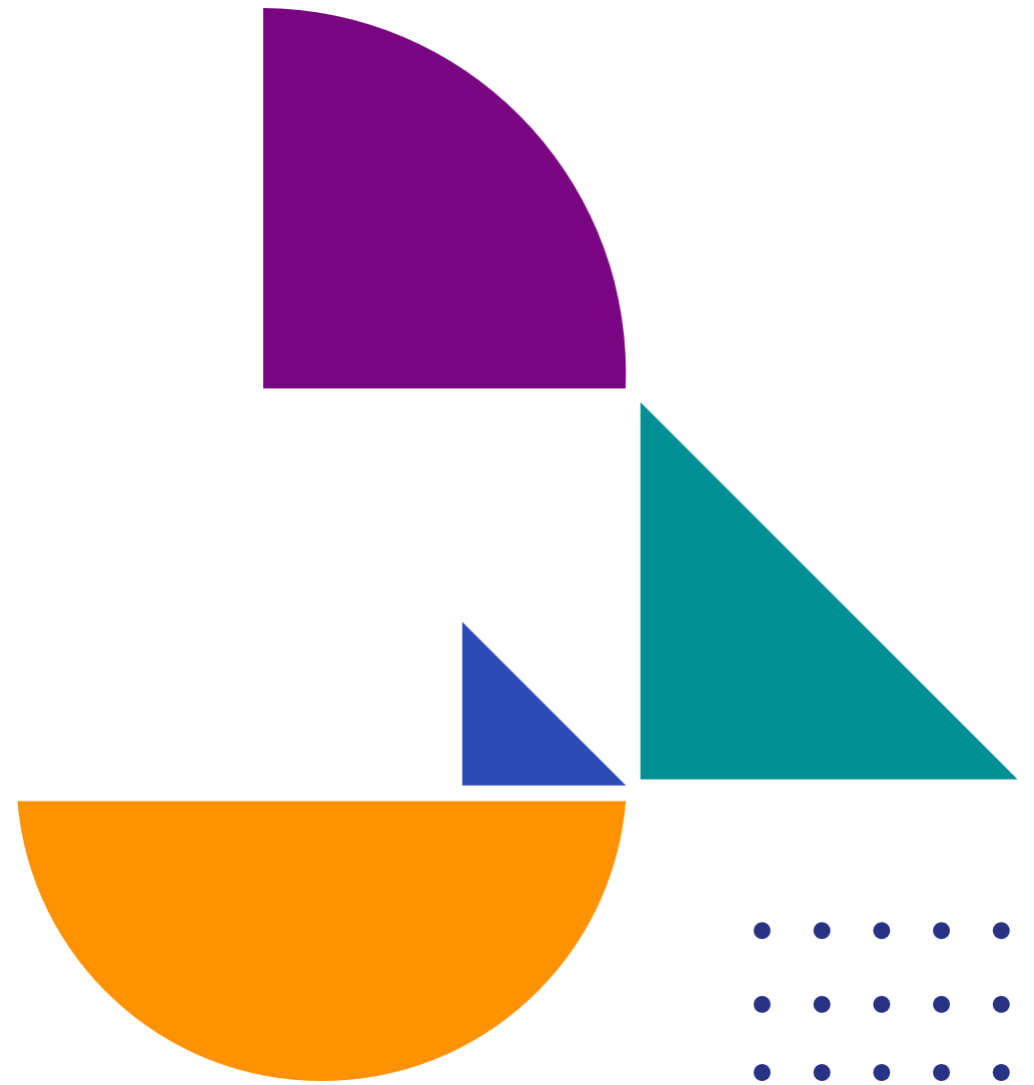
WYNIKI BADANIA

Program Międzynarodowej Oceny
Umiejętności Uczniów

Warszawa, 8 września 2026



NAJWAŻNIEJSZE WYNIKI





PISA 2025

Polska na tle innych państw Europy NAUKI PRZYRODNICZE

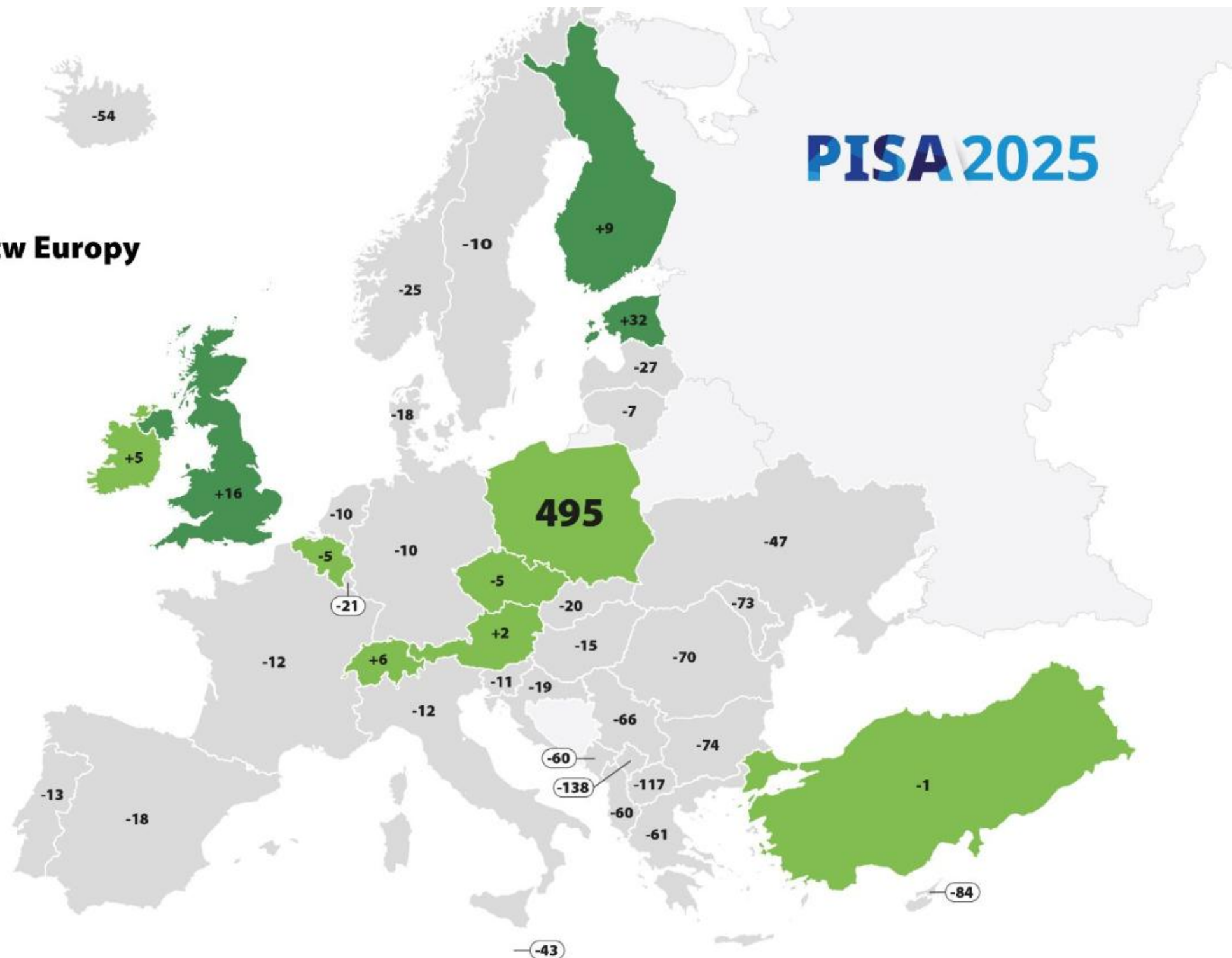
-  Wynik wyższy od Polski
-  Polska oraz kraje z podobnym wynikiem (statystycznie nieodróżnialnym)
-  Wynik niższy od Polski o nie więcej niż 20 punktów
-  Wynik niższy od Polski o 21-40 punktów
-  Wynik niższy od Polski o 41 lub więcej punktów





Polska na tle innych państw Europy

NAUKI PRZYRODNICZE



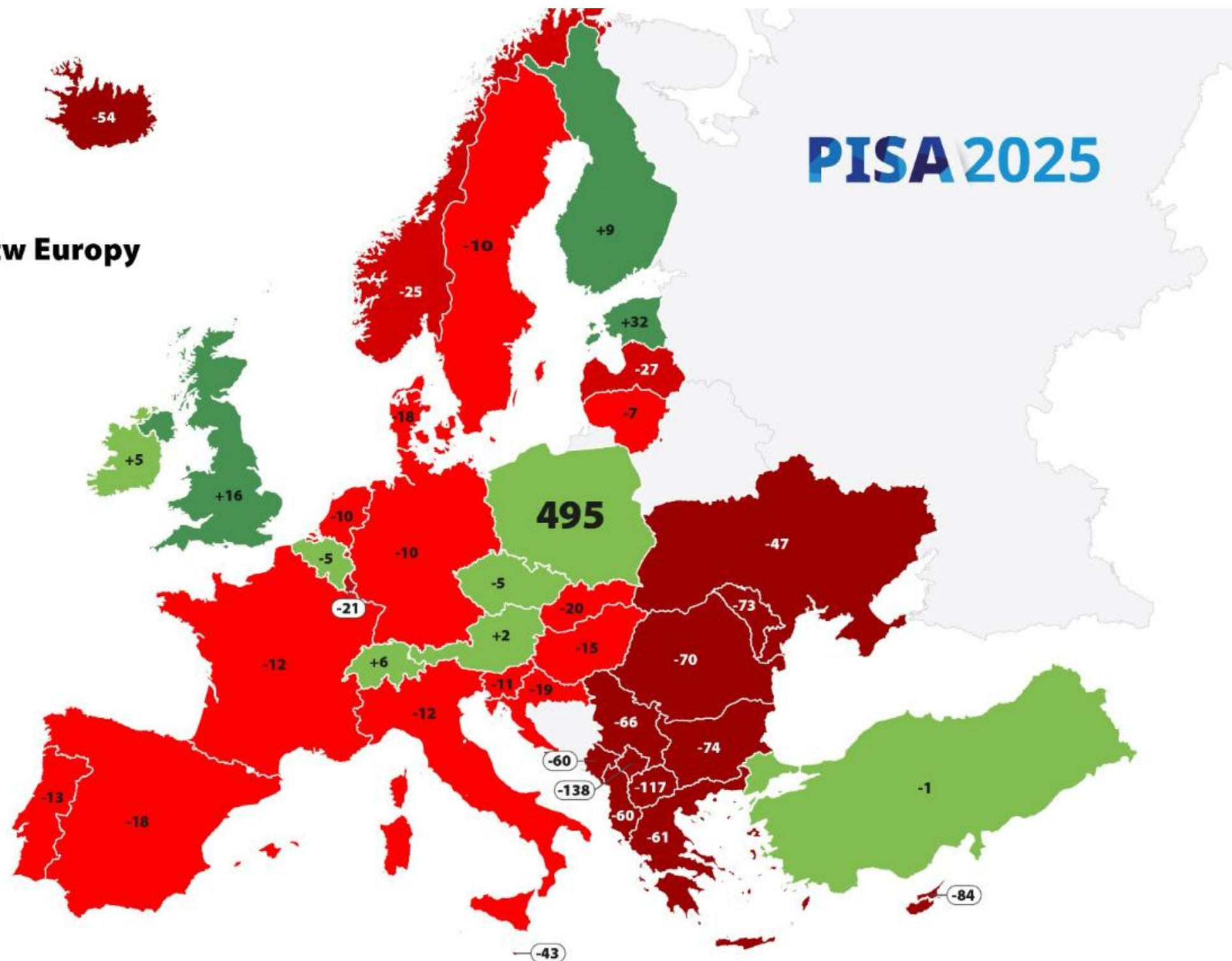


PISA 2025

Polska na tle innych państw Europy

NAUKI PRZYRODNICZE

-  Wynik wyższy od Polski
-  Polska oraz kraje z podobnym wynikiem (statystycznie nieodróżnialnym)
-  Wynik niższy od Polski o nie więcej niż 20 punktów
-  Wynik niższy od Polski o 21-40 punktów
-  Wynik niższy od Polski o 41 lub więcej punktów

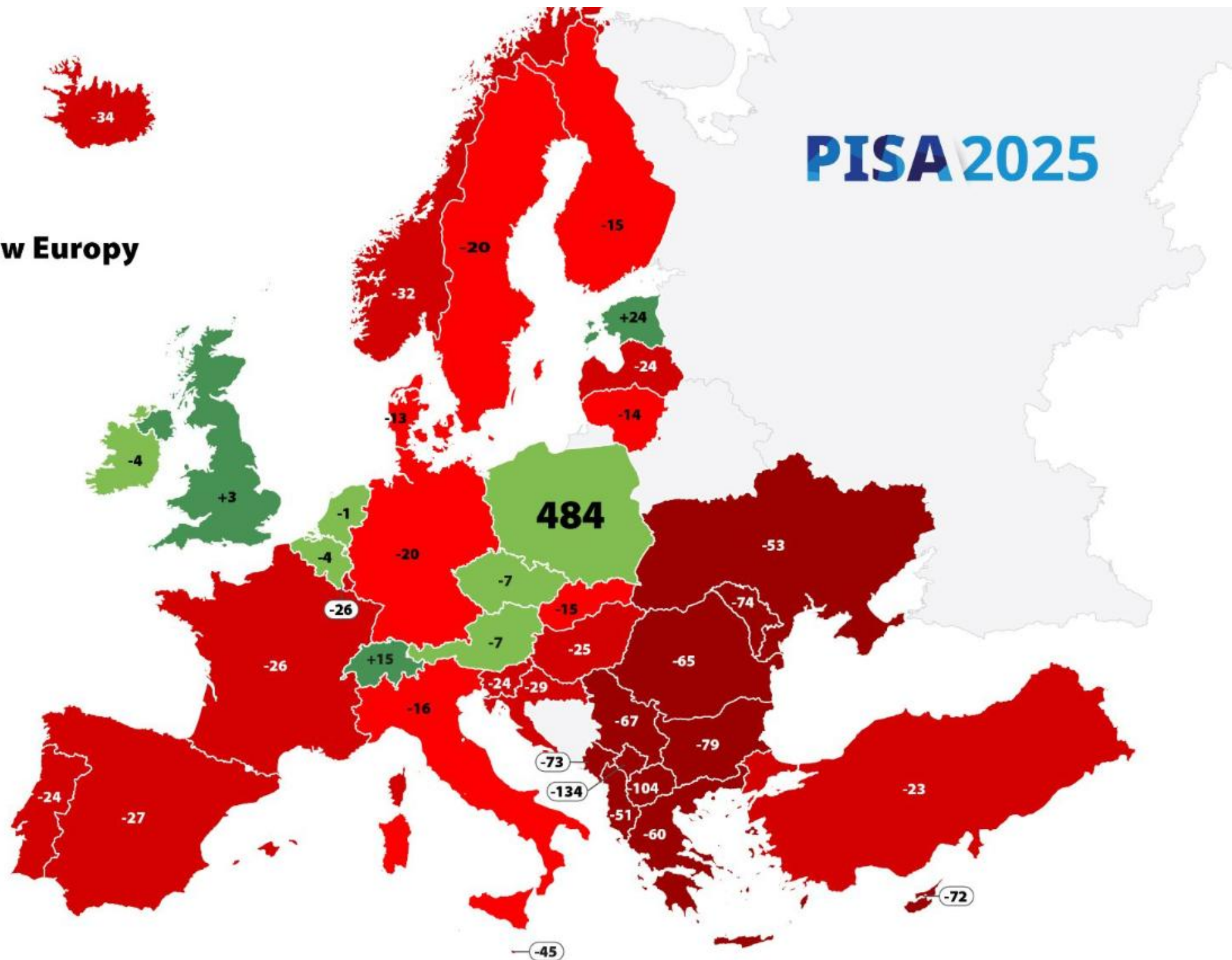




PISA 2025

Polska na tle innych państw Europy MATEMATYKA

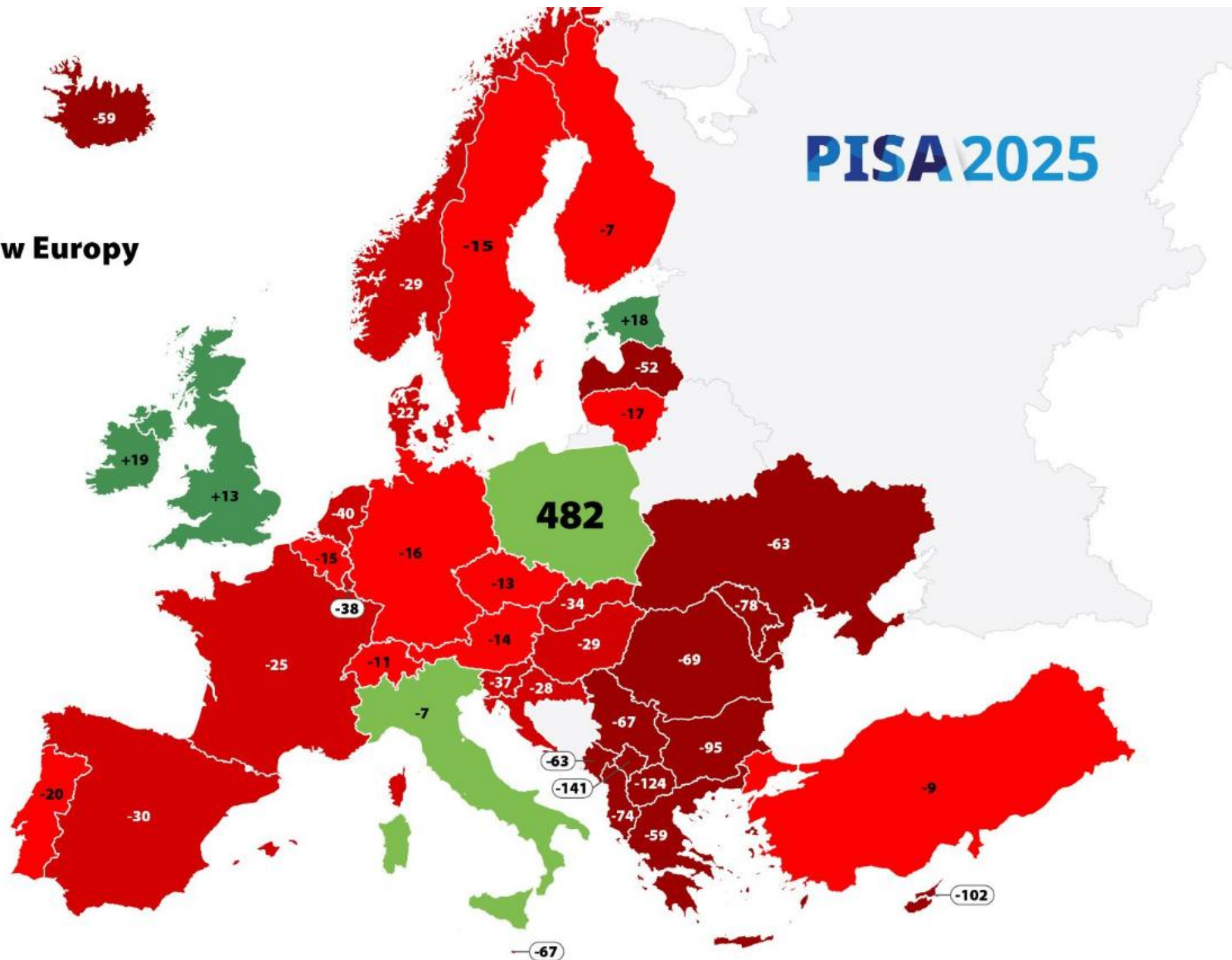
-  Wynik wyższy od Polski
-  Polska oraz kraje z podobnym wynikiem (statystycznie nieodróżnialnym)
-  Wynik niższy od Polski o nie więcej niż 20 punktów
-  Wynik niższy od Polski o 21-40 punktów
-  Wynik niższy od Polski o 41 lub więcej punktów





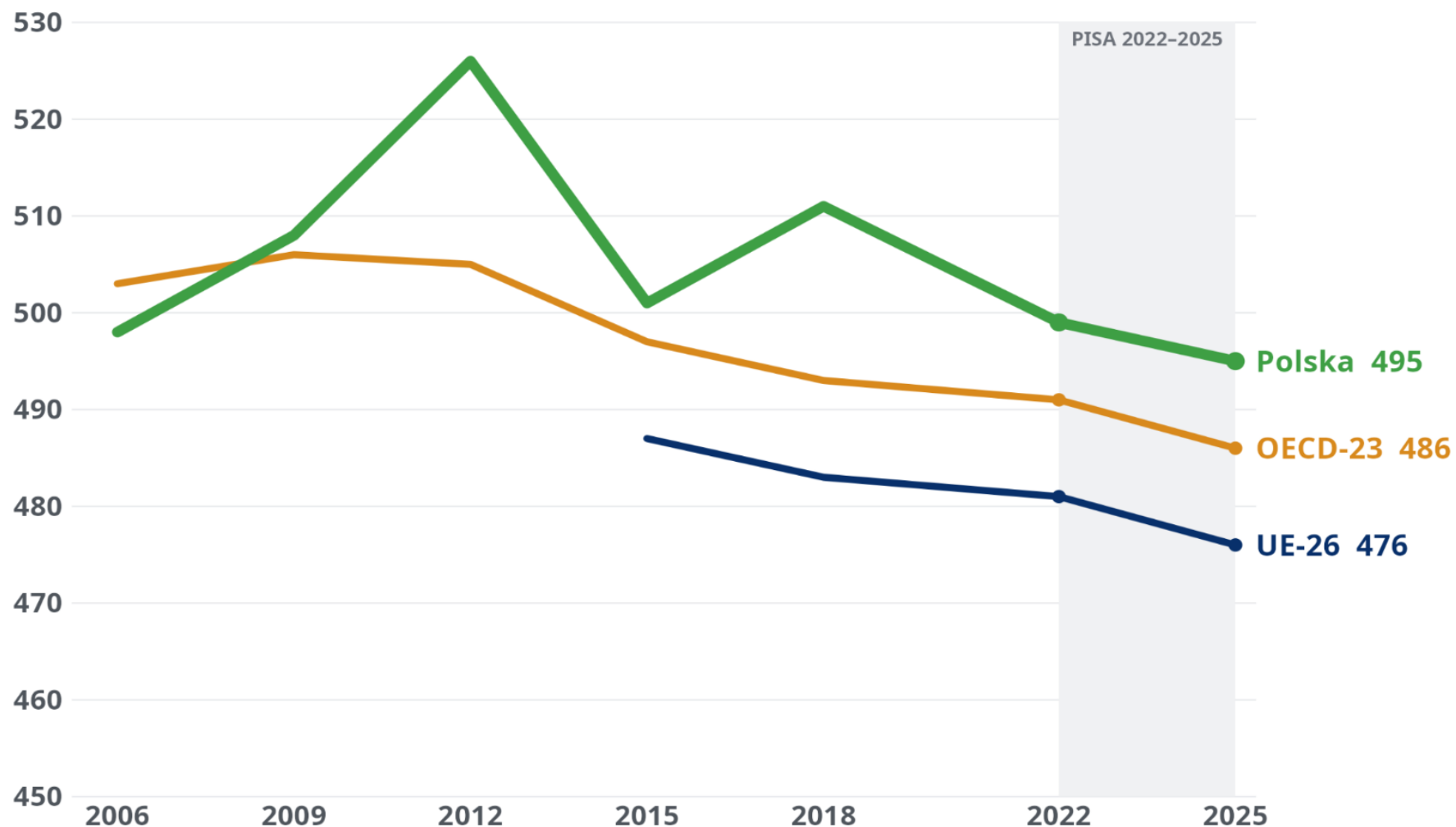
Polska na tle innych państw Europy

CZYTANIE



Zmiany wyników uczniów w kolejnych edycjach PISA

NAUKI PRZYRODNICZE

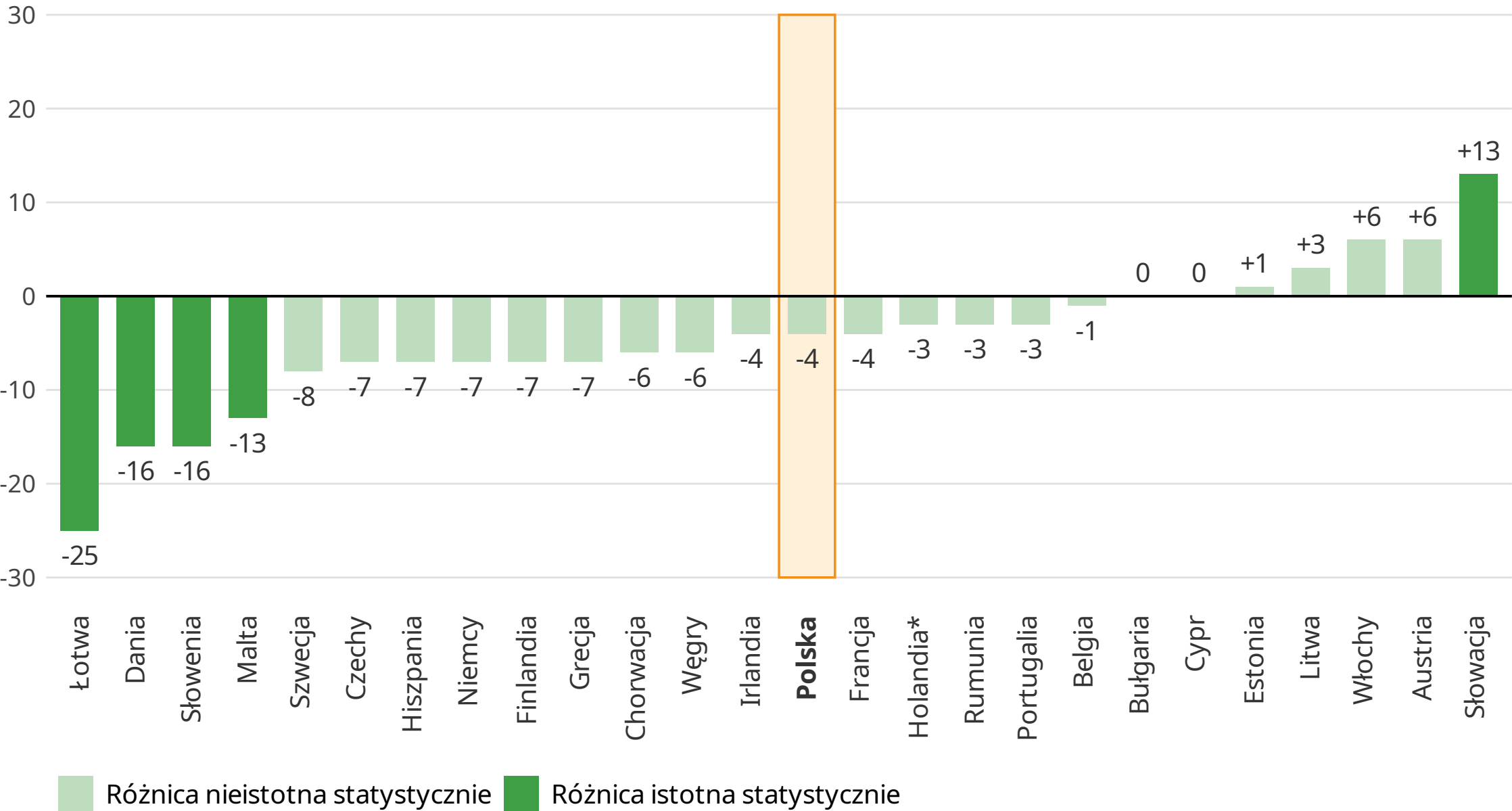


OECD-23: kraje OECD, które uczestniczyły w PISA od pierwszej edycji
UE-26: kraje UE z wyłączeniem Luksemburga, który nie uczestniczył w PISA 2022



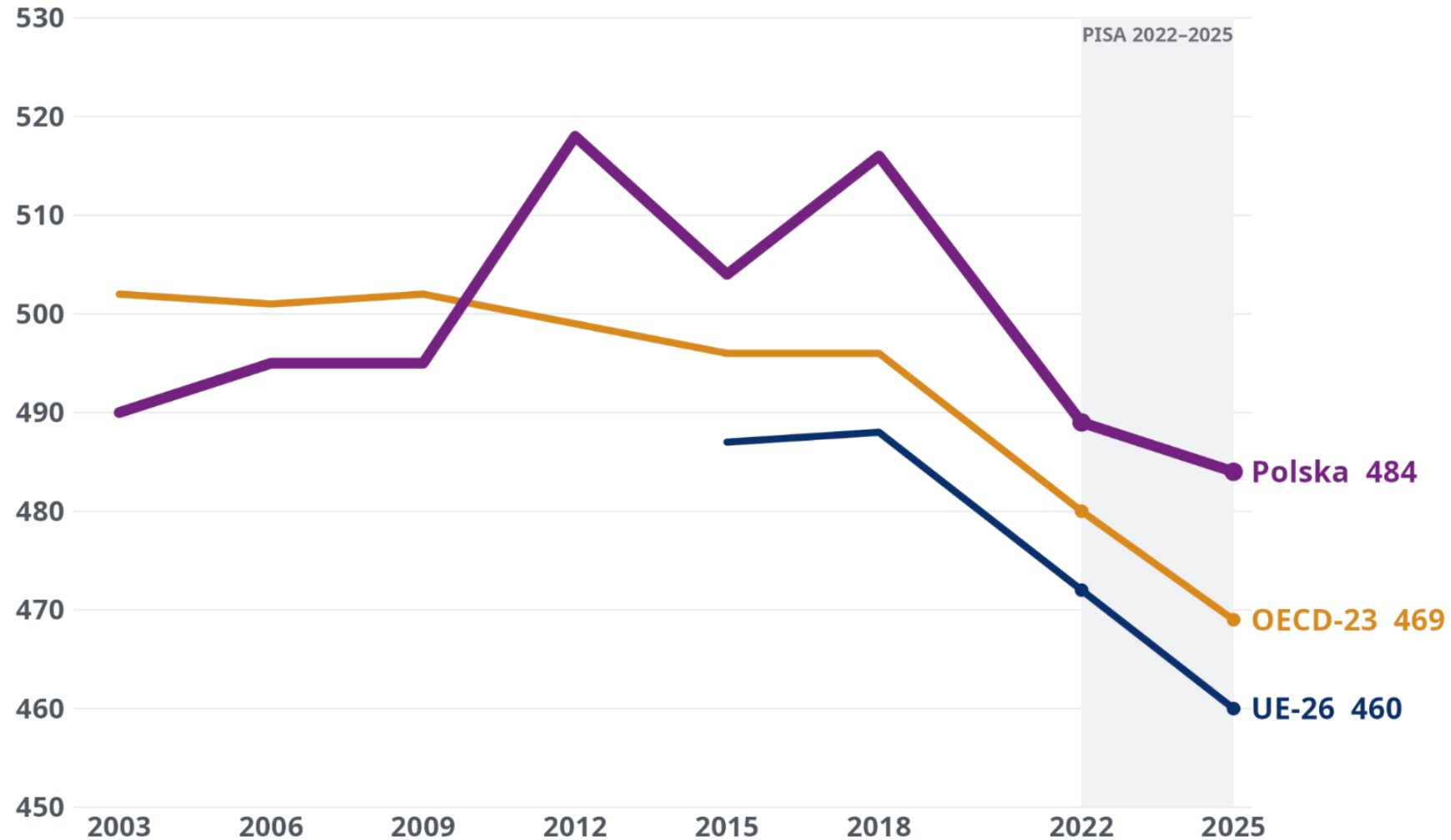
Zmiany wyników 2022-2025 w krajach UE

NAUKI PRZYRODNICZE



Zmiany wyników uczniów w kolejnych edycjach PISA

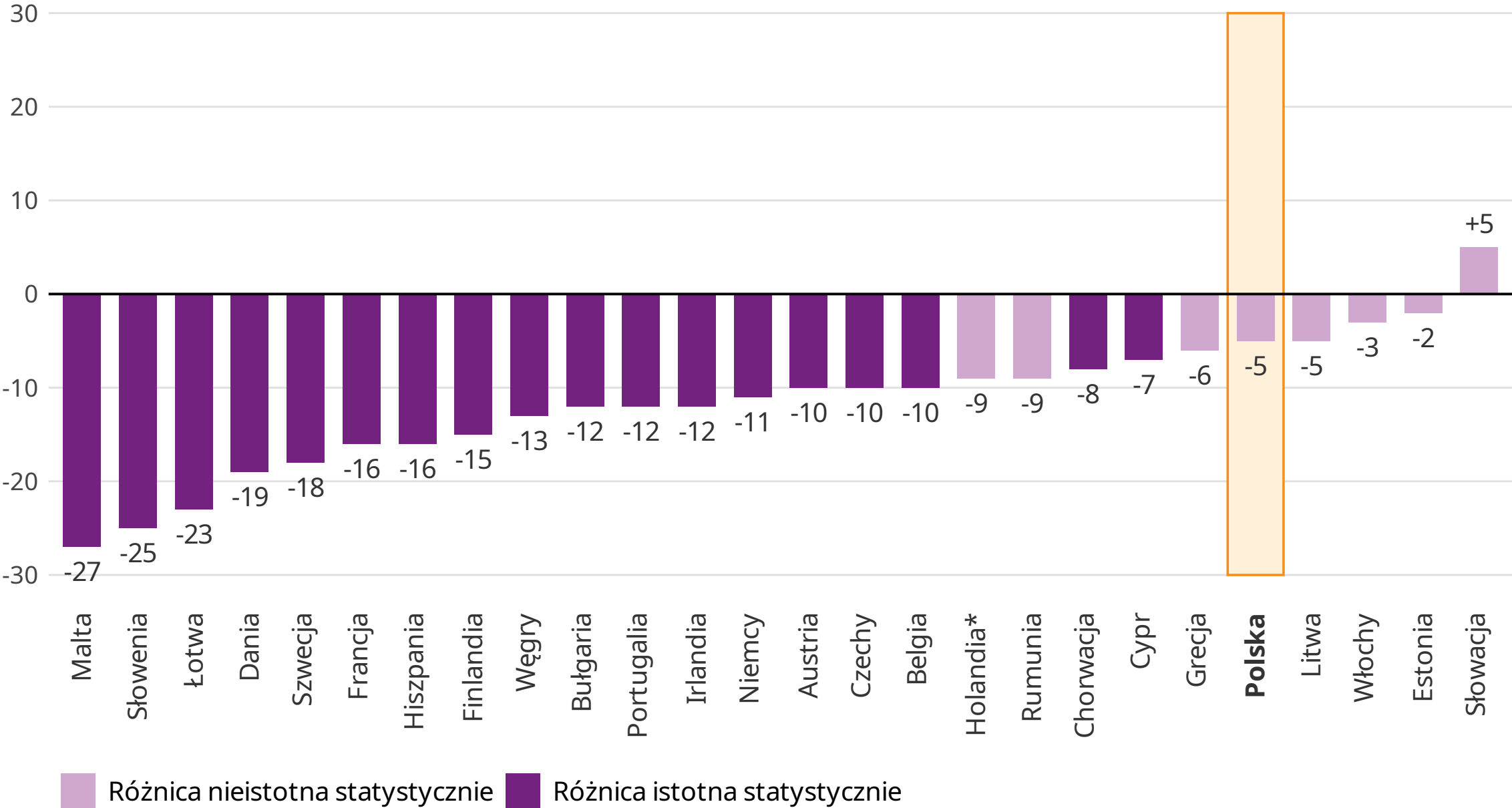
MATEMATYKA



OECD-23: kraje OECD, które uczestniczyły w PISA od pierwszej edycji
UE-26: kraje UE z wyłączeniem Luksemburga, który nie uczestniczył w PISA 2022

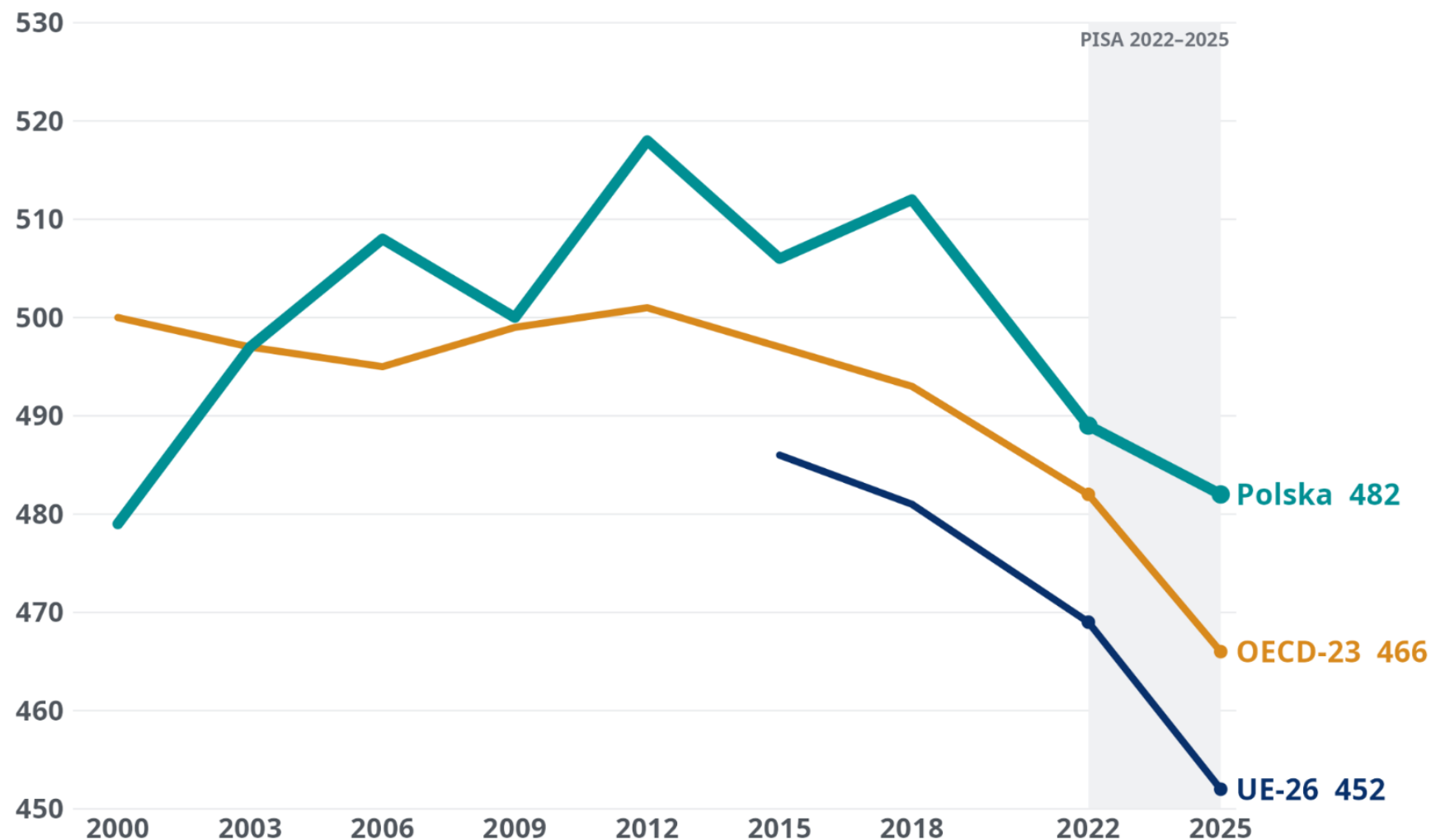
Zmiany wyników 2022-2025 w krajach UE

MATEMATYKA



Zmiany wyników uczniów w kolejnych edycjach PISA

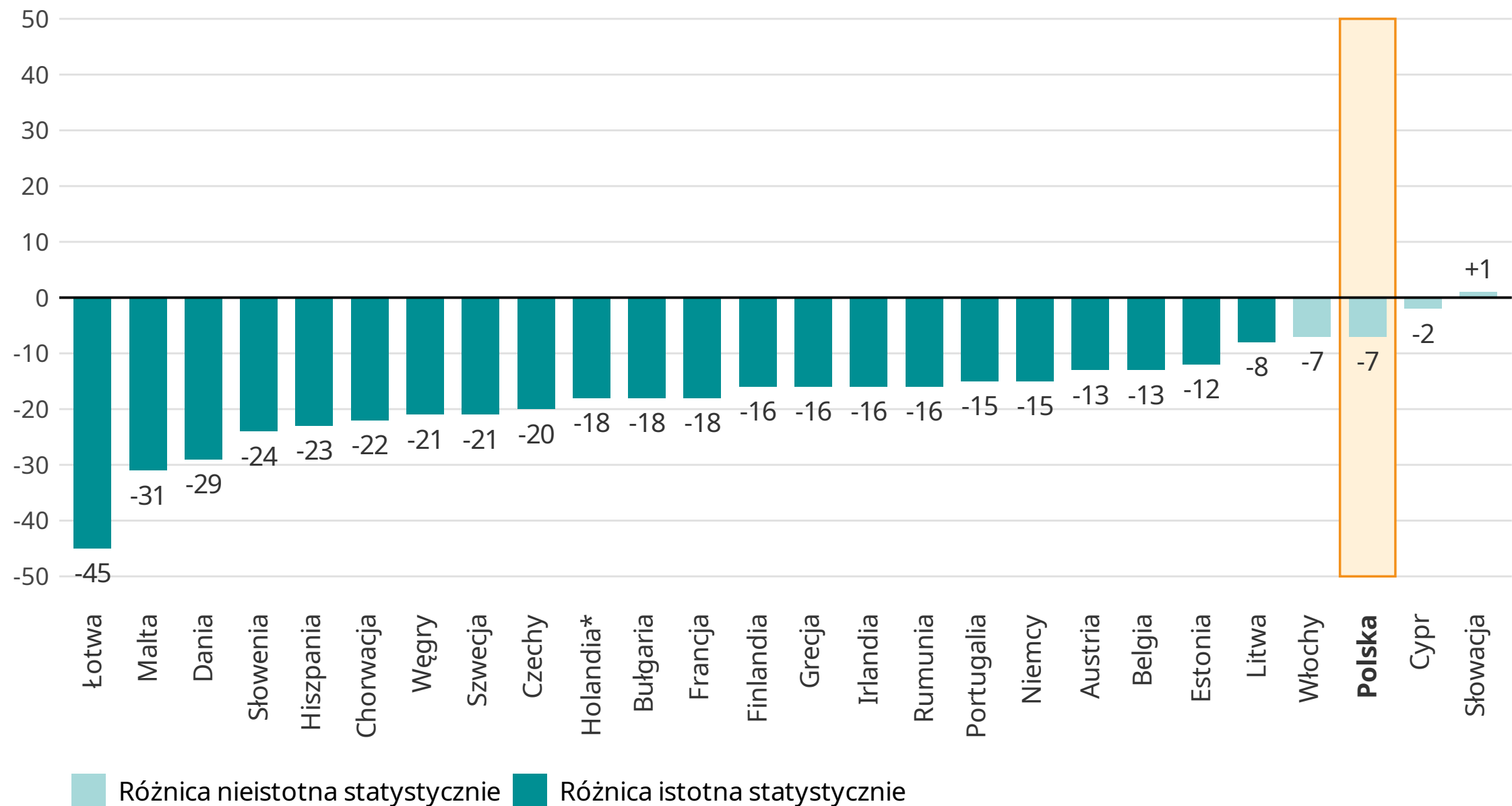
CZYTANIE



OECD-23: kraje OECD, które uczestniczyły w PISA od pierwszej edycji
UE-26: kraje UE z wyłączeniem Luksemburga, który nie uczestniczył w PISA 2022

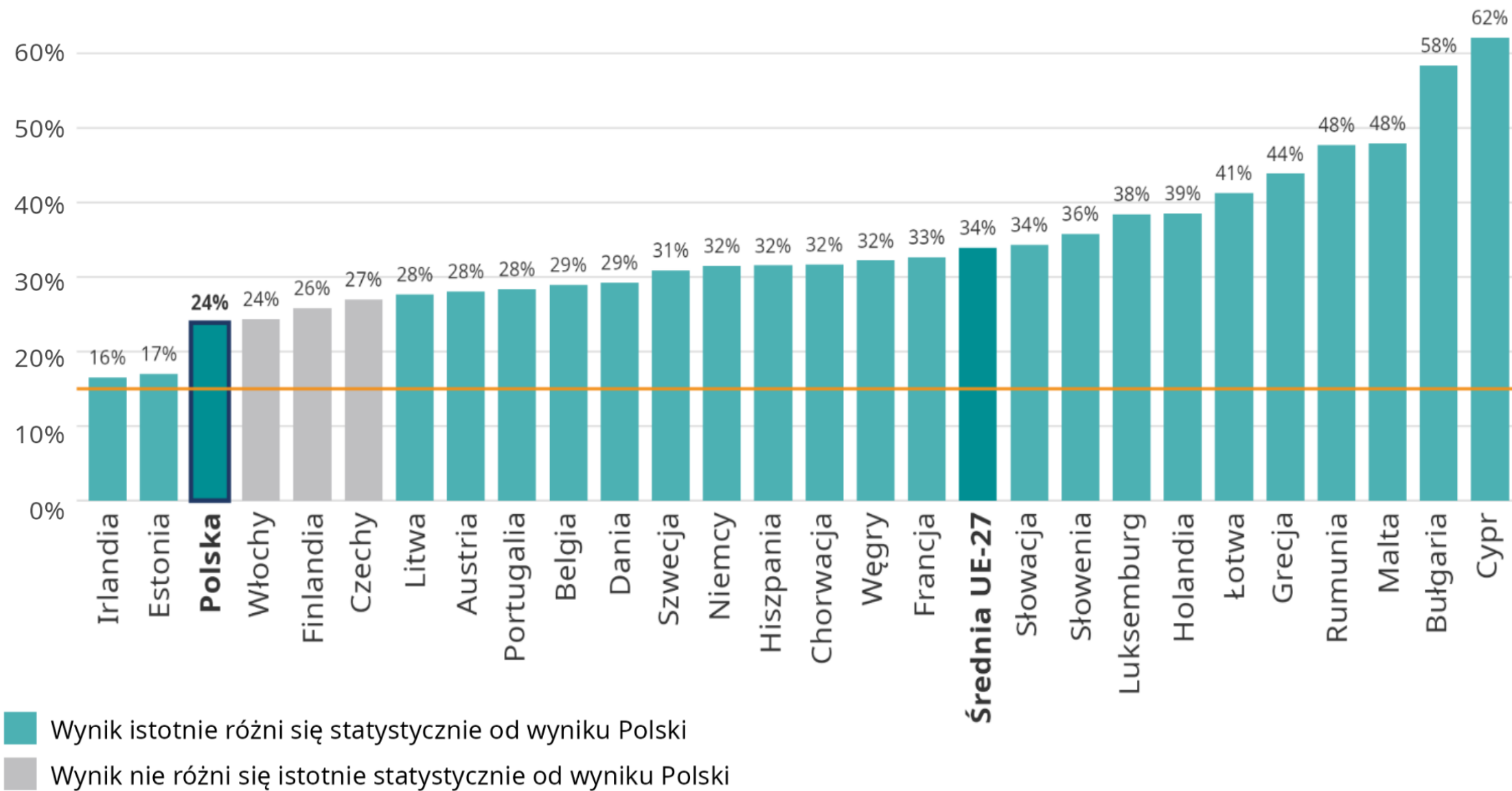
Zmiany wyników 2022-2025 w krajach UE

CZYTANIE

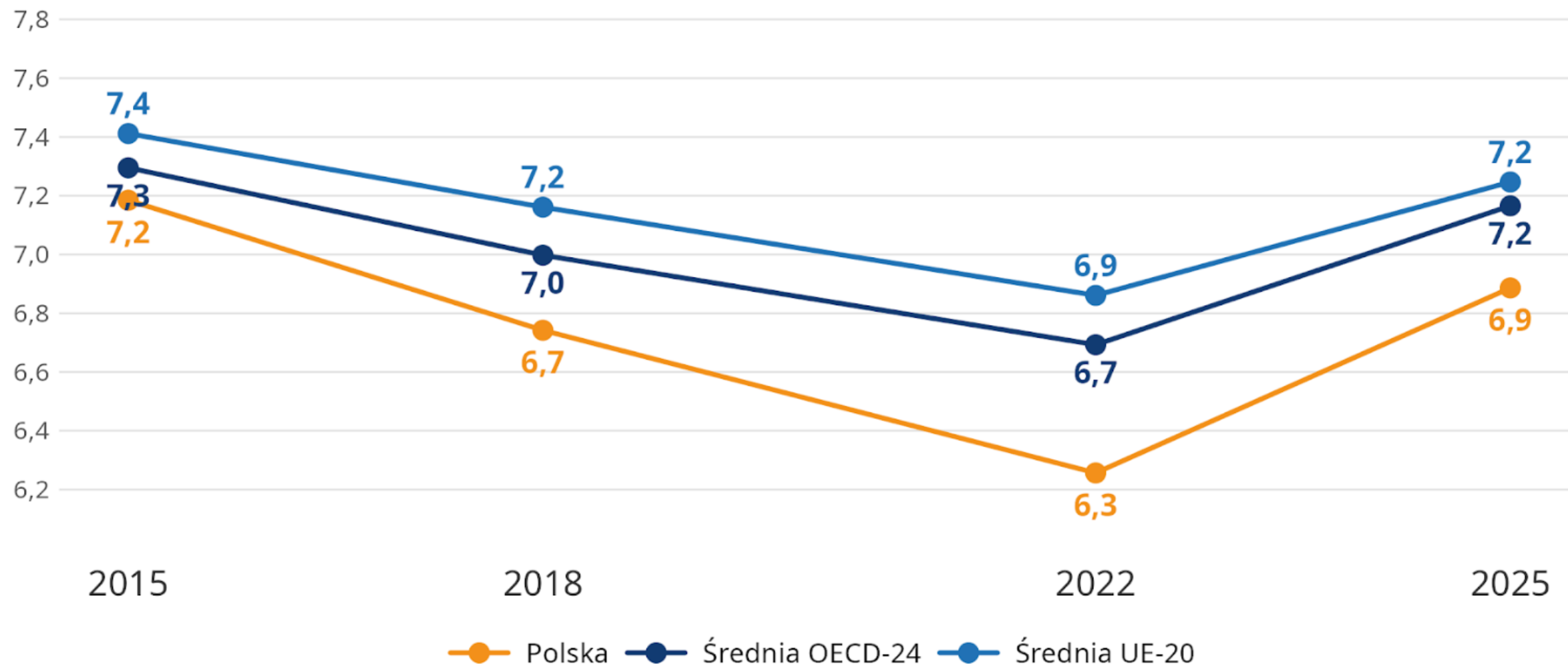


Odsetki uczniów z najniższymi wynikami (poniżej poziomu 2.) w krajach UE

CZYTANIE

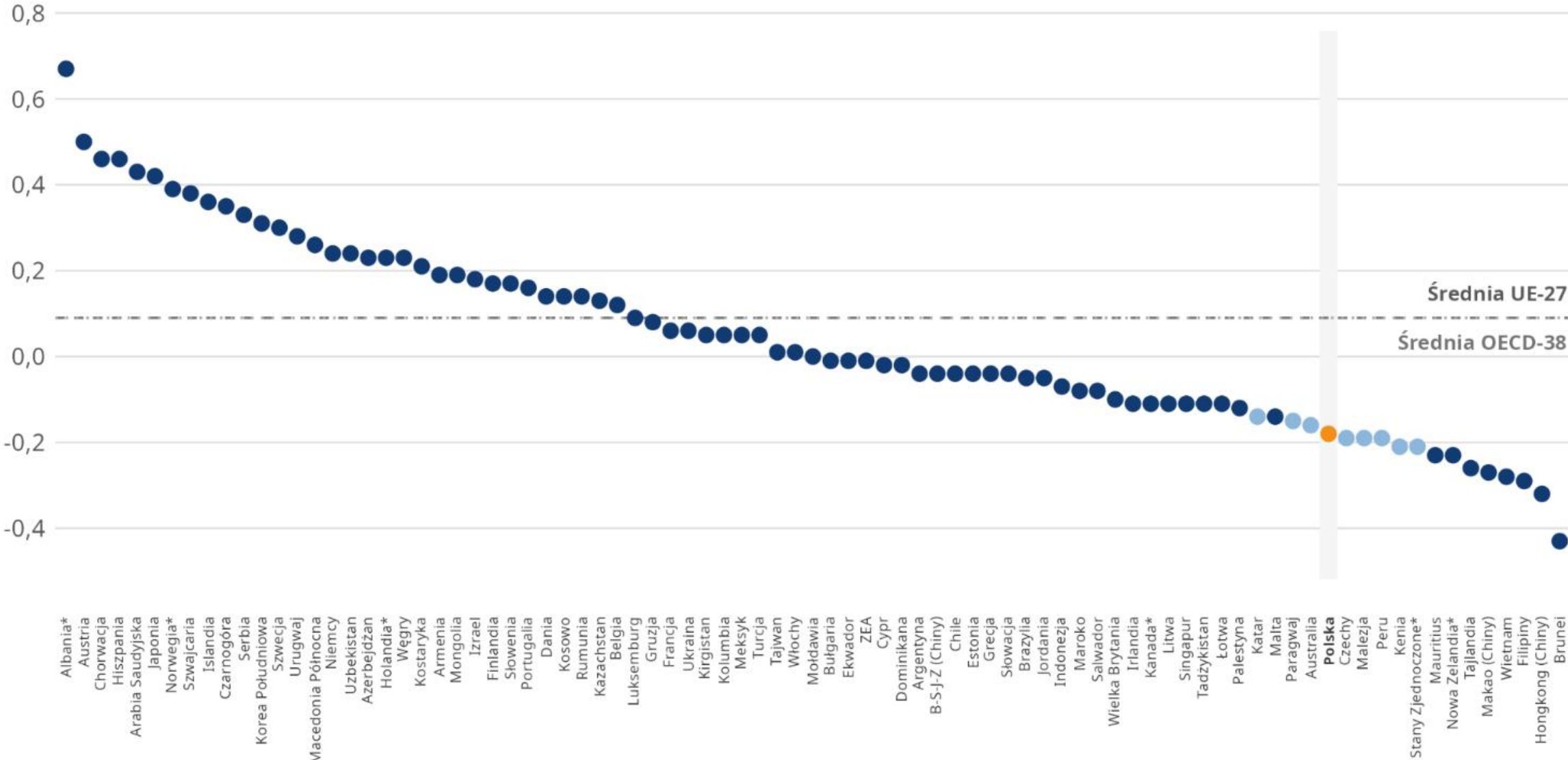


Zadowolenie piętnastolatków z życia W KOLEJNYCH EDYCJACH PISA



Poczucie przynależności do szkoły

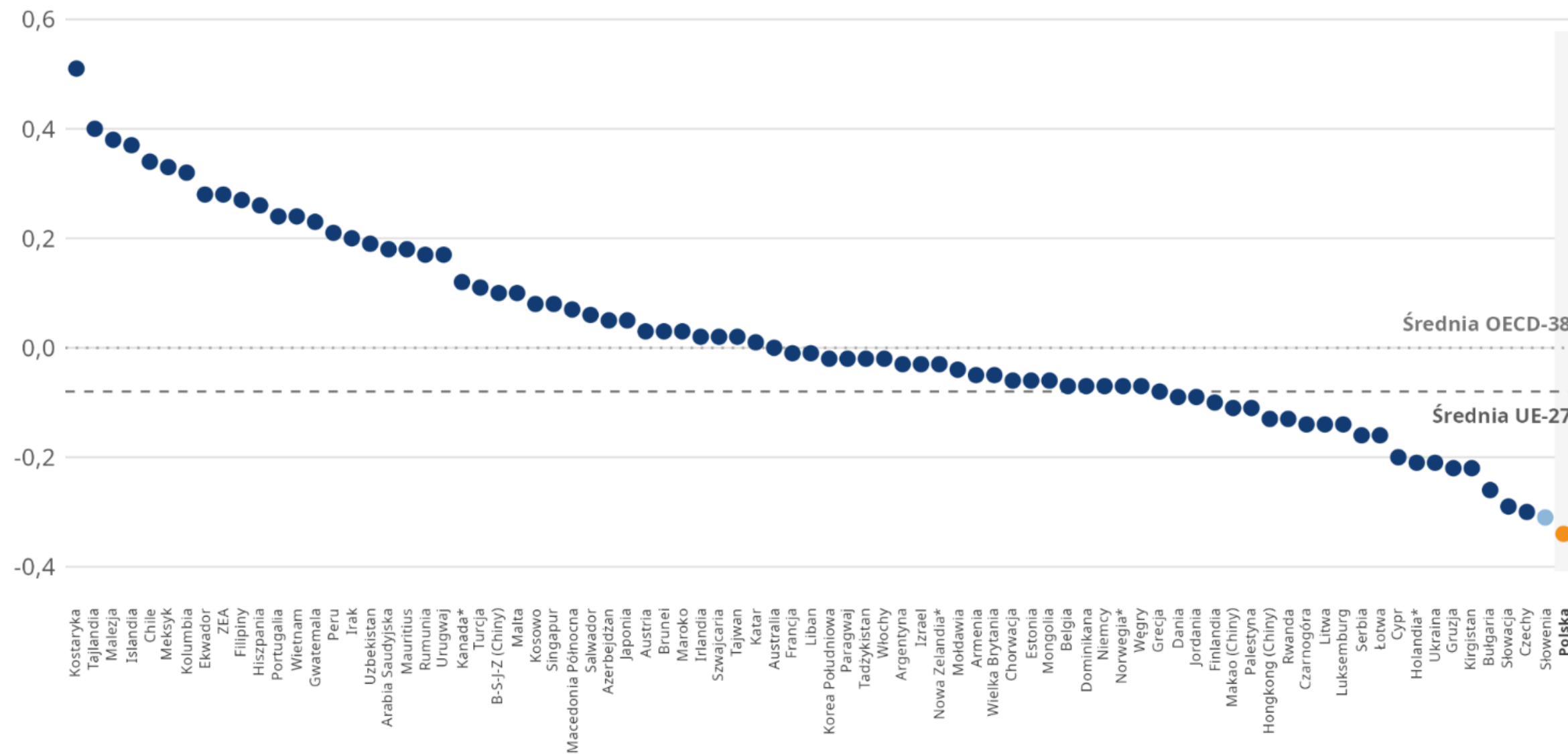
W KRAJACH PISA 2025



● Istotna statystycznie różnica względem Polski ● Nieistotna statystycznie różnica względem Polski



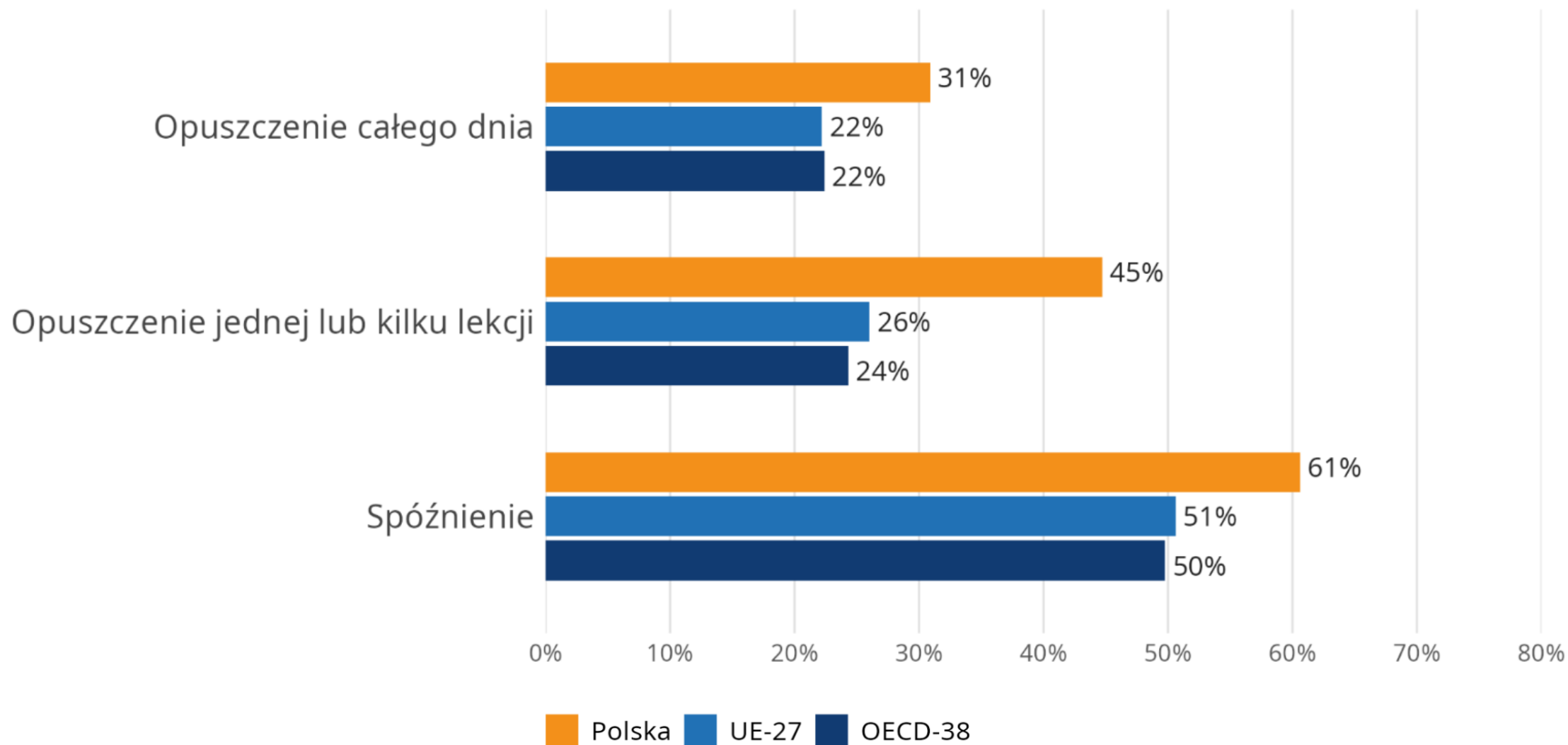
Wytrwałość W KRAJACH PISA 2025



● Istotna statystycznie różnica względem Polski ● Nieistotna statystycznie różnica względem Polski



Nieobecności i spóźnienia według deklaracji uczniów (2 tygodnie przed realizacją badania)



Odsetki uczniów, którzy zadeklarowali, że w ciągu 2 tygodni przed realizacją badania zdarzyło im się to przynajmniej raz.



Średni dzienny czas korzystania z urządzeń cyfrowych W SZKOLE I DOMU

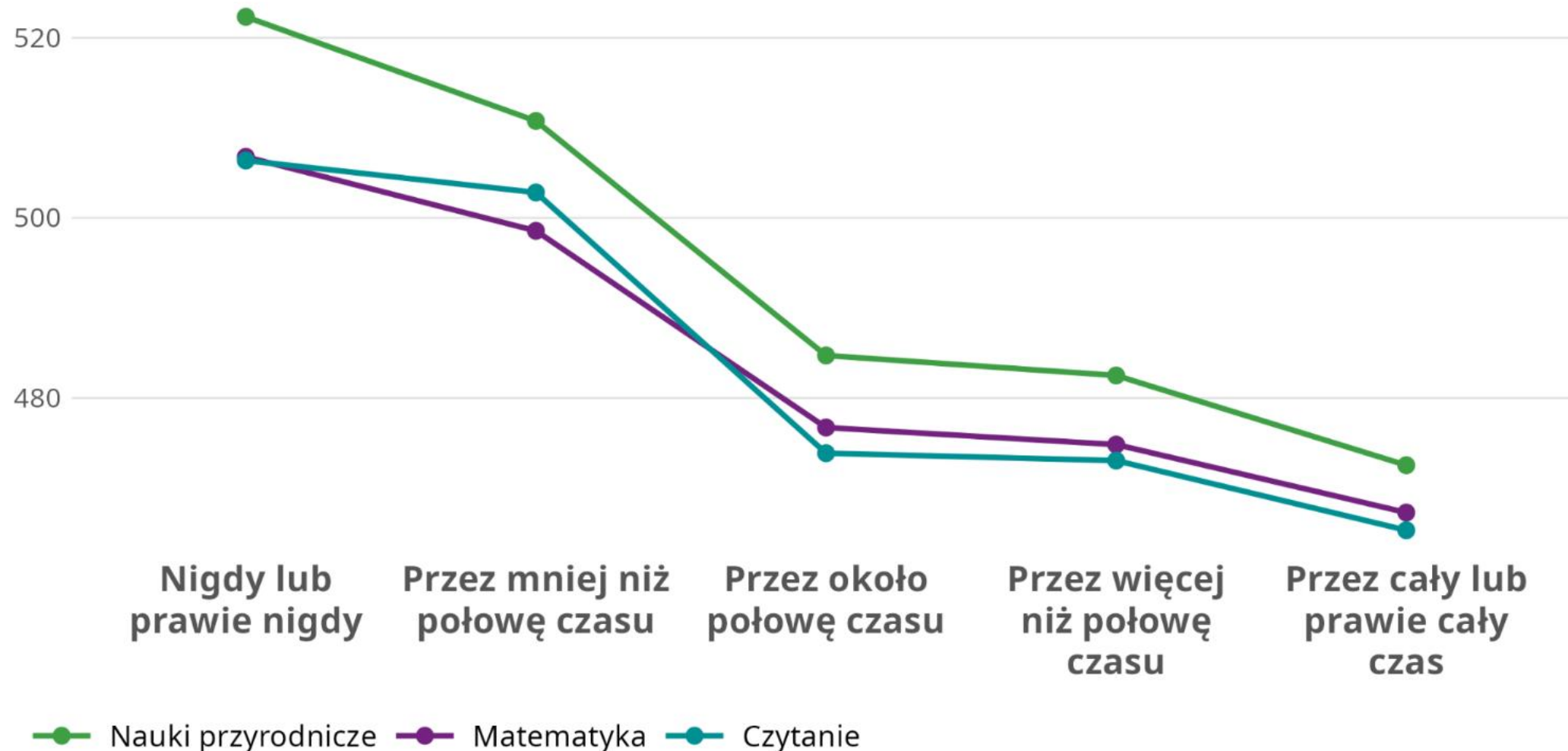


Deklaracje uczniów dotyczące średniego czasu w godzinach na dzień.



Zależność między potrzebą bycia online a umiejętnościami uczniów w Polsce

Kiedy jestem na lekcji, czuję potrzebę, aby być online i odpowiadać na wiadomości.



INFORMACJE O BADANIU PISA



Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

PISA2025

- Program stworzony i nadzorowany przez **Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)**, realizowany cyklicznie od 2000 r. Polska uczestniczy w nim od pierwszej edycji.
- Za organizację badania w Polsce odpowiadał Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy.
- Badanie w szkołach zrealizowano w dniach **3 marca – 25 kwietnia 2025**
- Badanie realizowane z wykorzystaniem **jednolitych procedur i standardów** obowiązujących we wszystkich krajach
 - ➔ porównywalność między krajami/regionami i między edycjami



Kraje i regiony w PISA 2025

W BADANIU WZIĘŁO UDZIAŁ

ŚWIAT

PONAD
760 tys.
UCZNIÓW



z **91** KRAJÓW
I REGIONÓW

POLSKA

PONAD **7 tys.**
UCZNIÓW

217
SZKÓŁ



Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów

BADANA POPULACJA

- PISA bada **piętnastolatków** niezależnie od tego, do jakiej szkoły i klasy uczęszczają, w PISA 2025 są to uczniowie urodzeni w 2009 roku.
- Badanie pozwala wnioskować na temat **wszystkich piętnastolatków** w każdym z uczestniczących w badaniu krajów.
- **W Polsce w badaniu uczestniczyli:** uczniowie liceów ogólnokształcących (48%), techników (37%), branżowych szkół I stopnia (14%) oraz szkół podstawowych (1%); 65% uczniów uczyło się w klasie 2 szkoły ponadpodstawowej, 34% uczniów w klasie 1.

PRÓBA BADAWCZA

- próba losowana na poziomie międzynarodowym, dobór dwustopniowy:
 - losowanie szkół,
 - losowanie uczniów (z różnych oddziałów klasowych).



Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów

W ramach badania uczniowie:

- rozwiązują na komputerach specjalnie przygotowane zestawy zadań z zakresu badanych w PISA dziedzin, różnią się one od typowych zadań z klasówek czy egzaminów
- wypełniają kwestionariusze

Dziedziny PISA 2025



Rozumowanie w naukach przyrodniczych
(dziedzina główna)



Rozumienie czytanego tekstu



Umiejętności matematyczne



Uczenie się w cyfrowym świecie
(dziedzina innowacyjna)



Przykład zadania

NAUKI PRZYRODNICZE

Next →

Które z następujących stwierdzeń znajduje potwierdzenie w danych przedstawionych na wykresie?

- ☐ Odsetek gatunków zagrożonych wyginięciem jest taki sam dla drzew iglastych i ptaków.
- ☐ Odsetek gatunków zagrożonych wyginięciem jest niższy dla ssaków niż dla pozostałych grup gatunków.
- ☐ Odsetek gatunków zagrożonych wyginięciem jest wyższy dla płazów niż dla pozostałych grup gatunków.
- ☐ Odsetek gatunków zagrożonych wyginięciem jest wyższy dla żółwi morskich niż dla pozostałych grup gatunków.

Utrata bioróżnorodności

„Bioróżnorodność” oznacza różnorodność roślin, zwierząt i innych organizmów w określonym miejscu lub na całym świecie.

Uważa się, że najwyższy poziom bioróżnorodności wśród wszystkich ekosystemów mają rafy koralowe. Są to mineralne struktury utworzone przez koralowce i glony w płytkich wodach tropikalnych. Stanowią one siedlisko dla wielu gatunków zwierząt morskich.

Utrata bioróżnorodności to zjawisko powszechne na całym świecie. Na wykresie pokazano odsetki grup gatunków, które są obecnie zagrożone wyginięciem w środowisku naturalnym.

Ryzyko wyginięcia niektórych grup gatunków



Przykład zadania

NAUKI PRZYRODNICZE

Next →

Poniższy nagłówek prasowy sugeruje, że wykorzystywanie zasobów morskich przez człowieka powoduje utratę bioróżnorodności.

Nadmierne wykorzystywanie zasobów morskich przez człowieka osiągnęło niespotykany poziom

Czy informacje przedstawione na wykresie stanowią dowody na poparcie stwierdzenia zawartego w nagłówku?

☐ Tak

☐ Nie

Wyjaśnij swoją odpowiedź.

Utrata bioróżnorodności

„Bioróżnorodność” oznacza różnorodność roślin, zwierząt i innych organizmów w określonym miejscu lub na całym świecie.

Uważa się, że najwyższy poziom bioróżnorodności wśród wszystkich ekosystemów mają rafy koralowe. Są to mineralne struktury utworzone przez koralowce i glony w płytkich wodach tropikalnych. Stanowią one siedlisko dla wielu gatunków zwierząt morskich.

Utrata bioróżnorodności to zjawisko powszechne na całym świecie. Na wykresie pokazano odsetki grup gatunków, które są obecnie zagrożone wyginieciem w środowisku naturalnym.

Ryzyko wyginiecia niektórych grup gatunków



Przykład zadania

MATEMATYKA

PISA





Zakup samochodu

Wstęp

Przeczytaj wstęp. Następnie kliknij strzałkę DALEJ.

ZAKUP SAMOCHODU

Teresa planuje kupić nowy samochód. Chce wiedzieć, ile będzie kosztował zakup samochodu i jego eksploatacja przez pierwszy rok.

W internecie znalazła ten kalkulator kosztów i szacuje, że:

- W ciągu tego roku przejedzie w przybliżeniu dystans 20 000 km.
- Średni koszt paliwa wyniesie 1,54 zeda za litr.
- Przewidywane koszty utrzymania, które poniesie w pierwszym roku to 250 zedów.

KALKULATOR KOSZTÓW

Cena samochodu (w zedach)	<input type="text"/>
Zużycie paliwa (l/100 km)	<input type="text"/>
Oszacowany przebyty dystans (km)	<input type="text"/>
Średni koszt paliwa (zedów/l)	<input type="text"/>
Oszacowane koszty utrzymania (w zedach)	<input type="text"/>

Wyczyść

Oblicz



Przykład zadania

MATEMATYKA

Przykład zadania

MATEMATYKA

PISA

Zakup samochodu

Pytanie 2 / 2

Zapoznaj się z informacjami do zadania „Zakup samochodu” po prawej stronie. Kliknij, aby wybrać odpowiedź.

Cena odsprzedaży samochodu to szacunkowa cena, za jaką będzie można sprzedać go później.

Cena odsprzedaży samochodu, który jest w doskonałym stanie, maleje co roku o 5%.

Jeśli Teresa postanowi kupić samochód D i odsprzedać go w doskonałym stanie trzy lata później, jaka będzie przybliżona cena odsprzedaży samochodu w zedach?

☐

 1575

☐

 8925

☐

 9000

☐

 9975

ZAKUP SAMOCHODU

W poniższej tabeli przedstawiono cenę i zużycie paliwa czterech samochodów, których zakup interesuje Teresę.

Zużycie paliwa wskazuje, ile litrów paliwa potrzebuje samochód do przebycia 100 kilometrów. Są to dane szacunkowe oparte na jeździe w trybie mieszanym (w mieście i po autostradzie).

	Samochód A	Samochód B	Samochód C	Samochód D
Cena samochodu (w zedach) Cena samochodu zawiera wszystkie podatki i koszty rejestracji.	8000	8700	9900	10 500
Zużycie paliwa (l/100 km)	18,9	15,7	12,4	14,1



Przykład zadania

ROZUMIENIE CZYTANEGO TEKSTU

PISA

Forum na temat kurczaków
Pytanie 1 / 7

Zapoznaj się z forum "Zdrowie kurczaka" po prawej stronie. Kliknij, aby wybrać odpowiedź.

Czego chce się dowiedzieć Iwona_88?

- ☐ Czy może podać aspirynę skaleczonej kurze.
- ☐ Jak często może podawać aspirynę skaleczonej kurze.
- ☐ Jak skontaktować się z weterynarzem w sprawie skaleczonej kury.
- ☐ Czy może określić nasilenie bólu u skaleczonej kury.

Zdrowie kurczaka
Twoje internetowe porady na temat zdrowia kurczaków

O nas Forum Galeria

Podawanie aspiryny kurczakom

Iwona_88 OSOBA OTWIERAJĄCA WĄTEK 28 października, 18:12

Cześć wszystkim!
Czy mogę podać aspirynę mojej kurze? Ma dwa lata i myślę, że skaleczyła się w nogę. Do weterynarza mogę pójść dopiero w poniedziałek, a nie mogę go złapać telefonicznie. Moją kurę chyba bardzo boli. Chciałabym dać jej coś, co przyniesie jej ulgę, dopóki nie pójdziemy do weterynarza. Dziękuję za pomoc.

NataliaB79 28 października, 18:36

Nie wiem, czy aspiryna jest bezpieczna dla kur, czy nie. Zawsze pytam weterynarza, zanim podam jakieś leki moim ptakom. Wiem, że niektóre leki bezpieczne dla ludzi mogą być bardzo niebezpieczne dla ptaków.

Monika 28 października, 18:52

Dawałam już tabletkę aspiryny jednej z moich kur, jak się skaleczyła. Nie było problemu. Następnego dnia poszłam do weterynarza, ale miała się już lepiej. Myślę, że jeśli dasz jej za dużo, to może być niebezpieczne - nie przekraczaj dawki! Mam nadzieję, że poczuje się lepiej!

Ptasie_promocje 28 października, 19:07

Cześć! Nie zapomnijcie sprawdzić moich super okazji na wszystkie artykuły dla ptaków. Wyjątkowe obniżki tylko teraz!

Borys 28 października, 19:15

Czy ktoś mi powie, skąd wiadomo, że kurczak jest chory? Dziękuję.

Franek 28 października, 19:21

Cześć Iwona.

PISA

家禽論壇
問題 1 / 7

參考右邊的「家禽的健康論壇」，點擊一個選項來回答本題。

伊凡娜_88想知道什麼?

- ☐ 她是否可以給受傷的母雞吃阿斯匹靈。
- ☐ 她多久可以給受傷的母雞吃一次阿斯匹靈。
- ☐ 如何為受傷的母雞找獸醫。
- ☐ 她是否可以判斷受傷母雞的疼痛程度。

家禽的健康
健康家禽的線上資源

關於 論壇 圖片

餵雞吃阿斯匹靈

伊凡娜_88 樓主 發表於: 10月28日下午06:12

大家好!
可以餵母雞吃阿斯匹靈嗎? 我的母雞現在2歲,我覺得牠的腳受傷了。我必須等到週一才能找到獸醫,而獸醫又不接電話。我的母雞看起來非常痛苦,在我能帶牠去看獸醫前,我想先給牠一些東西,讓牠感覺舒服點。感謝幫忙!

納莉B79 發表於: 10月28日18:36

我不知道阿斯匹靈對母雞是否安全。在給家禽用藥之前,我總是先諮詢我的獸醫。我知道某些對人類安全的藥物,但對鳥類是非常危險的。

莫妮 發表於: 10月28日18:52

我家一隻母雞受傷時,我給牠餵過阿斯匹靈,沒發生任何問題。第二天,我帶牠去看獸醫時,牠已經好多了。我想如果你餵食太多,可能會有危險,所以不要超出劑量限制!希望牠感覺好一些!

禽鳥_交易 發表於: 10月28日19:07

嗨!別忘了過來看看我的超低價禽鳥產品。全面大降價!

鮑伯 發表於: 10月28日19:15

有人能告訴我如何判別一隻雞是否生病嗎?謝謝!

富蘭克 發表於: 10月28日19:21

你好,伊凡娜,
我是一位獸醫,禽鳥類專科。如果受傷的雞出現疼痛現象,可以餵牠吃阿斯匹靈。對禽鳥類給予阿斯匹靈處方時,我會遵守《臨床禽鳥醫學》出版的指引。以雞的體重來看,每公斤應餵5毫克的阿斯匹靈。在看獸醫之前,你可以一天給予3-4次。非常重要的是找你的獸醫追蹤後續狀況。祝你好運!

Przykład zadania

ROZUMIENIE CZYTANEGO TEKSTU

PISA

www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens

صحة الدواجن
مرجعك الإلكتروني لدواجن تتمتع بالصحة

من نحن | المنتدى | صور

إعطاء الأسبرين للدجاج.

نشر في 28 أكتوبر الساعة 09:12 **إيمان_88** صاحبة الموضوع

مرحباً جميعاً!
هل من المناسب إعطاء الأسبرين لدجاجتي؟ تبلغ من العمر سنتين وأعتقد أنها أصابت رجلها. لن أتمكن من الذهاب إلى الطبيب البيطري قبل يوم الاثنين وهو لا يجيب على اتصالي. ويبدو أن دجاجتي تتألم كثيراً. أريد أن أعطيها شيئاً يشعرها بالتحسن ريثما أتمكن من الذهاب إلى الطبيب البيطري. أشكركم على مساعدتكم.

نشر في 28 أكتوبر الساعة 09:36 **نبيلي 79**

لا أعرف إن كان الأسبرين مناسباً للدجاج أم لا. فأنا دائماً أتأكد من الطبيب البيطري قبل إعطاء طيور أي أدوية. أعرف أن بعض العقاقير الطبية التي تستخدم بأمان على البشر قد تكون خطيرة جداً على الطيور.

نشر في 28 أكتوبر الساعة 09:52 **موني**

أعطيت إحدى دجاجاتي أسبرين عندما أُصيبت. ولم يكن هناك أية مشكلة. وفي اليوم التالي عندما أخذتها إلى الطبيب البيطري كانت قد تحسنت بالفعل. أعتقد أنه قد يكون خطيراً إذا أعطيتها الكثير منه، لذا لا تتجاوزي حدود الجرعة اللازمة! أتمنى أن تشعر بتحسن!

نشر في 28 أكتوبر الساعة 10:07 **صفقات_انفلونزا الطيور**

مرحباً! لا تفوت فرصة العروض الممتازة على جميع مستلزمات الطيور وبأسعار

منتدى الدواجن
السؤال 1 / 7

ارجع إلى "منتدى صحة الدواجن" على اليسار. اضغط على أحد الخيارات للإجابة عن السؤال.

ما الذي تريد إيمان_88 معرفته؟

- إن كانت تستطيع أن تعطي الدجاجة المصابة أسبرين.
- كم مرة تعطي أسبرين لدجاجة مصابة.
- كيف تتواصل مع الطبيب البيطري من أجل الدجاجة المصابة.
- إن كانت تستطيع تحديد مستوى ألم دجاجة مصابة.

PISA

www.chickenhealth.com/forum/aspirin-chickens

سؤال
المنتدى الدواجن

الرجع إلى "منتدى صحة الدواجن" على اليسار. اضغط على أحد الخيارات للإجابة عن السؤال.

ما الذي تريد إيمان_88 معرفته؟

- เธอสามารถให้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้หรือไม่
- เธอสามารถให้แอสไพรินกับแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้บ่อยเพียงใด
- เธอจะติดต่อสัตวแพทย์เกี่ยวกับเรื่องแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้อย่างไร
- เธอสามารถวินิจฉัยระดับความเจ็บปวดของแม่ไก่ที่บาดเจ็บได้หรือไม่

สุขภาพไก่
แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อไก่สุขภาพดี

เกี่ยวกับเรา | กระดานสนทนา | รูปภาพ

การให้แอสไพรินกับไก่

อุษา_88 ผู้ตั้งกระทู้ โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.12 น.

สวัสดีทุกคน!
จะเป็นอะไรไหมถ้าฉันให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของฉัน มันอายุ 2 ปี และฉันคิดว่ามันมีอาการเจ็บขา ฉันพามันไปหาสัตวแพทย์ไม่ได้จนกว่าจะถึงวันจันทร์และคุณหมอก็ไม่รับโทรศัพท์ แม่ไก่ดูจะเจ็บปวดมาก ฉันอยากให้อะไรบางอย่างกับมันเพื่อทำให้มันรู้สึกดีขึ้นจนกว่าฉันจะได้พามันไปหาหมอขอบคุณสำหรับความช่วยเหลือ

นิ้าB79 โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.36 น.

ฉันไม่รู้ว่าแอสไพรินปลอดภัยกับแม่ไก่หรือไม่ ฉันจะตรวจสอบกับสัตวแพทย์อยู่เสมอก่อนที่จะให้ยาให้กับนกของฉัน ฉันรู้ว่ายาที่ปลอดภัยกับมนุษย์บางชนิดอาจเป็นอันตรายร้ายแรงกับนกได้

มด โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 18.52 น.

ฉันเคยให้แอสไพรินกับแม่ไก่ของฉันตัวหนึ่งตอนที่มันบาดเจ็บ ไม่มีปัญหาอะไรเลย วันต่อมาฉันพามันไปพบสัตวแพทย์แต่มันก็อาการดีขึ้นแล้ว ฉันคิดว่ามันดูสบายขึ้นจากการให้ยาในปริมาณที่มากเกินไป ดังนั้นอย่าให้ยาเกินขนาด! ฉันหวังว่ามันจะอาการดีขึ้น!

ลินคำ_สัตว์ปีก โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.07 น.

สวัสดี! อย่าลืมเข้ามาดูข้อเสนอพิเศษสำหรับสินค้าทุกชนิดที่เกี่ยวกับนก กำลังจัดรายการลดราคาพิเศษในตอนนี้!

บอย โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.15 น.

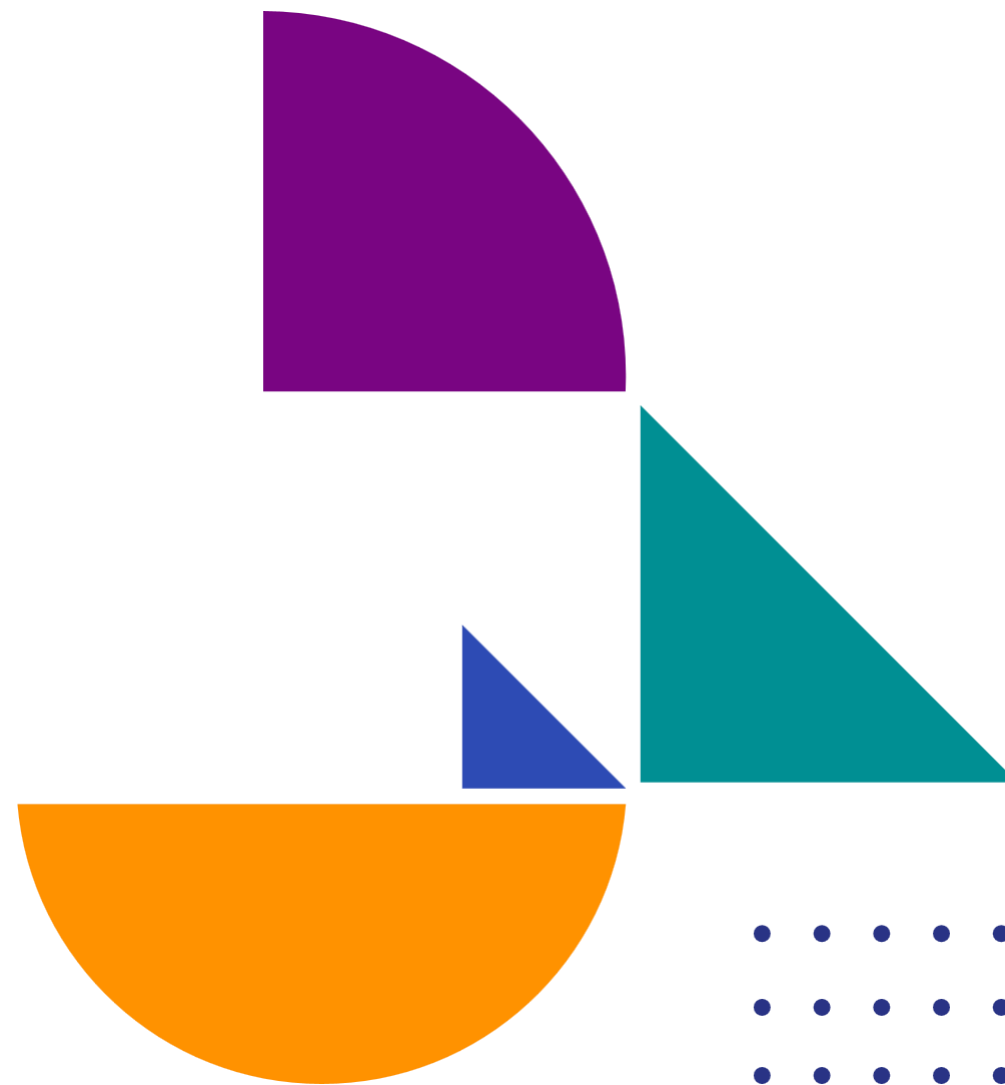
ใครก็ได้ช่วยกรุณามอบผมหน่อยว่า จะรู้ได้อย่างไรว่าไก่มีอาการป่วย ขอบคุณครับ

ภาณุ โพสต์เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม เวลา 19.21 น.

สวัสดี อุษา
ผมเป็นสัตวแพทย์ที่เชี่ยวชาญในด้านนก การให้แอสไพรินกับไก่ที่บาดเจ็บนั้นทำได้ถ้ามันแสดงอาการเจ็บปวดอย่างชัดเจน แต่ถ้ามันมีอาการอื่น ๆ เช่น บวมแดงหรือมีไข้ ก็ไม่ควรให้แอสไพรินโดยเด็ดขาด

WYNIKI PISA

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW



Rozumowanie w naukach przyrodniczych – PISA 2025

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
B-S-J-Z (Chiny)	597 (2,2)	▲		
Singapur	560 (1,7)	▲		
Makao (Chiny)	541 (1,1)	▲		
Tajwan	540 (3,0)	▲		
Japonia	538 (3,8)	▲	OECD	
Estonia	527 (2,3)	▲	OECD	UE
Korea Południowa	526 (3,4)	▲	OECD	
Wielka Brytania	511 (2,1)	▲	OECD	
Kanada*	510 (1,8)	▲	OECD	
Nowa Zelandia*	509 (2,3)	▲	OECD	
Australia	509 (1,9)	▲	OECD	
Finlandia	504 (2,3)	▲	OECD	UE
Stany Zjednoczone*	502 (5,8)		OECD	
Szwajcaria	501 (2,6)		OECD	
Irlandia	500 (2,2)		OECD	UE
Austria	497 (2,7)		OECD	UE
Hongkong (Chiny)	496 (3,1)			
Polska	495 (2,7)		OECD	UE
Turcja	494 (2,3)		OECD	
Czechy	490 (2,6)		OECD	UE
Belgia	490 (2,9)		OECD	UE
Litwa	488 (1,8)	▼	OECD	UE
Niemcy	486 (3,5)	▼	OECD	UE
Holandia*	485 (2,8)	▼	OECD	UE
Szwecja	485 (3,0)	▼	OECD	UE
Słowenia	484 (1,3)	▼	OECD	UE
Francja	483 (3,2)	▼	OECD	UE
Włochy	483 (2,5)	▼	OECD	UE
Średnia OECD-38	482 (0,4)	▼		
Portugalia	482 (3,5)	▼	OECD	UE
Węgry	480 (2,4)	▼	OECD	UE
Dania	478 (2,4)	▼	OECD	UE

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Hiszpania	477 (1,9)	▼	OECD	UE
Chorwacja	476 (1,8)	▼		UE
Średnia UE-27	476 (0,5)	▼		
Słowacja	475 (2,5)	▼	OECD	UE
Luksemburg	474 (1,1)	▼	OECD	UE
Norwegia*	470 (2,0)	▼	OECD	
Łotwa	468 (2,1)	▼	OECD	UE
Zjedn. Emiraty Arab.	458 (2,0)	▼		
Wietnam	457 (3,9)	▼		
Malta	453 (1,6)	▼		UE
Ukraina	448 (2,5)	▼		
Urugwaj	445 (1,8)	▼		
Średnia Kraje PISA	443 (0,3)			
Chile	442 (2,5)	▼	OECD	
Izrael	442 (3,4)	▼	OECD	
Islandia	441 (1,7)	▼	OECD	
Brunei	439 (0,8)	▼		
Mauritius	438 (4,2)	▼		
Uzbekistan	438 (2,7)	▼		
Czarnogóra	435 (1,3)	▼		
Albania*	435 (2,7)	▼		
Katar	434 (1,3)	▼		
Grecja	434 (2,9)	▼	OECD	UE
Tajlandia	432 (3,2)	▼		
Serbia	429 (2,9)	▼		
Rumunia	425 (4,2)	▼		UE
Mongolia	424 (2,1)	▼		
Kostaryka	424 (2,6)	▼	OECD	
Gruzja	422 (2,7)	▼		
Mołdawia	422 (2,8)	▼		
Bułgaria	421 (4,1)	▼		UE
Kazachstan	420 (1,6)	▼		

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Malezja	419 (2,2)	▼		
Kolumbia	414 (3,3)	▼	OECD	
Meksyk	414 (2,0)	▼	OECD	
Arabia Saudyjska	413 (2,7)	▼		
Cypr	411 (1,5)	▼		UE
Azerbejdżan	409 (3,2)	▼		
Brazylia	409 (1,9)	▼		
Jordania	407 (2,5)	▼		
Peru	406 (2,5)	▼		
Ekwador	393 (2,2)	▼		
Argentyna	393 (3,0)	▼		
Indonezja	389 (2,3)	▼		
Salwador	385 (2,2)	▼		
Kambodża	382 (1,7)	▼		
Macedonia Północna	379 (1,0)	▼		
Filipiny	373 (2,3)	▼		
Liban	372 (3,5)	▼		
Armenia	369 (1,8)	▼		
Kirgistan	363 (2,2)	▼		
Dominikana	361 (2,3)	▼		
Palestyna	359 (2,0)	▼		
Maroko	358 (3,3)	▼		
Kosowo	357 (1,3)	▼		
Paragwaj	355 (2,0)	▼		
Irak	352 (1,8)	▼		
Gwatemala	351 (2,5)	▼		
Zambia	337 (11,0)	▼		
Kenia	335 (2,9)	▼		
Tadżykistan	334 (1,4)	▼		
Rwanda	317 (3,5)	▼		

▲ wynik istotnie wyższy od Polski

▼ wynik istotnie niższy od Polski

■ brak istotnej różnicy względem Polski

* Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.



Rozumowanie w naukach przyrodniczych – kraje UE

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Estonia	527 (2,3)	▲
Finlandia	504 (2,3)	▲
Irlandia	500 (2,2)	
Austria	497 (2,7)	
Polska	495 (2,7)	
Czechy	490 (2,6)	
Belgia	490 (2,9)	
Litwa	488 (1,8)	▼
Niemcy	486 (3,5)	▼
Holandia*	485 (2,8)	▼
Szwecja	485 (3,0)	▼
Słowenia	484 (1,3)	▼
Francja	483 (3,2)	▼
Włochy	483 (2,5)	▼

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Portugalia	482 (3,5)	▼
Węgry	480 (2,4)	▼
Dania	478 (2,4)	▼
Hiszpania	477 (1,9)	▼
Chorwacja	476 (1,8)	▼
Słowacja	475 (2,5)	▼
Luksemburg	474 (1,1)	▼
Łotwa	468 (2,1)	▼
Malta	453 (1,6)	▼
Grecja	434 (2,9)	▼
Rumunia	425 (4,2)	▼
Bułgaria	421 (4,1)	▼
Cypr	411 (1,5)	▼

▲ wynik istotnie wyższy od Polski

▼ wynik istotnie niższy od Polski

■ brak istotnej różnicy względem Polski

* Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.



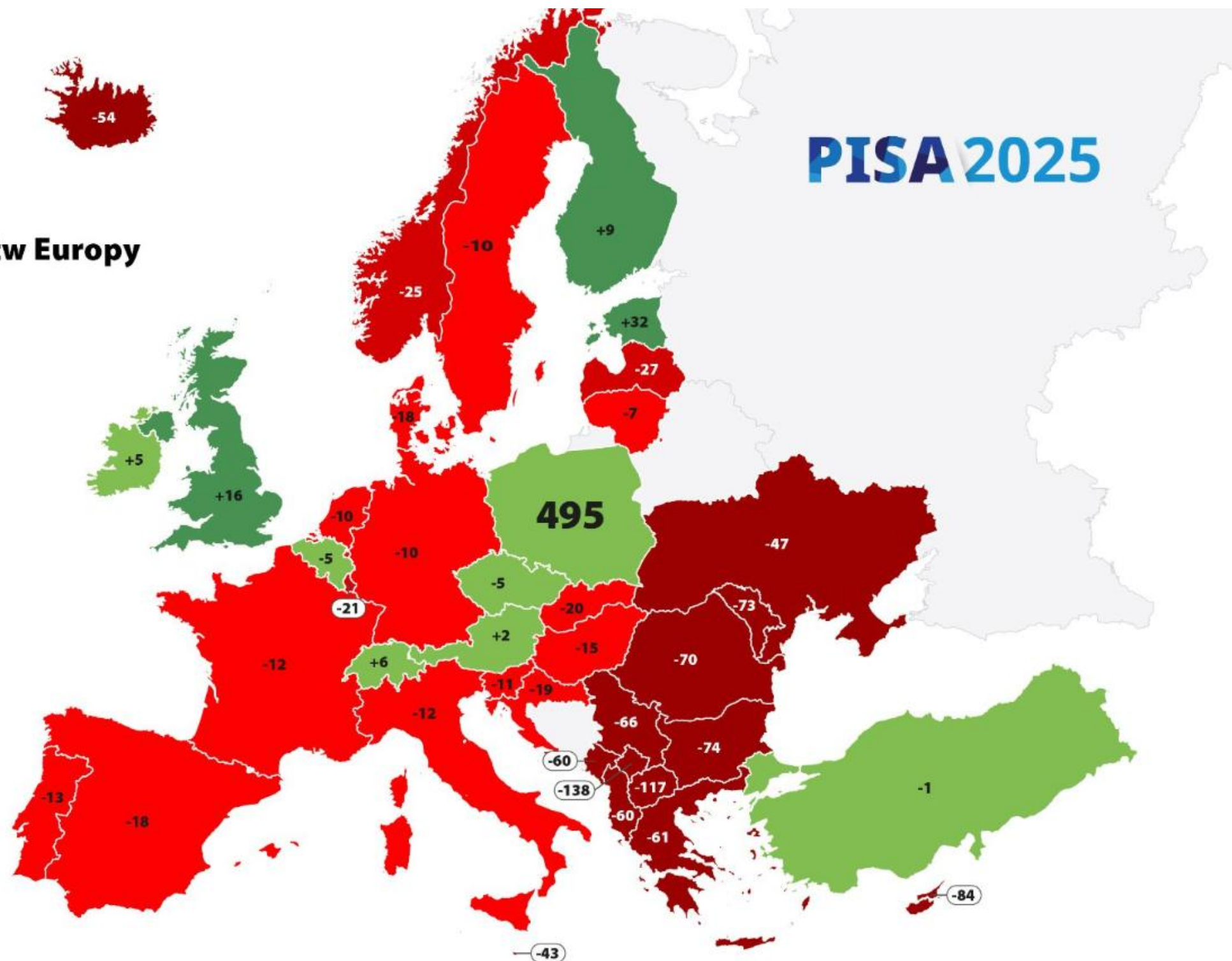


PISA 2025

Polska na tle innych państw Europy

NAUKI PRZYRODNICZE

-  Wynik wyższy od Polski
-  Polska oraz kraje z podobnym wynikiem (statystycznie nieodróżnialnym)
-  Wynik niższy od Polski o nie więcej niż 20 punktów
-  Wynik niższy od Polski o 21-40 punktów
-  Wynik niższy od Polski o 41 lub więcej punktów



Umiejętności matematyczne – PISA 2025

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
B-S-J-Z (Chiny)	612 (2,6)	▲		
Singapur	563 (1,6)	▲		
Makao (Chiny)	549 (1,2)	▲		
Tajwan	546 (3,1)	▲		
Japonia	525 (4,2)	▲	OECD	
Korea Południowa	522 (4,0)	▲	OECD	
Hongkong (Chiny)	522 (2,9)	▲		
Estonia	508 (2,3)	▲	OECD	UE
Szwajcaria	499 (2,6)	▲	OECD	
Wielka Brytania	488 (2,2)		OECD	
Kanada*	485 (1,9)		OECD	
Polska	484 (2,8)		OECD	UE
Holandia*	483 (2,9)		OECD	UE
Irlandia	480 (1,8)		OECD	UE
Belgia	480 (2,8)		OECD	UE
Nowa Zelandia*	480 (2,2)		OECD	
Australia	478 (1,9)	▼	OECD	
Austria	477 (2,6)		OECD	UE
Czechy	477 (2,6)		OECD	UE
Dania	471 (2,1)	▼	OECD	UE
Litwa	470 (1,9)	▼	OECD	UE
Słowacja	469 (2,5)	▼	OECD	UE
Finlandia	469 (2,2)	▼	OECD	UE
Włochy	468 (2,9)	▼	OECD	UE
Szwecja	464 (2,5)	▼	OECD	UE
Niemcy	464 (3,1)	▼	OECD	UE
Średnia OECD-38	463 (0,4)	▼		
Stany Zjednoczone*	463 (5,4)	▼	OECD	
Turcja	462 (2,4)	▼	OECD	
Łotwa	460 (1,7)	▼	OECD	UE
Średnia UE-27	460 (0,5)	▼		

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Portugalia	460 (3,5)	▼	OECD	UE
Słowenia	460 (1,2)	▼	OECD	UE
Węgry	459 (2,5)	▼	OECD	UE
Luksemburg	458 (0,9)	▼	OECD	UE
Francja	458 (3,0)	▼	OECD	UE
Hiszpania	457 (1,7)	▼	OECD	UE
Chorwacja	455 (1,8)	▼		UE
Zjedn. Emiraty Arab.	453 (2,2)	▼		
Norwegia*	452 (2,0)	▼	OECD	
Islandia	450 (1,5)	▼	OECD	
Wietnam	443 (4,2)	▼		
Malta	439 (1,8)	▼		UE
Brunei	435 (0,9)	▼		
Izrael	433 (3,1)	▼	OECD	
Albania*	433 (2,9)	▼		
Ukraina	431 (2,6)	▼		
Średnia Kraje PISA	429 (0,3)			
Grecja	424 (2,9)	▼	OECD	UE
Azerbejdżan	422 (4,0)	▼		
Rumunia	419 (4,5)	▼		UE
Mongolia	419 (2,3)	▼		
Serbia	417 (3,0)	▼		
Gruzja	416 (2,9)	▼		
Katar	416 (1,4)	▼		
Kazachstan	414 (1,8)	▼		
Cypr	412 (1,4)	▼		UE
Czarnogóra	411 (1,1)	▼		
Mołdawia	410 (2,6)	▼		
Mauritius	407 (3,7)	▼		
Tajlandia	407 (2,9)	▼		
Bułgaria	405 (4,0)	▼		UE

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Urugwaj	405 (2,0)	▼		
Chile	403 (2,2)	▼	OECD	
Malezja	397 (2,2)	▼		
Arabia Saudyjska	390 (2,4)	▼		
Meksyk	388 (1,9)	▼	OECD	
Jordania	388 (2,2)	▼		
Kostaryka	387 (2,3)	▼	OECD	
Peru	382 (2,5)	▼		
Tadżykistan	382 (1,0)	▼		
Kolumbia	381 (2,8)	▼	OECD	
Macedonia Północna	380 (1,0)	▼		
Liban	377 (3,0)	▼		
Brazylia	377 (1,8)	▼		
Armenia	376 (2,0)	▼		
Filipiny	371 (1,7)	▼		
Argentyna	367 (2,7)	▼		
Kambodża	366 (1,7)	▼		
Ekwador	366 (1,7)	▼		
Indonezja	364 (2,1)	▼		
Kirgistan	364 (2,0)	▼		
Maroko	355 (3,0)	▼		
Palestyna	354 (1,8)	▼		
Kosowo	350 (1,3)	▼		
Salwador	346 (1,8)	▼		
Dominikana	339 (1,7)	▼		
Irak	339 (1,8)	▼		
Gwatemala	334 (1,9)	▼		
Paragwaj	334 (1,6)	▼		
Kenia	326 (2,7)	▼		
Zambia	314 (9,3)	▼		
Rwanda	312 (3,0)	▼		

▲ wynik istotnie wyższy od Polski

▼ wynik istotnie niższy od Polski

■ brak istotnej różnicy względem Polski

* Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.



Umiejętności matematyczne – UE

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Estonia	508 (2,3)	▲
Polska	484 (2,8)	
Holandia*	483 (2,9)	
Irlandia	480 (1,8)	
Belgia	480 (2,8)	
Austria	477 (2,6)	
Czechy	477 (2,6)	
Dania	471 (2,1)	▼
Litwa	470 (1,9)	▼
Słowacja	469 (2,5)	▼
Finlandia	469 (2,2)	▼
Włochy	468 (2,9)	▼
Szwecja	464 (2,5)	▼
Niemcy	464 (3,1)	▼

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Łotwa	460 (1,7)	▼
Portugalia	460 (3,5)	▼
Słowenia	460 (1,2)	▼
Węgry	459 (2,5)	▼
Luksemburg	458 (0,9)	▼
Francja	458 (3,0)	▼
Hiszpania	457 (1,7)	▼
Chorwacja	455 (1,8)	▼
Malta	439 (1,8)	▼
Grecja	424 (2,9)	▼
Rumunia	419 (4,5)	▼
Cypr	412 (1,4)	▼
Bułgaria	405 (4,0)	▼

▲ wynik istotnie wyższy od Polski

▼ wynik istotnie niższy od Polski

■ brak istotnej różnicy względem Polski

* Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.

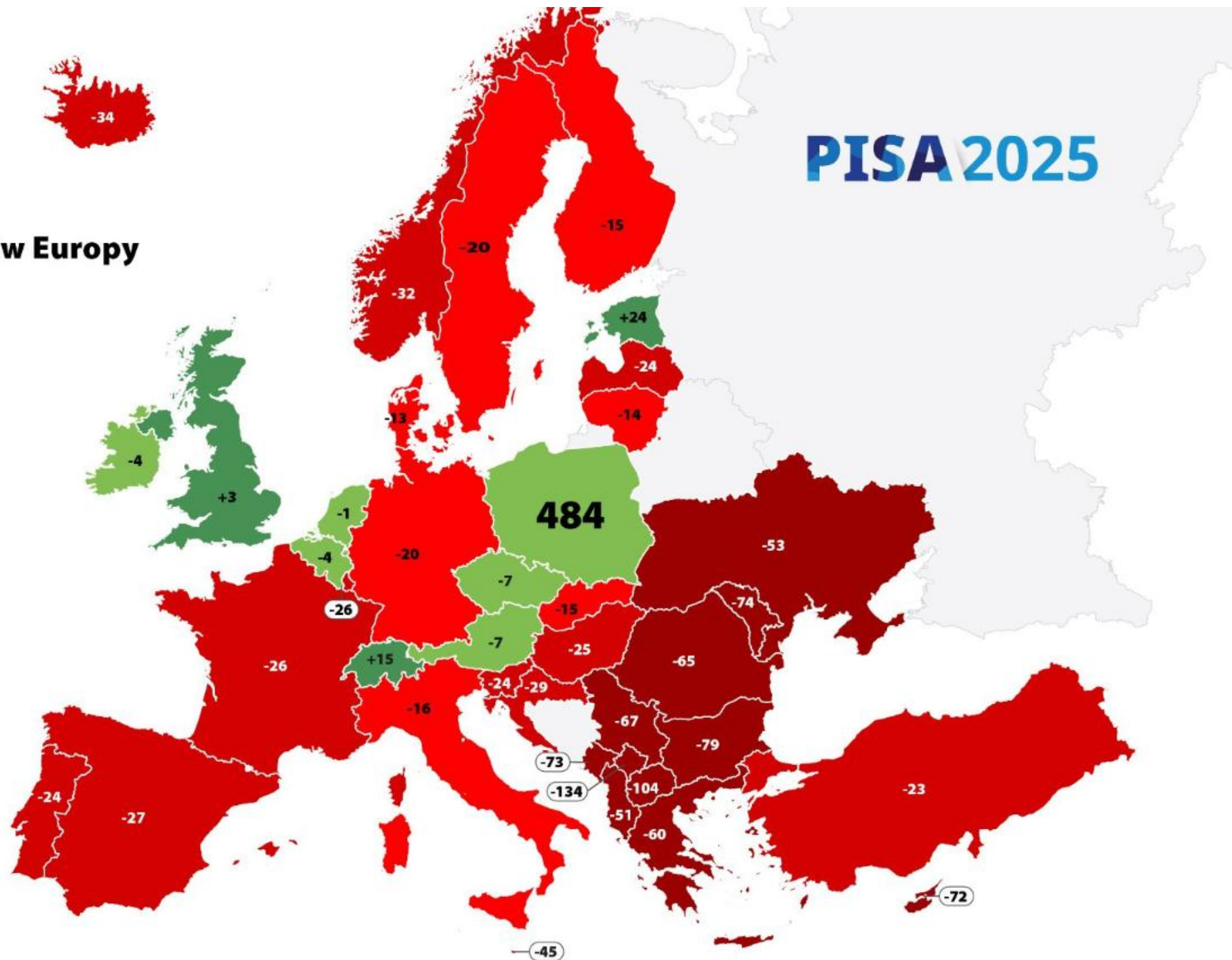




PISA 2025

Polska na tle innych państw Europy MATEMATYKA

-  Wynik wyższy od Polski
-  Polska oraz kraje z podobnym wynikiem (statystycznie nieodróżnialnym)
-  Wynik niższy od Polski o nie więcej niż 20 punktów
-  Wynik niższy od Polski o 21-40 punktów
-  Wynik niższy od Polski o 41 lub więcej punktów



Rozumienie czytanego tekstu – PISA 2025

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Singapur	535 (1,9)	▲		
B-S-J-Z (Chiny)	527 (2,0)	▲		
Tajwan	508 (3,0)	▲		
Japonia	503 (3,8)	▲	OECD	
Makao (Chiny)	501 (1,2)	▲		
Korea Południowa	501 (3,5)	▲	OECD	
Irlandia	500 (2,0)	▲	OECD	UE
Estonia	499 (2,5)	▲	OECD	UE
Nowa Zelandia*	497 (2,4)	▲	OECD	
Wielka Brytania	494 (2,0)	▲	OECD	
Australia	491 (1,9)	▲	OECD	
Kanada*	490 (1,8)	▲	OECD	
Stany Zjednoczone*	490 (5,8)		OECD	
Polska	482 (2,9)		OECD	UE
Hongkong (Chiny)	480 (3,2)			
Finlandia	474 (2,1)	▼	OECD	UE
Włochy	474 (2,6)		OECD	UE
Turcja	472 (2,3)	▼	OECD	
Szwajcaria	470 (2,9)	▼	OECD	
Czechy	468 (2,7)	▼	OECD	UE
Austria	467 (2,6)	▼	OECD	UE
Szwecja	466 (3,2)	▼	OECD	UE
Belgia	466 (3,0)	▼	OECD	UE
Niemcy	465 (3,6)	▼	OECD	UE
Litwa	464 (1,9)	▼	OECD	UE
Portugalia	462 (3,2)	▼	OECD	UE
Średnia OECD-38	461 (0,5)	▼		
Dania	460 (2,4)	▼	OECD	UE
Francja	456 (3,2)	▼	OECD	UE
Chorwacja	453 (1,8)	▼		UE
Norwegia*	453 (2,1)	▼	OECD	

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Węgry	452 (2,3)	▼	OECD	UE
Hiszpania	451 (1,9)	▼	OECD	UE
Średnia UE-27	451 (0,5)	▼		
Słowacja	448 (2,6)	▼	OECD	UE
Słowenia	445 (1,3)	▼	OECD	UE
Luksemburg	443 (1,1)	▼	OECD	UE
Holandia*	441 (2,9)	▼	OECD	UE
Izrael	436 (3,5)	▼	OECD	
Chile	436 (2,8)	▼	OECD	
Zjedn. Emiraty Arab.	433 (1,6)	▼		
Łotwa	430 (2,0)	▼	OECD	UE
Brunei	426 (0,9)	▼		
Urugwaj	423 (2,1)	▼		
Grecja	423 (3,2)	▼	OECD	UE
Islandia	422 (1,6)	▼	OECD	
Średnia Kraje PISA	420 (0,3)			
Ukraina	418 (2,5)	▼		
Czarnogóra	418 (1,2)	▼		
Katar	418 (1,4)	▼		
Kostaryka	416 (2,8)	▼	OECD	
Malta	415 (1,6)	▼		UE
Serbia	415 (3,4)	▼		
Rumunia	413 (4,0)	▼		UE
Brazylia	408 (2,0)	▼		
Meksyk	408 (2,2)	▼	OECD	
Albania*	408 (2,6)	▼		
Mauritius	405 (3,5)	▼		
Mołdawia	404 (2,9)	▼		
Kolumbia	399 (3,3)	▼	OECD	
Malezja	393 (2,2)	▼		
Tajlandia	392 (3,0)	▼		

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Wietnam	392 (3,7)	▼		
Peru	390 (2,9)	▼		
Argentyna	389 (2,7)	▼		
Arabia Saudyjska	387 (2,4)	▼		
Bulgaria	387 (4,0)	▼		UE
Ekwador	385 (2,3)	▼		
Kazachstan	385 (1,5)	▼		
Gruzja	384 (2,5)	▼		
Cypr	379 (1,3)	▼		UE
Mongolia	374 (1,8)	▼		
Azerbejdżan	374 (2,8)	▼		
Tadżykistan	368 (1,2)	▼		
Filipiny	367 (2,4)	▼		
Salwador	366 (2,3)	▼		
Indonezja	365 (2,5)	▼		
Jordania	363 (2,1)	▼		
Macedonia Północna	357 (1,0)	▼		
Paragwaj	352 (2,0)	▼		
Palestyna	350 (1,9)	▼		
Armenia	348 (1,5)	▼		
Kambodża	347 (1,5)	▼		
Dominikana	346 (2,5)	▼		
Kirgistan	344 (2,4)	▼		
Kosowo	340 (1,3)	▼		
Gwatemala	337 (2,5)	▼		
Liban	331 (3,3)	▼		
Zambia	325 (8,2)	▼		
Maroko	321 (3,5)	▼		
Kenia	320 (2,7)	▼		
Irak	312 (2,0)	▼		
Rwanda	301 (2,0)	▼		

▲ wynik istotnie wyższy od Polski

▼ wynik istotnie niższy od Polski

■ brak istotnej różnicy względem Polski

* Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.



Rozumienie czytanego tekstu – UE

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Irlandia	500 (2,0)	▲
Estonia	499 (2,5)	▲
Polska	482 (2,9)	
Finlandia	474 (2,1)	▼
Włochy	474 (2,6)	
Czechy	468 (2,7)	▼
Austria	467 (2,6)	▼
Szwecja	466 (3,2)	▼
Belgia	466 (3,0)	▼
Niemcy	465 (3,6)	▼
Litwa	464 (1,9)	▼
Portugalia	462 (3,2)	▼
Dania	460 (2,4)	▼
Francja	456 (3,2)	▼

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Chorwacja	453 (1,8)	▼
Węgry	452 (2,3)	▼
Hiszpania	451 (1,9)	▼
Słowacja	448 (2,6)	▼
Słowenia	445 (1,3)	▼
Luksemburg	443 (1,1)	▼
Holandia*	441 (2,9)	▼
Łotwa	430 (2,0)	▼
Grecja	423 (3,2)	▼
Malta	415 (1,6)	▼
Rumunia	413 (4,0)	▼
Bułgaria	387 (4,0)	▼
Cypr	379 (1,3)	▼

▲ wynik istotnie wyższy od Polski

▼ wynik istotnie niższy od Polski

■ brak istotnej różnicy względem Polski

* Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.

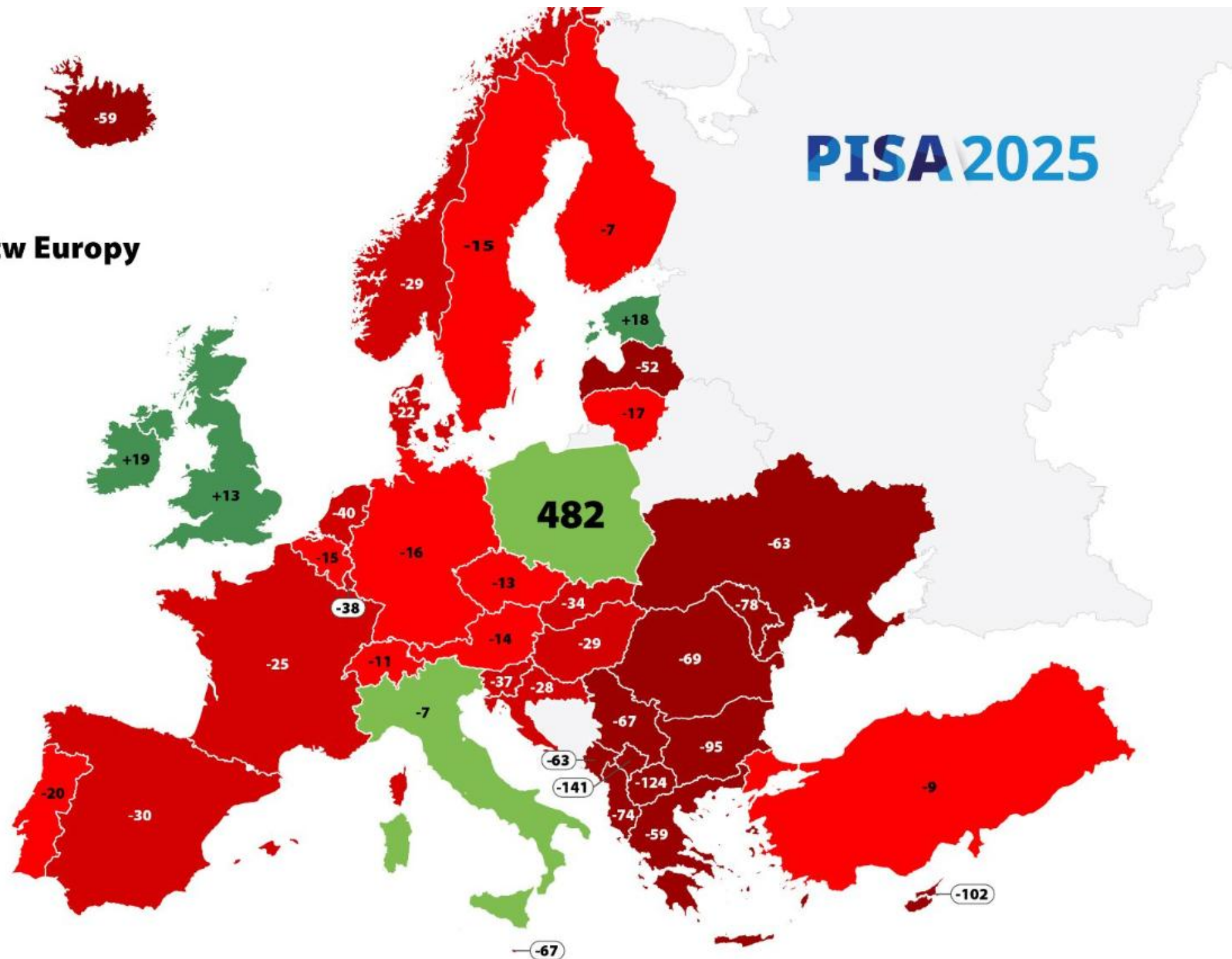




Polska na tle innych państw Europy

CZYTANIE

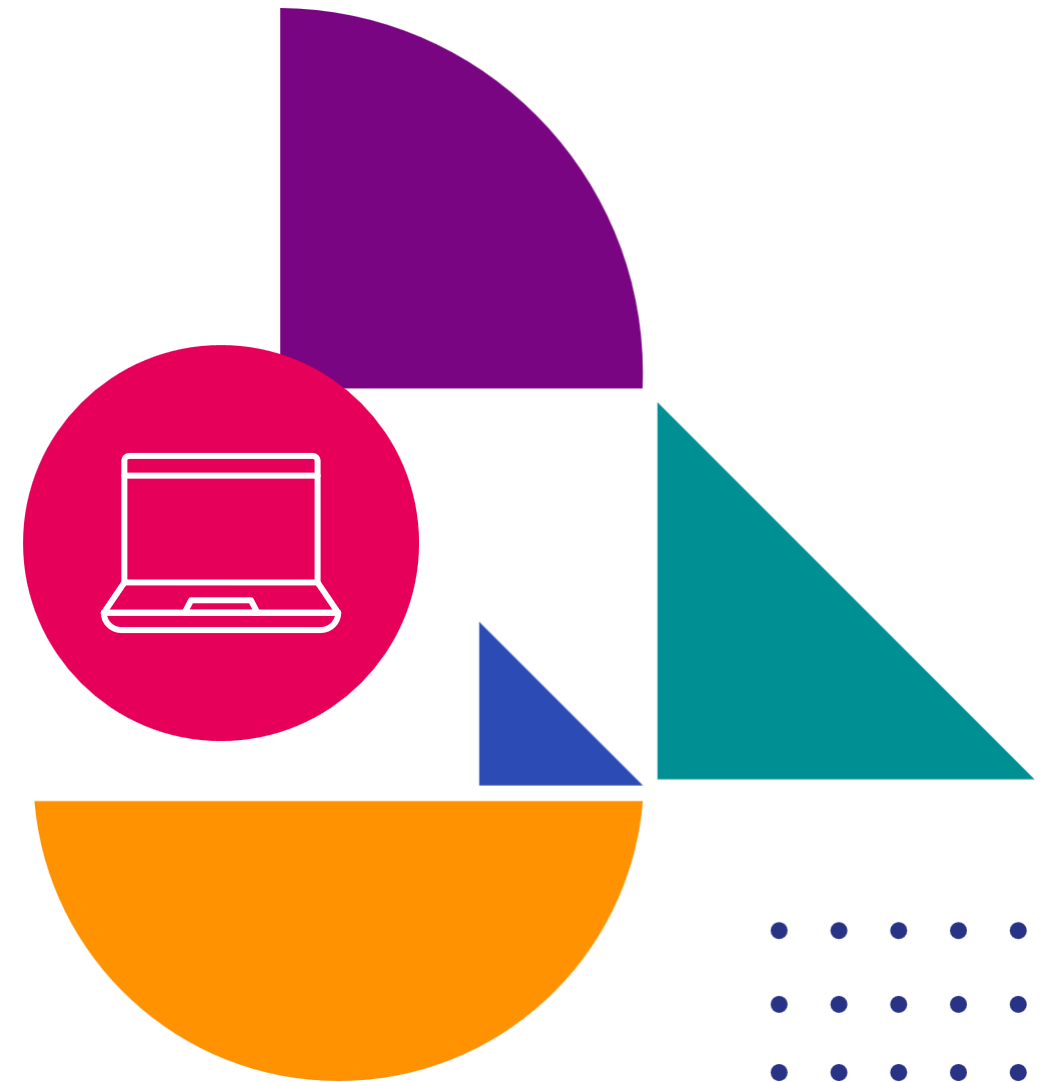
-  Wynik wyższy od Polski
-  Polska oraz kraje z podobnym wynikiem (statystycznie nieodróżnialnym)
-  Wynik niższy od Polski o nie więcej niż 20 punktów
-  Wynik niższy od Polski o 21-40 punktów
-  Wynik niższy od Polski o 41 lub więcej punktów



Dziedzina innowacyjna

UCZENIE SIĘ W CYFROWYM ŚWIECIE

- komputacyjne rozwiązywanie problemów
- samoregulacja uczenia się
(wyniki badania w 2027 roku)



Komputacyjne rozwiązywanie problemów – PISA 2025

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Makao (Chiny)	572 (1,0)	▲		
Singapur	563 (1,4)	▲		
B-S-J-Z (Chiny)	560 (1,6)	▲		
Japonia	557 (3,2)	▲	OECD	
Tajwan	551 (2,4)	▲		
Hongkong (Chiny)	545 (2,4)	▲		
Estonia	541 (1,8)	▲	OECD	UE
Korea Południowa	538 (2,9)	▲	OECD	
Australia	532 (1,7)	▲	OECD	
Nowa Zelandia*	531 (1,6)	▲	OECD	
Kanada*	525 (1,6)	▲	OECD	
Wielka Brytania	523 (2,0)	▲	OECD	
Szwajcaria	520 (2,3)	▲	OECD	
Czechy	517 (2,3)	▲	OECD	UE
Stany Zjednoczone*	513 (5,1)		OECD	
Litwa	512 (1,7)		OECD	UE
Irlandia	511 (1,6)		OECD	UE
Austria	509 (2,6)		OECD	UE
Belgia	508 (2,5)		OECD	UE
Łotwa	507 (1,8)		OECD	UE
Polska	507 (2,9)		OECD	UE
Finlandia	507 (2,1)		OECD	UE
Holandia*	506 (2,5)		OECD	UE
Dania	506 (2,3)		OECD	UE
Luksemburg	506 (1,3)		OECD	UE
Szwecja	503 (2,2)		OECD	UE
Portugalia	501 (2,9)		OECD	UE
Średnia OECD-38	500 (0,4)	▼		
Hiszpania	499 (1,9)	▼	OECD	UE
Niemcy	498 (2,8)	▼	OECD	UE

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Francja	497 (2,9)	▼	OECD	UE
Słowacja	497 (2,3)	▼	OECD	UE
Brunei	496 (0,8)	▼		
Węgry	495 (2,5)	▼	OECD	UE
Średnia UE-27	492 (0,5)	▼		
Norwegia*	491 (2,0)	▼	OECD	
Włochy	490 (2,2)	▼	OECD	UE
Islandia	490 (1,9)	▼	OECD	
Słowenia	486 (1,4)	▼	OECD	UE
Malezja	484 (1,8)	▼		
Ukraina	478 (2,2)	▼		
Tajlandia	476 (2,5)	▼		
Zjedn. Emiraty Arab	476 (1,5)	▼		
Turcja	473 (1,9)	▼	OECD	
Chile	466 (2,7)	▼	OECD	
Chorwacja	464 (2,0)	▼		UE
Średnia Kraje PISA	464 (0,3)			
Malta	463 (2,2)	▼		UE
Urugwaj	462 (2,0)	▼		
Wietnam	461 (3,0)	▼		
Grecja	461 (3,0)	▼	OECD	UE
Meksyk	453 (2,0)	▼	OECD	
Mołdawia	452 (2,4)	▼		
Katar	452 (1,6)	▼		
Kostaryka	452 (2,4)	▼	OECD	
Kazachstan	449 (1,4)	▼		
Izrael	444 (3,3)	▼	OECD	
Mongolia	443 (2,1)	▼		
Rumunia	442 (4,2)	▼		UE
Serbia	437 (3,3)	▼		

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Albania*	437 (2,6)	▼		
Peru	436 (2,7)	▼		
Filipiny	434 (2,0)	▼		
Kolumbia	432 (3,9)	▼	OECD	
Cypr	427 (1,9)	▼		UE
Indonezja	427 (2,6)	▼		
Arabia Saudyjska	426 (2,8)	▼		
Bułgaria	425 (4,1)	▼		UE
Czarnogóra	423 (1,5)	▼		
Ekwador	422 (2,4)	▼		
Gruzja	413 (2,8)	▼		
Jordania	408 (2,3)	▼		
Brazylia	406 (2,0)	▼		
Argentyna	403 (3,3)	▼		
Uzbekistan	402 (1,9)	▼		
Salwador	401 (2,5)	▼		
Palestyna	393 (2,5)	▼		
Macedonia Północna	389 (1,4)	▼		
Azerbejdżan	388 (3,5)	▼		
Kirgistan	388 (2,3)	▼		
Dominikana	379 (2,9)	▼		
Maroko	374 (3,6)	▼		
Gwatemala	369 (3,3)	▼		
Kosowo	359 (1,8)	▼		
Liban	358 (4,0)	▼		
Armenia	354 (2,7)	▼		
Paragwaj	352 (2,5)	▼		
Kenia	278 (3,6)	▼		

▲ wynik istotnie wyższy od Polski

▼ wynik istotnie niższy od Polski

■ brak istotnej różnicy względem Polski

* Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.



Komputacyjne rozwiązywanie problemów – UE

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Estonia	541 (1,8)	▲
Czechy	517 (2,3)	▲
Litwa	512 (1,7)	
Irlandia	511 (1,6)	
Austria	509 (2,6)	
Belgia	508 (2,5)	
Łotwa	507 (1,8)	
Polska	507 (2,9)	
Finlandia	507 (2,1)	
Holandia*	506 (2,5)	
Dania	506 (2,3)	
Luksemburg	506 (1,3)	
Szwecja	503 (2,2)	
Portugalia	501 (2,9)	

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Hiszpania	499 (1,9)	▼
Niemcy	498 (2,8)	▼
Francja	497 (2,9)	▼
Słowacja	497 (2,3)	▼
Węgry	495 (2,5)	▼
Włochy	490 (2,2)	▼
Słowenia	486 (1,4)	▼
Chorwacja	464 (2,0)	▼
Malta	463 (2,2)	▼
Grecja	461 (3,0)	▼
Rumunia	442 (4,2)	▼
Cypr	427 (1,9)	▼
Bułgaria	425 (4,1)	▼

▲ wynik istotnie wyższy od Polski

▼ wynik istotnie niższy od Polski

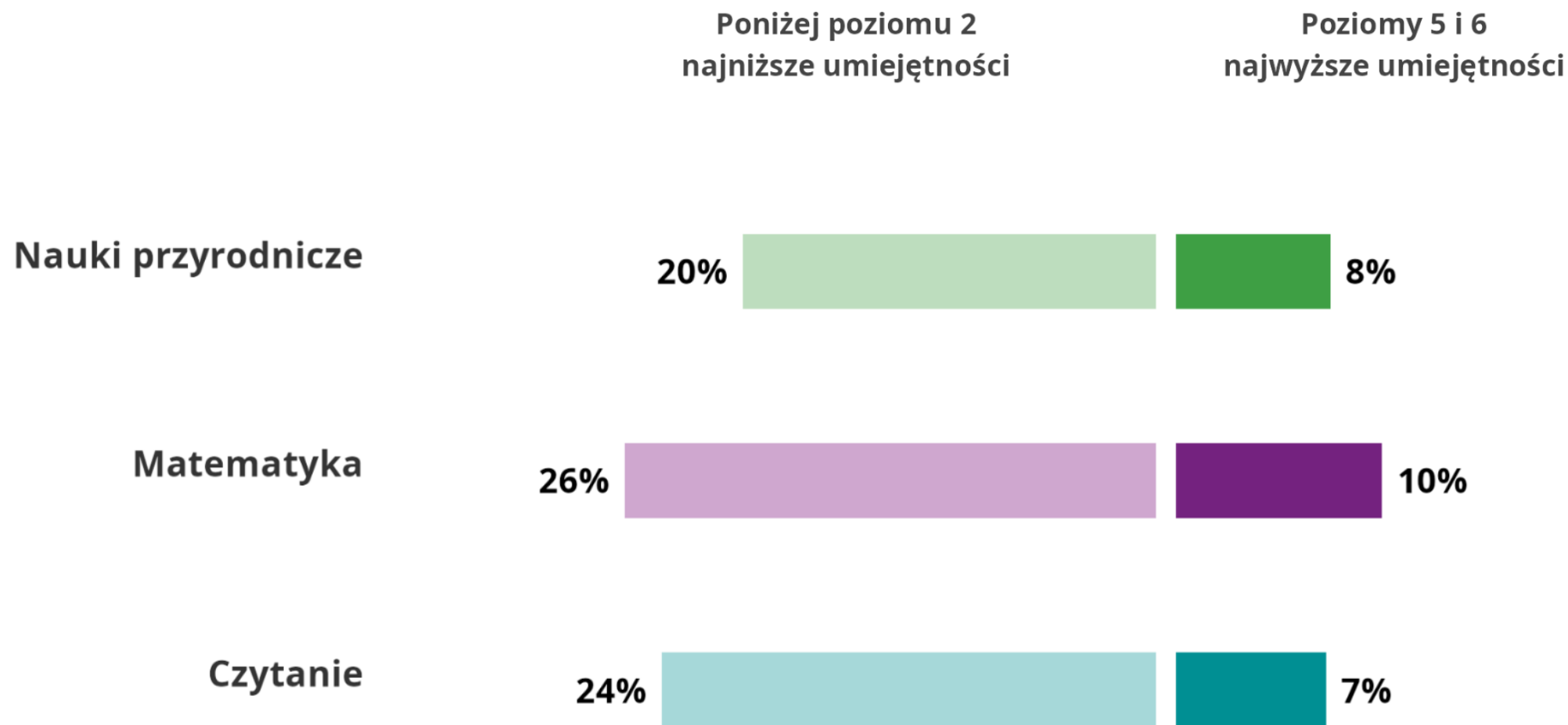
■ brak istotnej różnicy względem Polski

* Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.

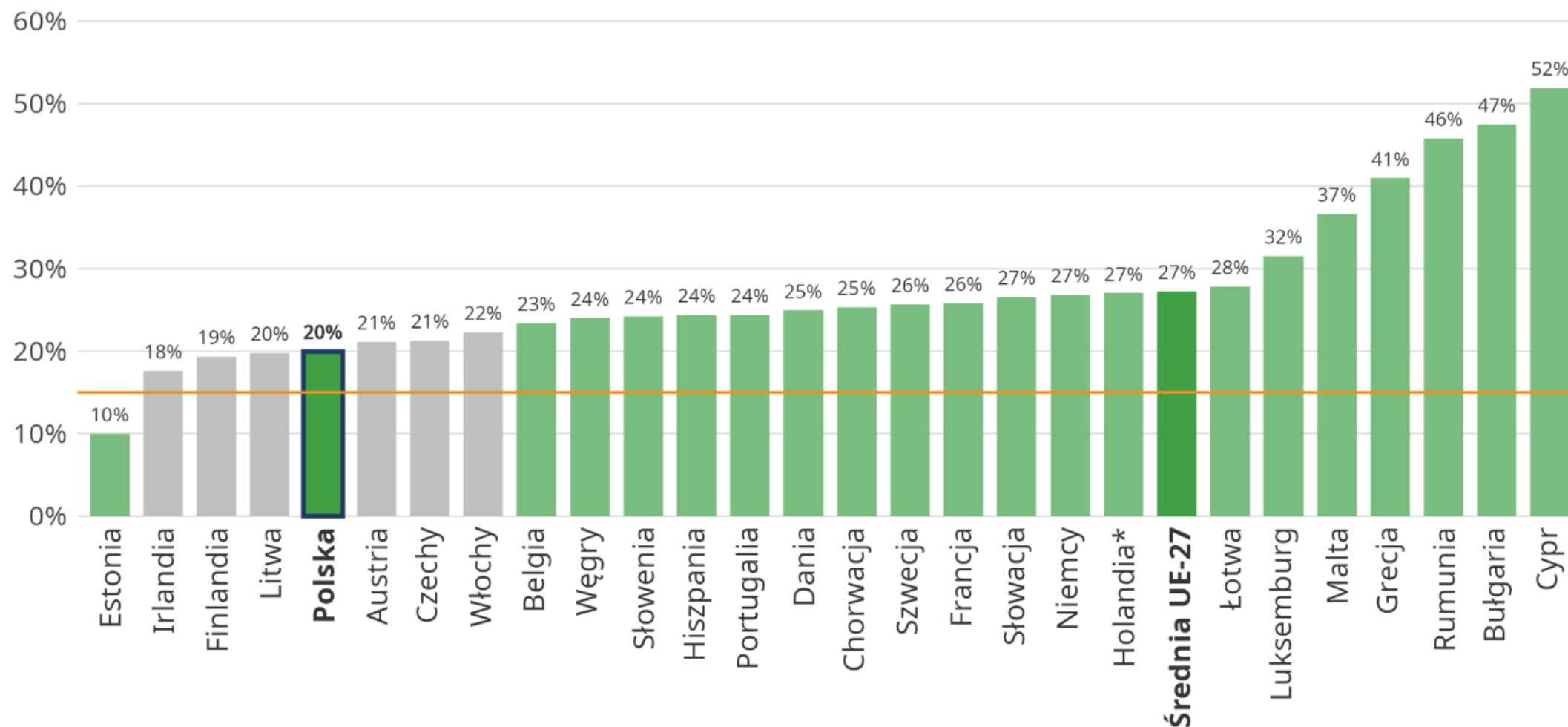


Odsetki uczniów o najwyższych i najniższych umiejętnościach w Polsce

TRZY DZIEDZINY



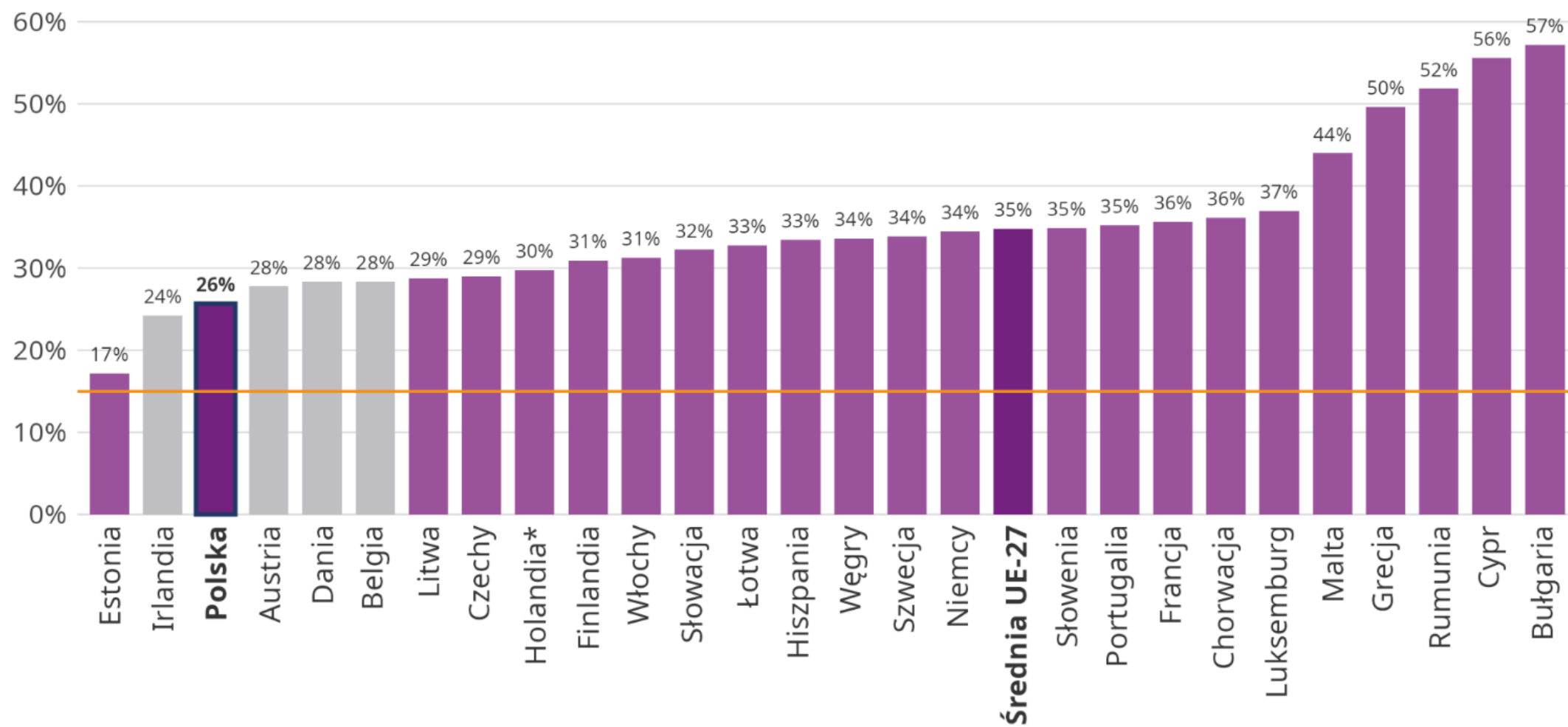
Odsetki uczniów z najniższymi wynikami (poniżej poziomu 2.) w krajach UE NAUKI PRZYRODNICZE



- Wynik istotnie różni się statystycznie od wyniku Polski
- Wynik nie różni się istotnie statystycznie od wyniku Polski



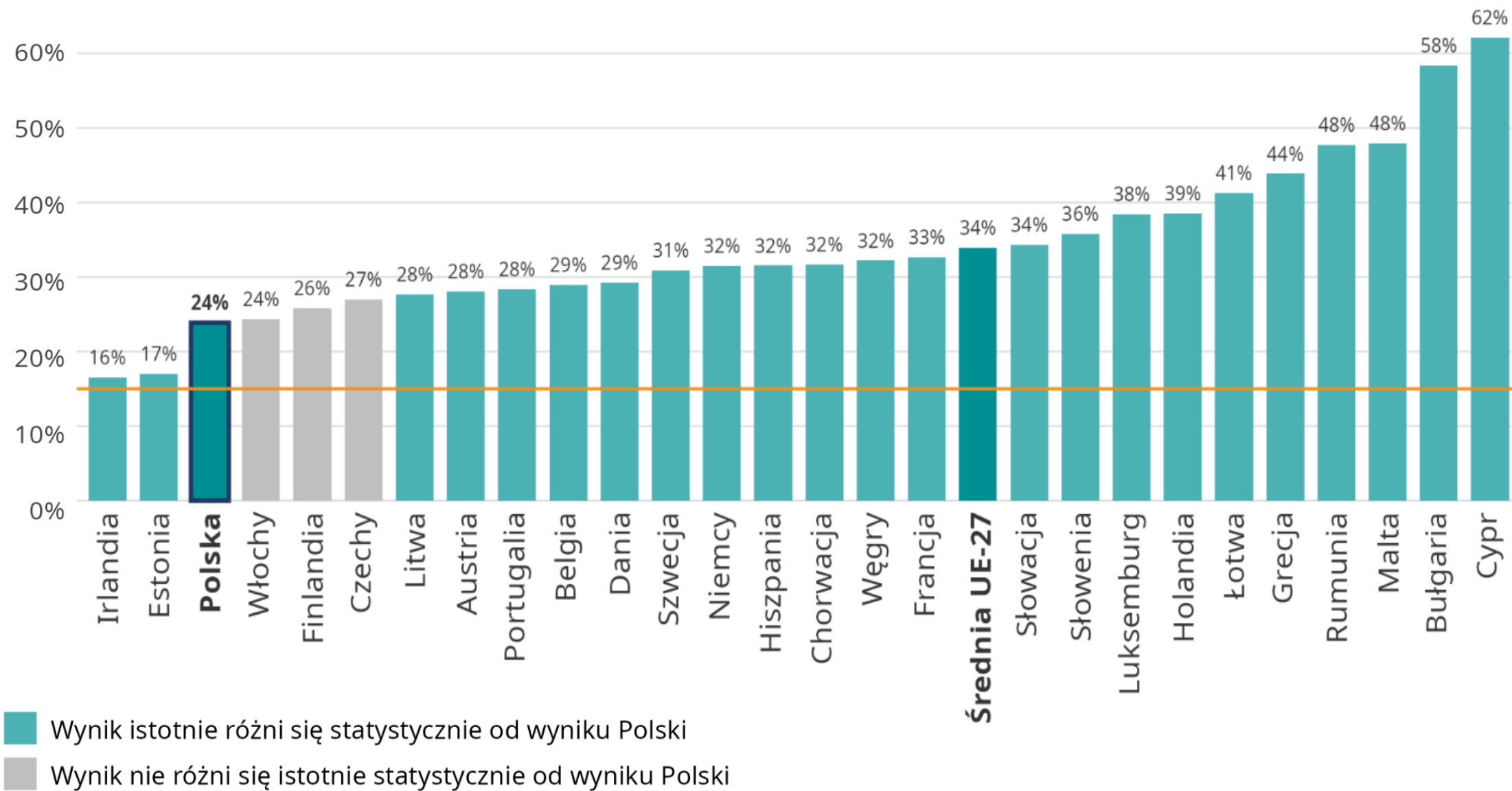
Odsetki uczniów z najniższymi wynikami (poniżej poziomu 2.) w krajach MATEMATYKA



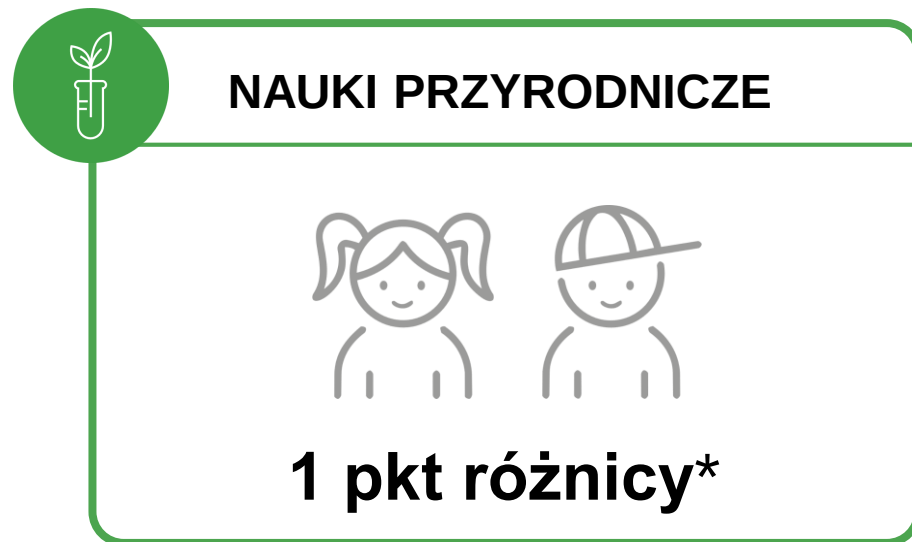
- Wynik istotnie różni się statystycznie od wyniku Polski
- Wynik nie różni się istotnie statystycznie od wyniku Polski



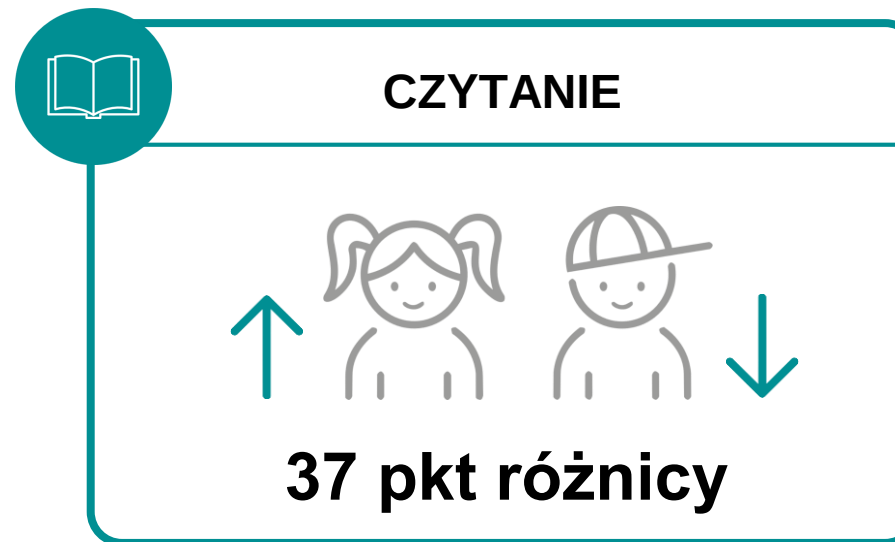
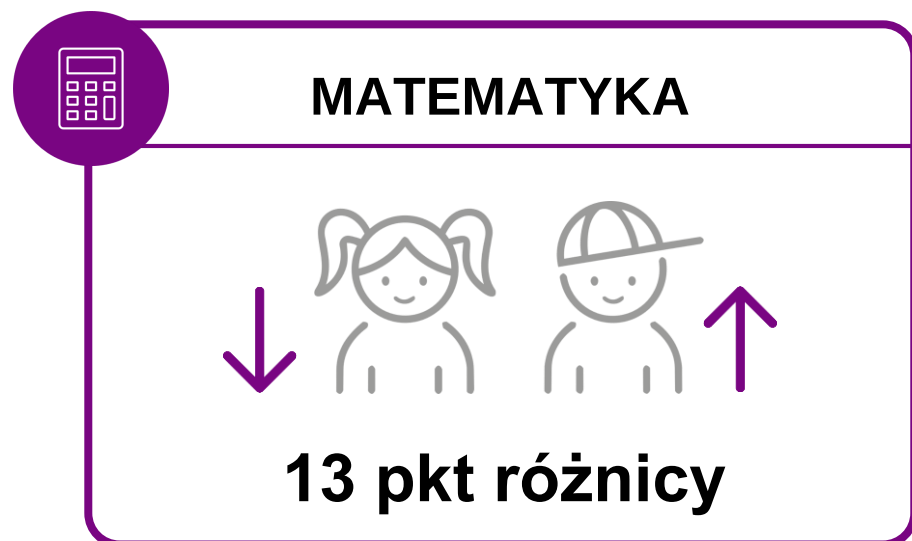
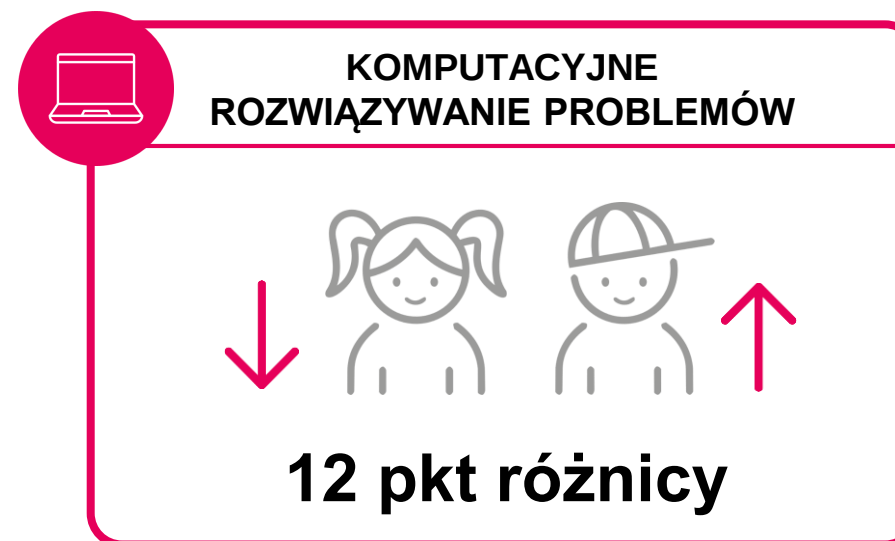
Odsetki uczniów z najniższymi wynikami (poniżej poziomu 2.) w krajach UE CZYTANIE



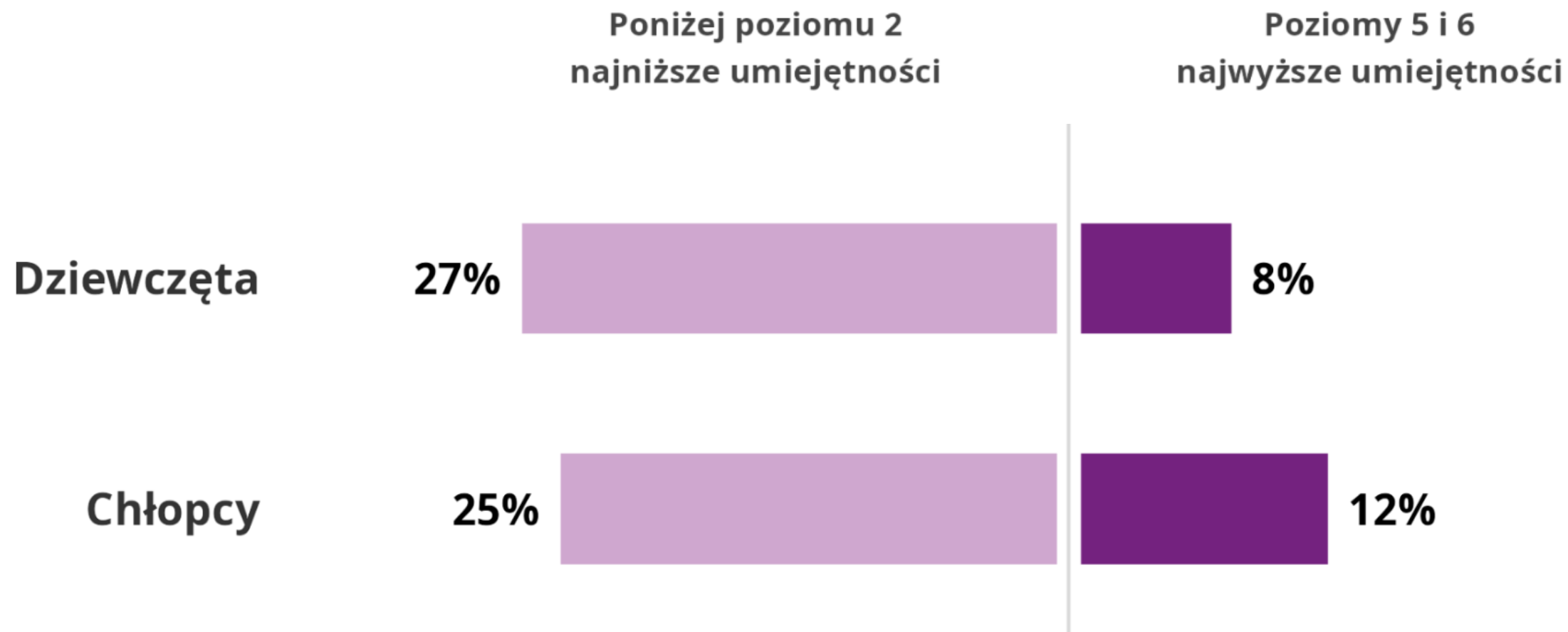
Umiejętności uczniów w Polsce ZE WZGLĘDU NA PŁEĆ



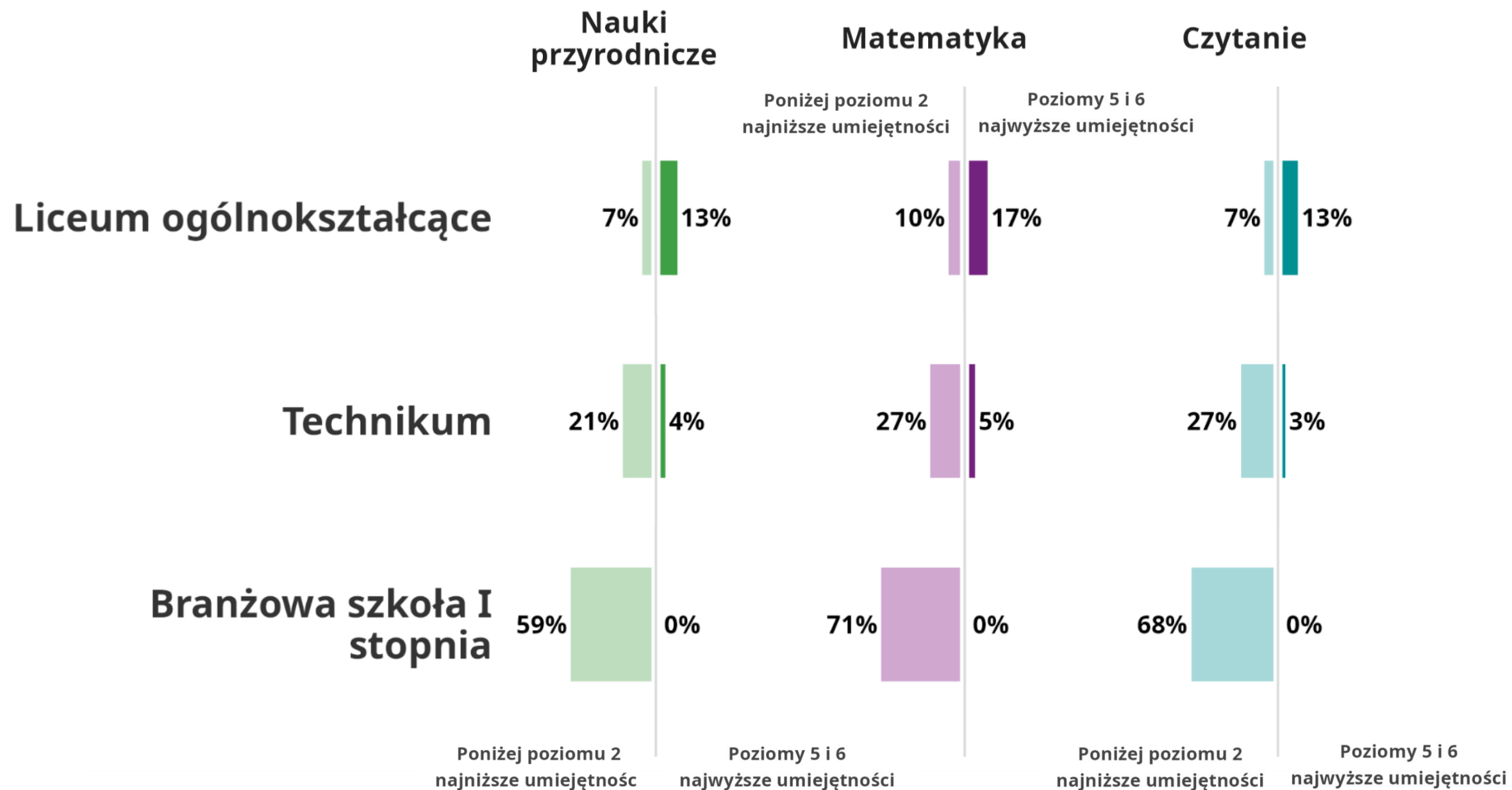
*brak istotnej statystycznie różnicy



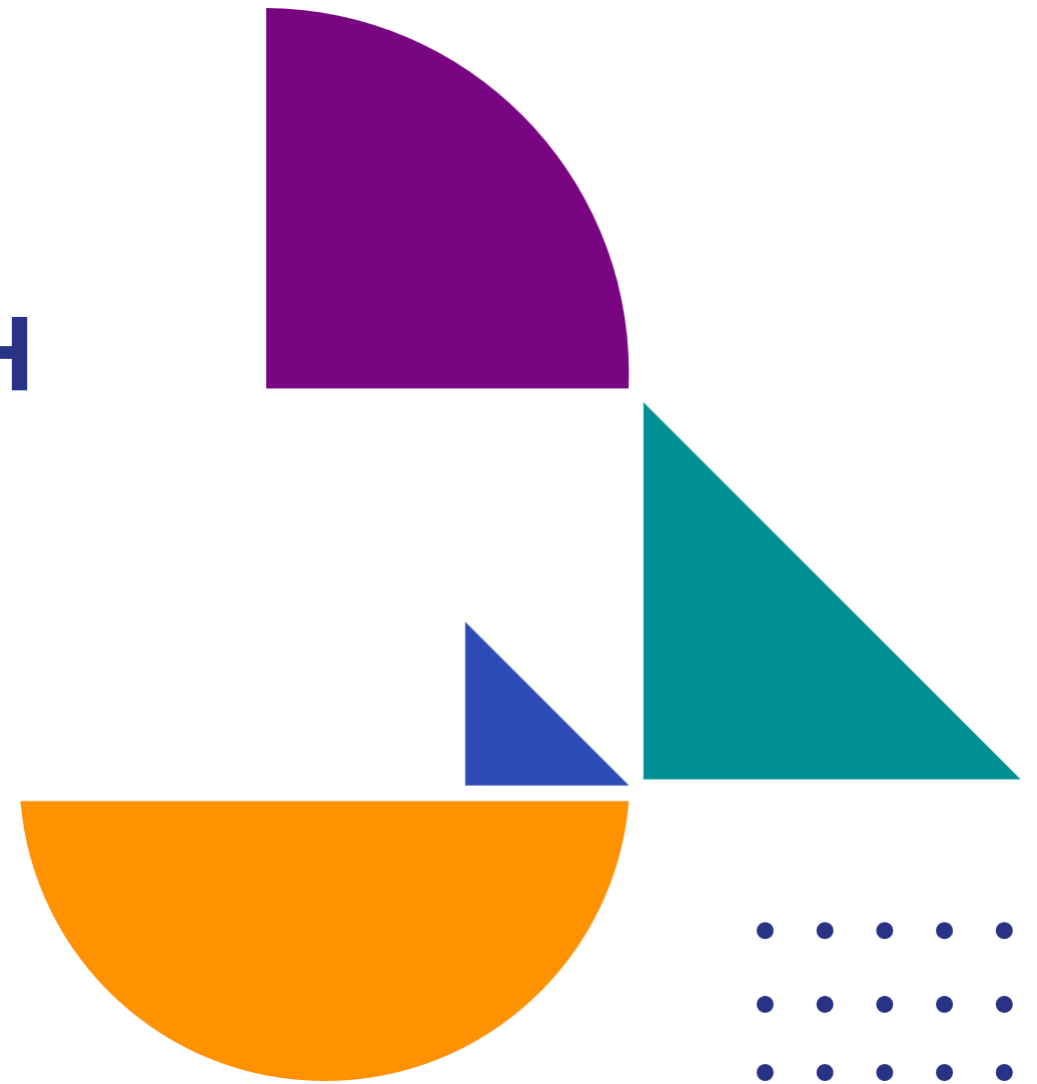
Odsetki dziewcząt i chłopców o najwyższych i najniższych umiejętnościach MATEMATYKA



Umiejętności uczniów w Polsce ZE WZGLĘDU NA TYP SZKOŁY

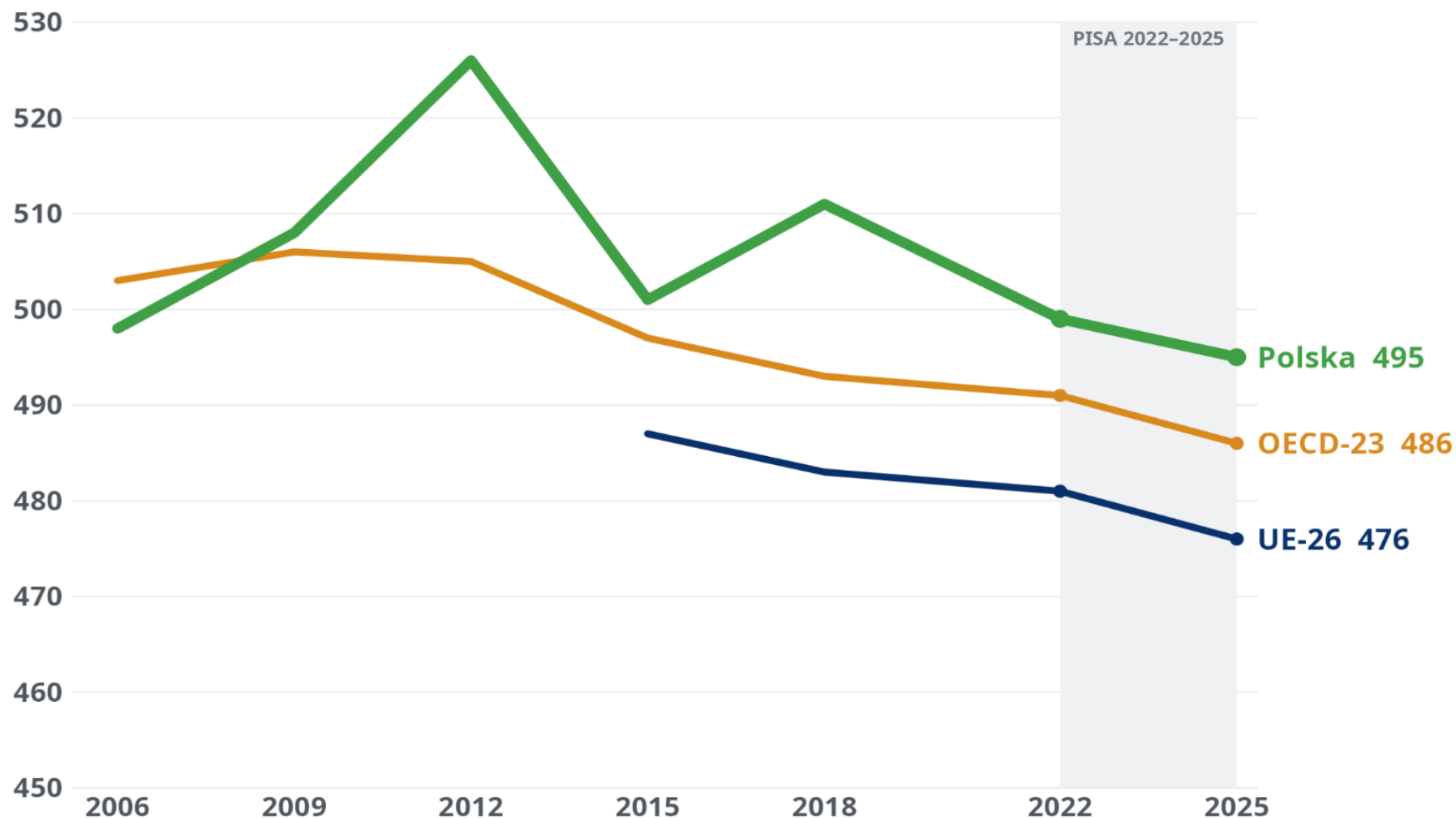


WYNIKI PISA W KOLEJNYCH EDYCJACH



Zmiany wyników uczniów w kolejnych edycjach PISA

NAUKI PRZYRODNICZE

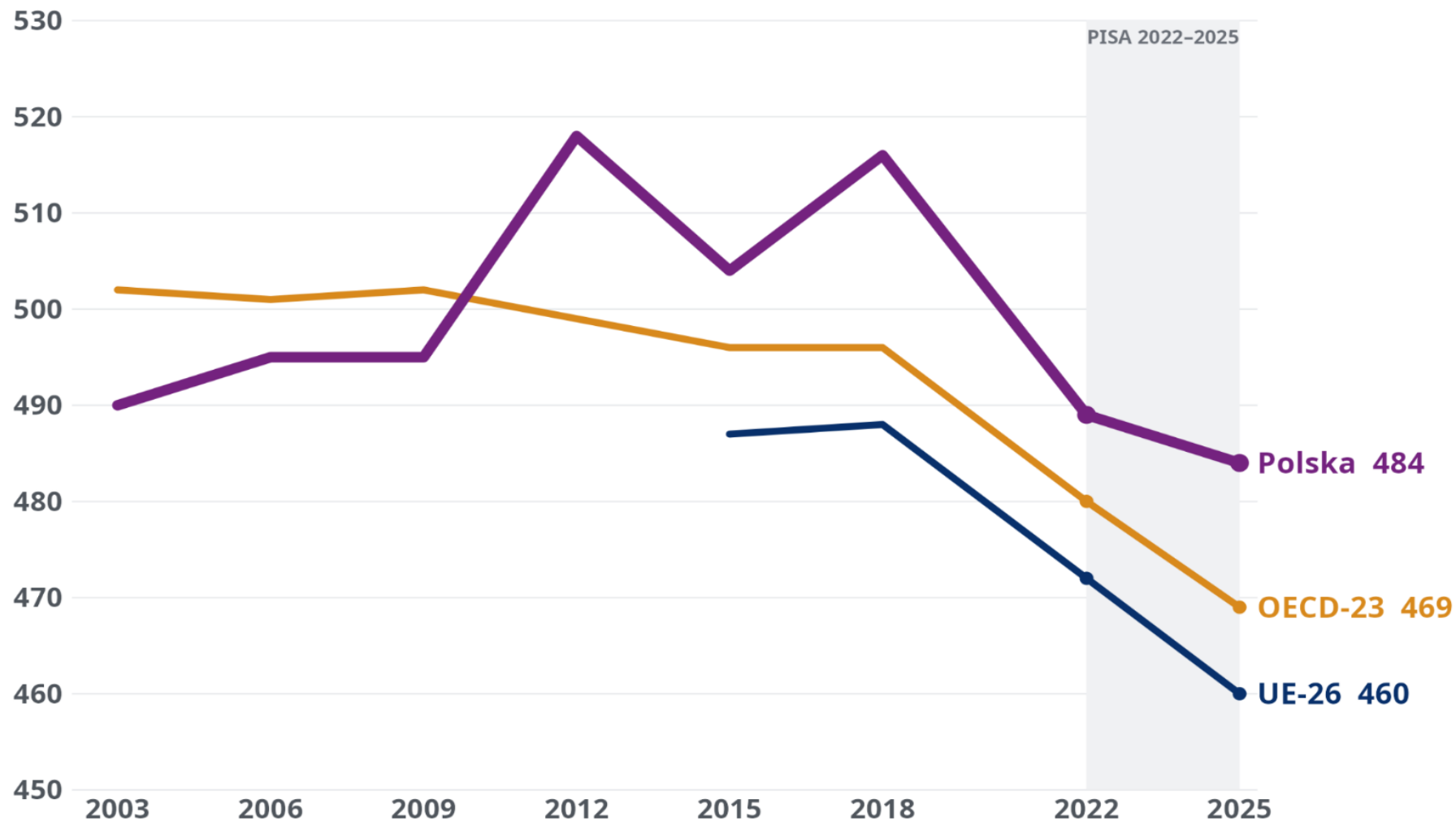


OECD-23: kraje OECD, które uczestniczyły w PISA od pierwszej edycji
UE-26: kraje UE z wyłączeniem Luksemburga, który nie uczestniczył w PISA 2022



Zmiany wyników uczniów w kolejnych edycjach PISA

MATEMATYKA



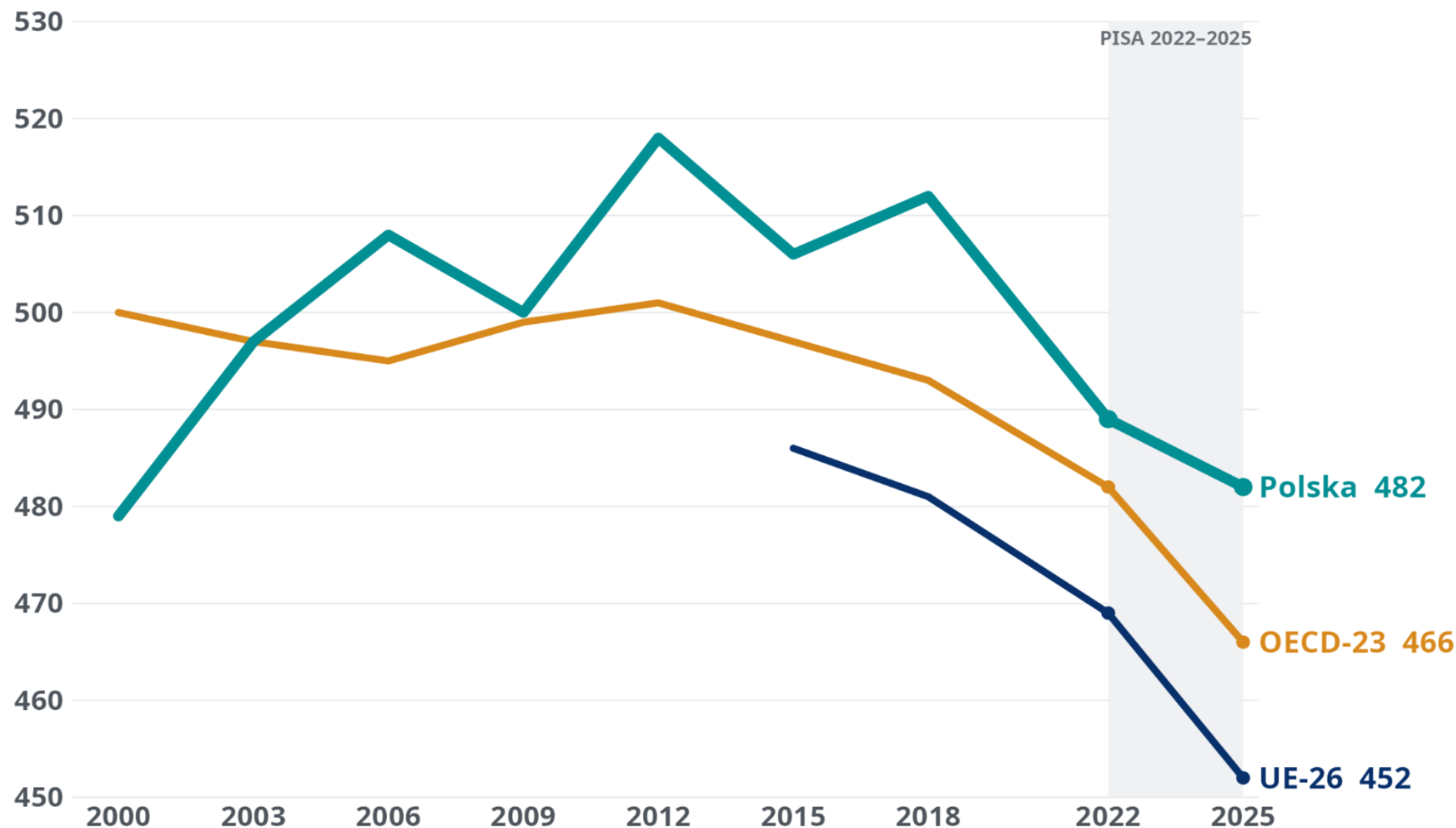
OECD-23: kraje OECD, które uczestniczyły w PISA od pierwszej edycji

UE-26: kraje UE z wyłączeniem Luksemburga, który nie uczestniczył w PISA 2022



Zmiany wyników uczniów w kolejnych edycjach PISA

CZYTANIE

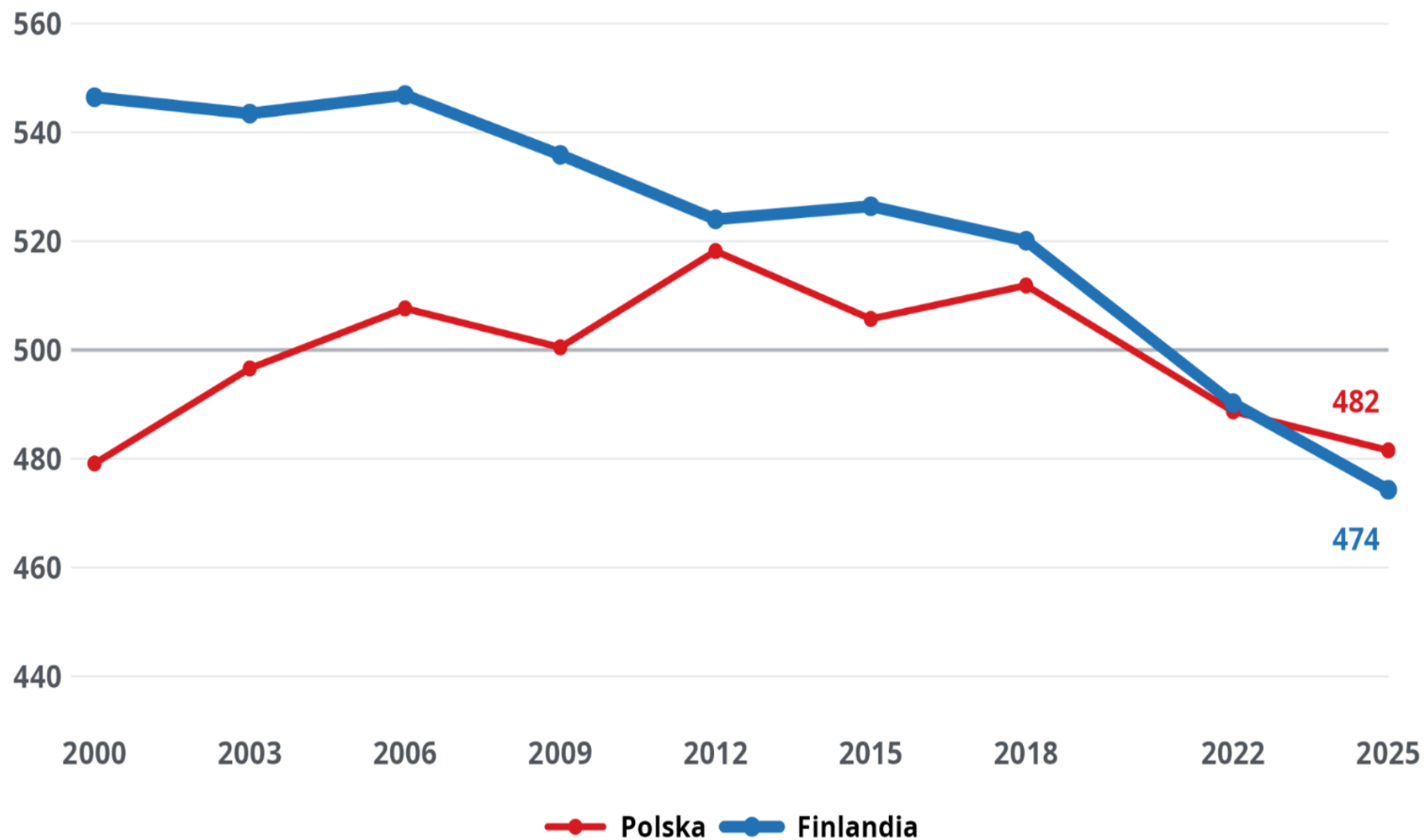


OECD-23: kraje OECD, które uczestniczyły w PISA od pierwszej edycji
UE-26: kraje UE z wyłączeniem Luksemburga, który nie uczestniczył w PISA 2022



Wybrane kraje – CZYTANIE

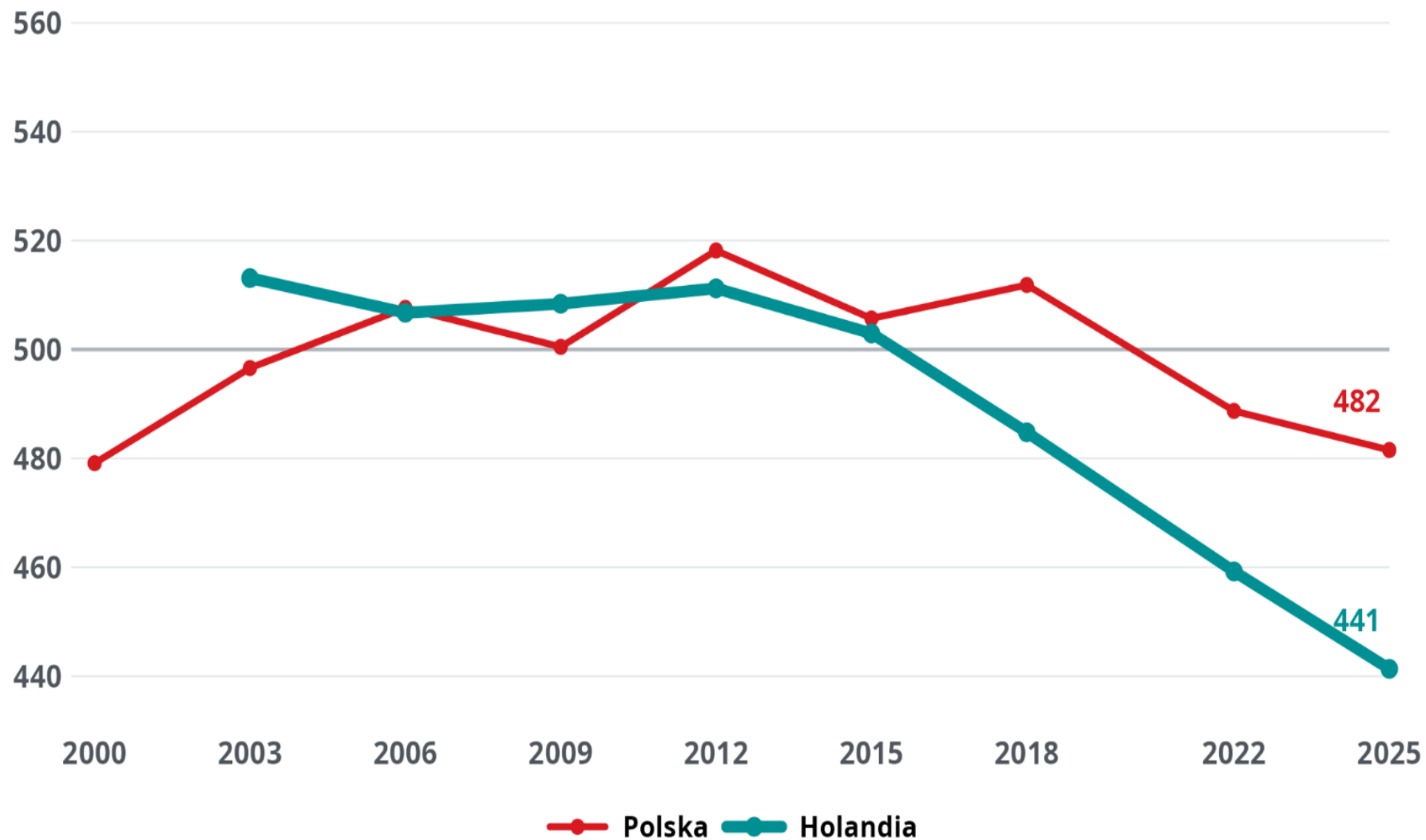
FINLANDIA





Wybrane kraje – CZYTANIE

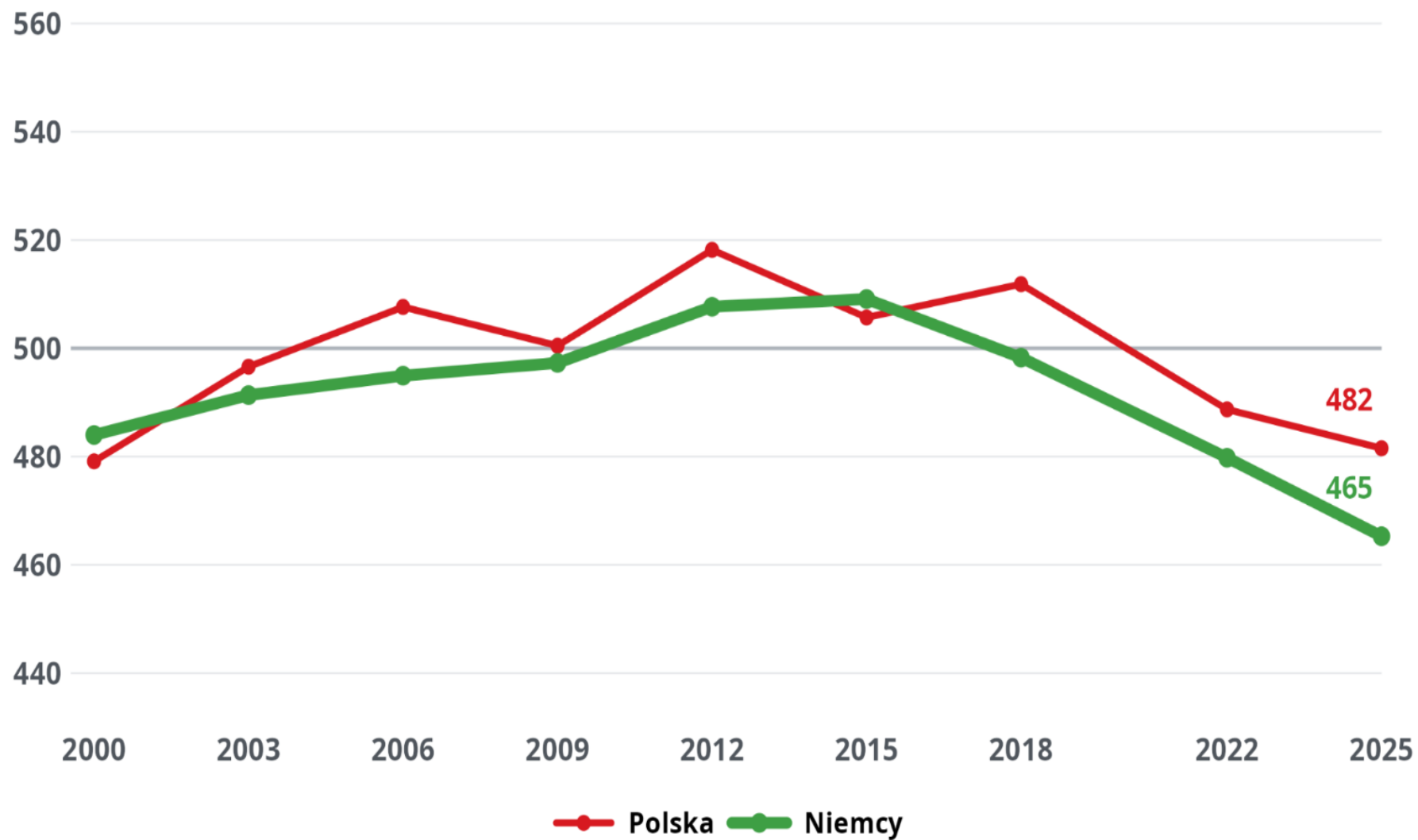
HOLANDIA





Wybrane kraje – CZYTANIE

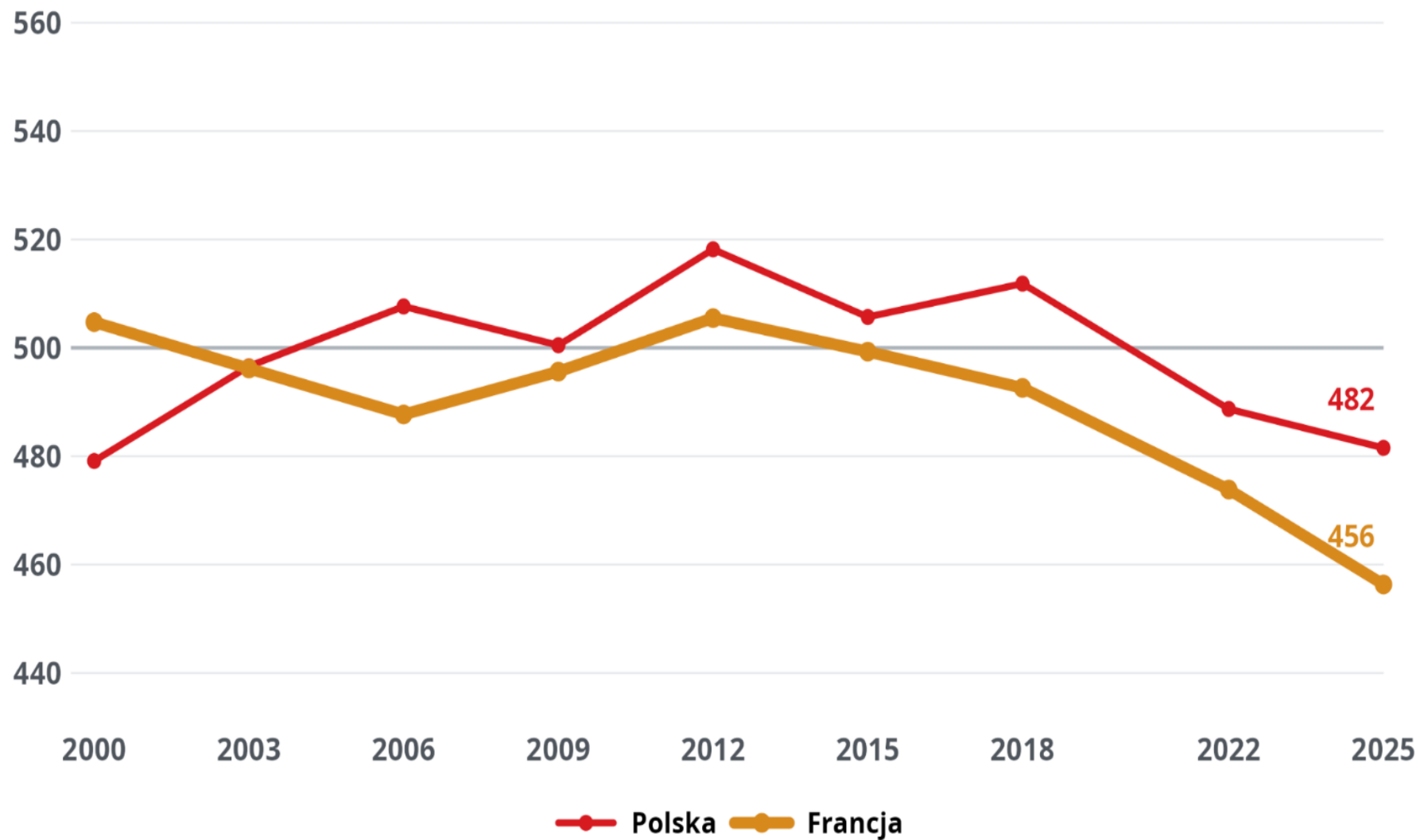
NIEMCY





Wybrane kraje – CZYTANIE

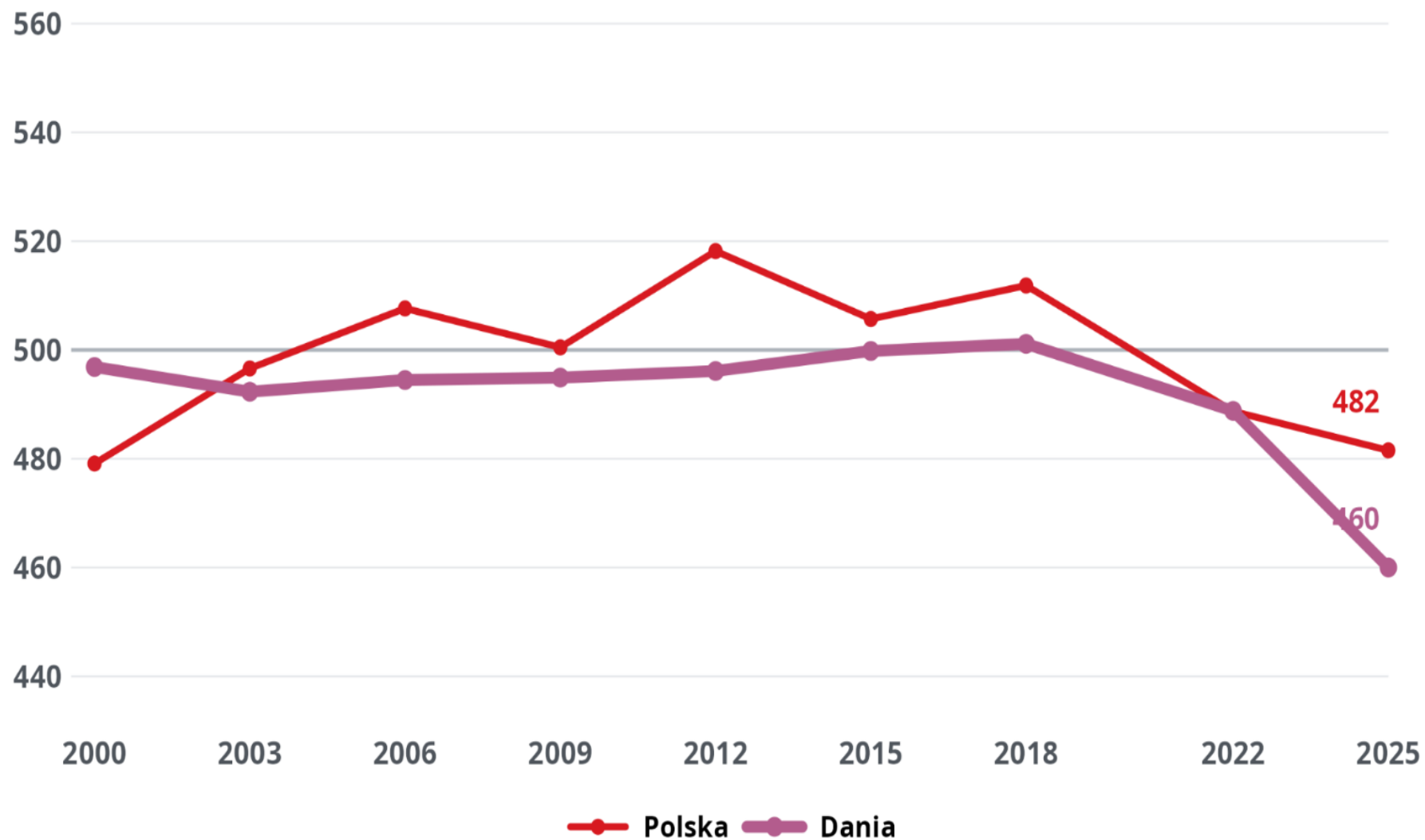
FRANCJA





Wybrane kraje – CZYTANIE

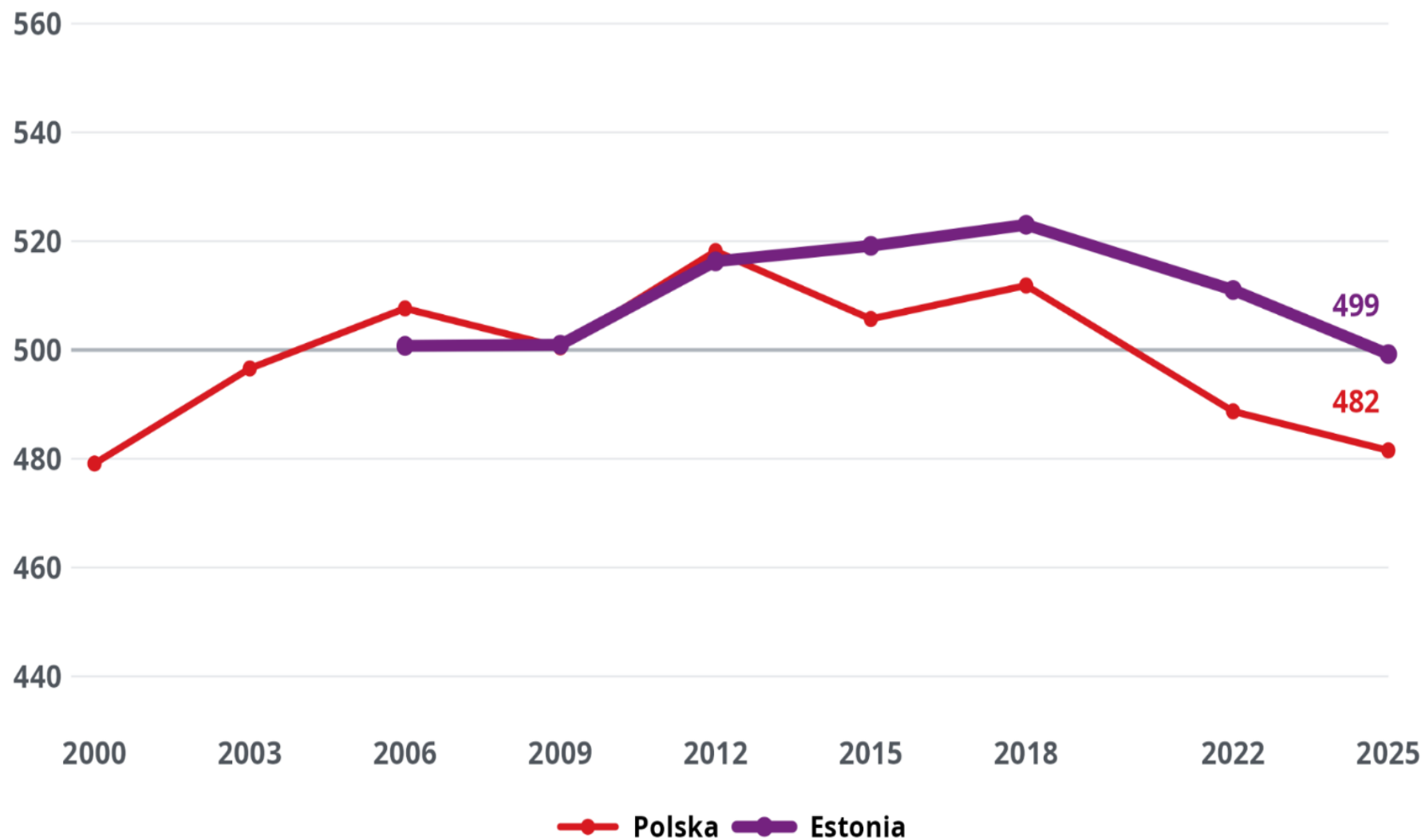
DANIA





Wybrane kraje – CZYTANIE

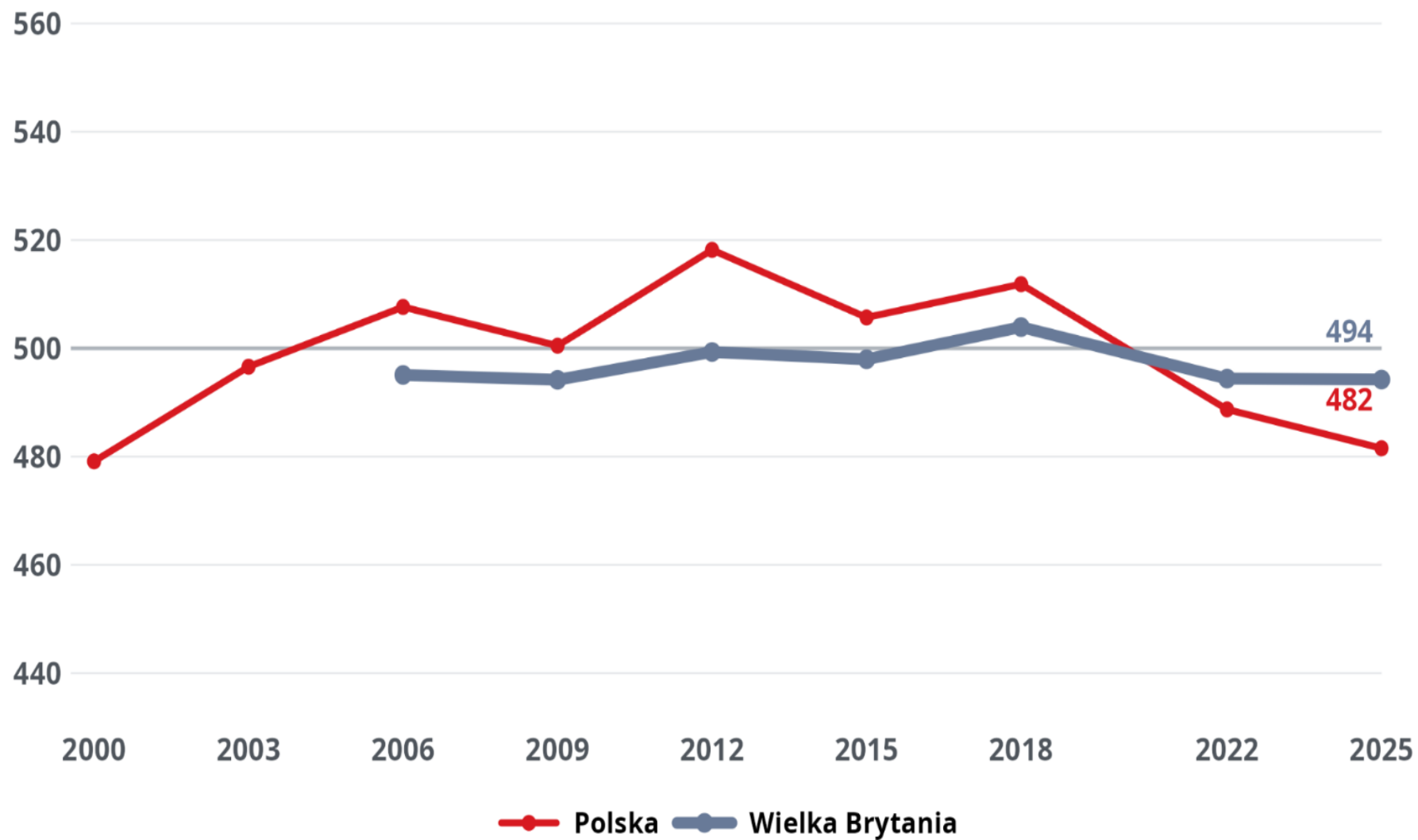
ESTONIA





Wybrane kraje – CZYTANIE

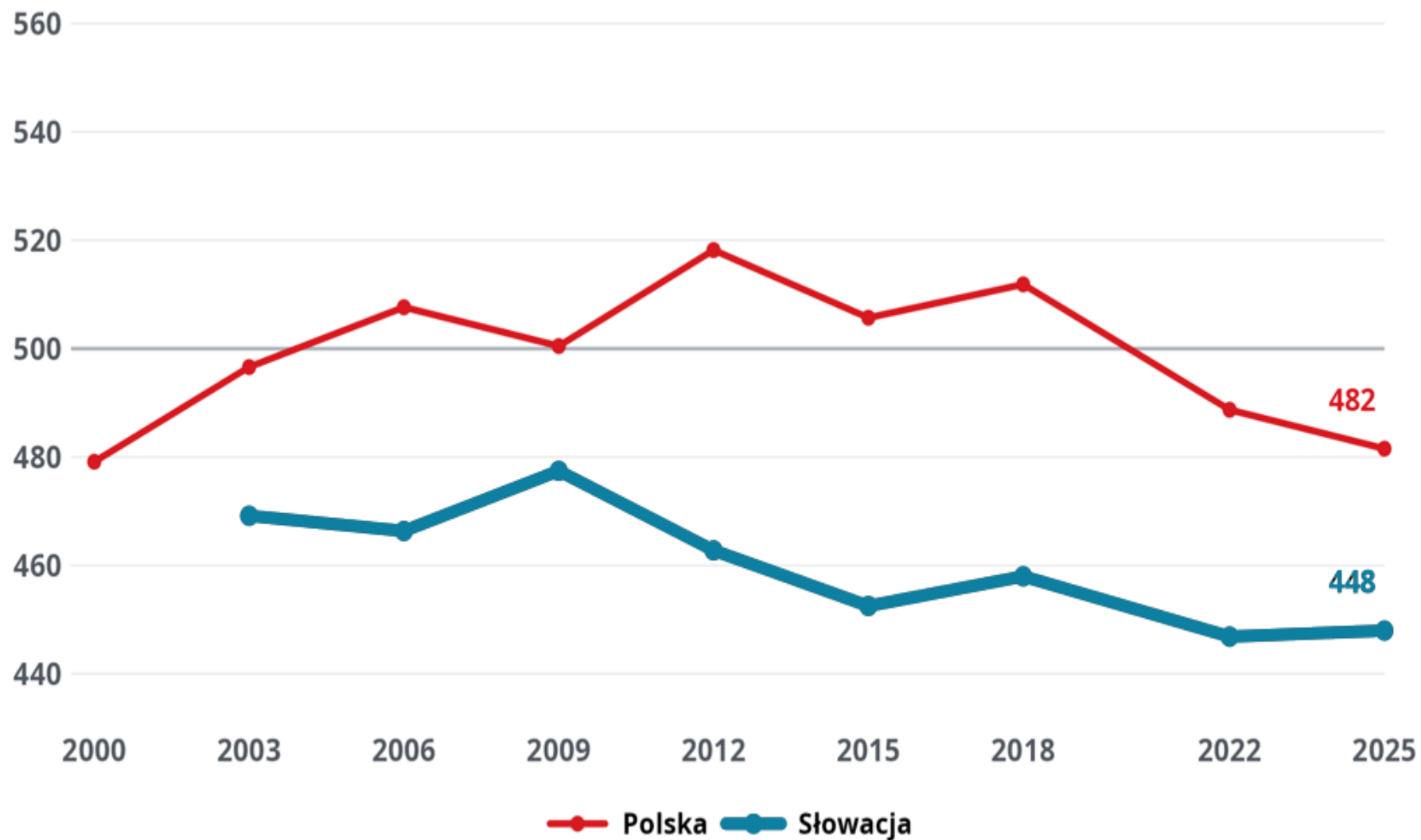
WIELKA BRYTANIA





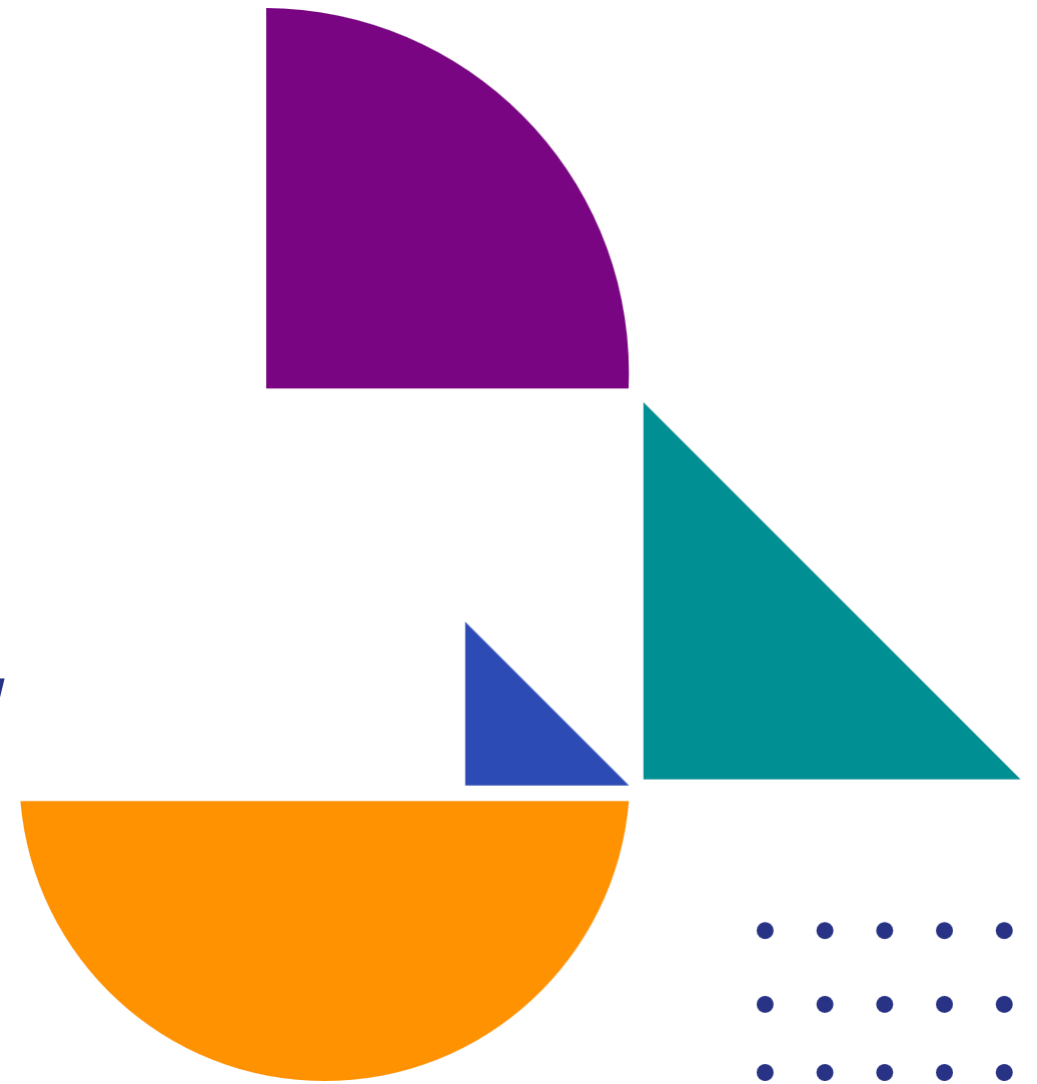
Wybrane kraje – CZYTANIE

SŁOWACJA



WYNIKI PISA

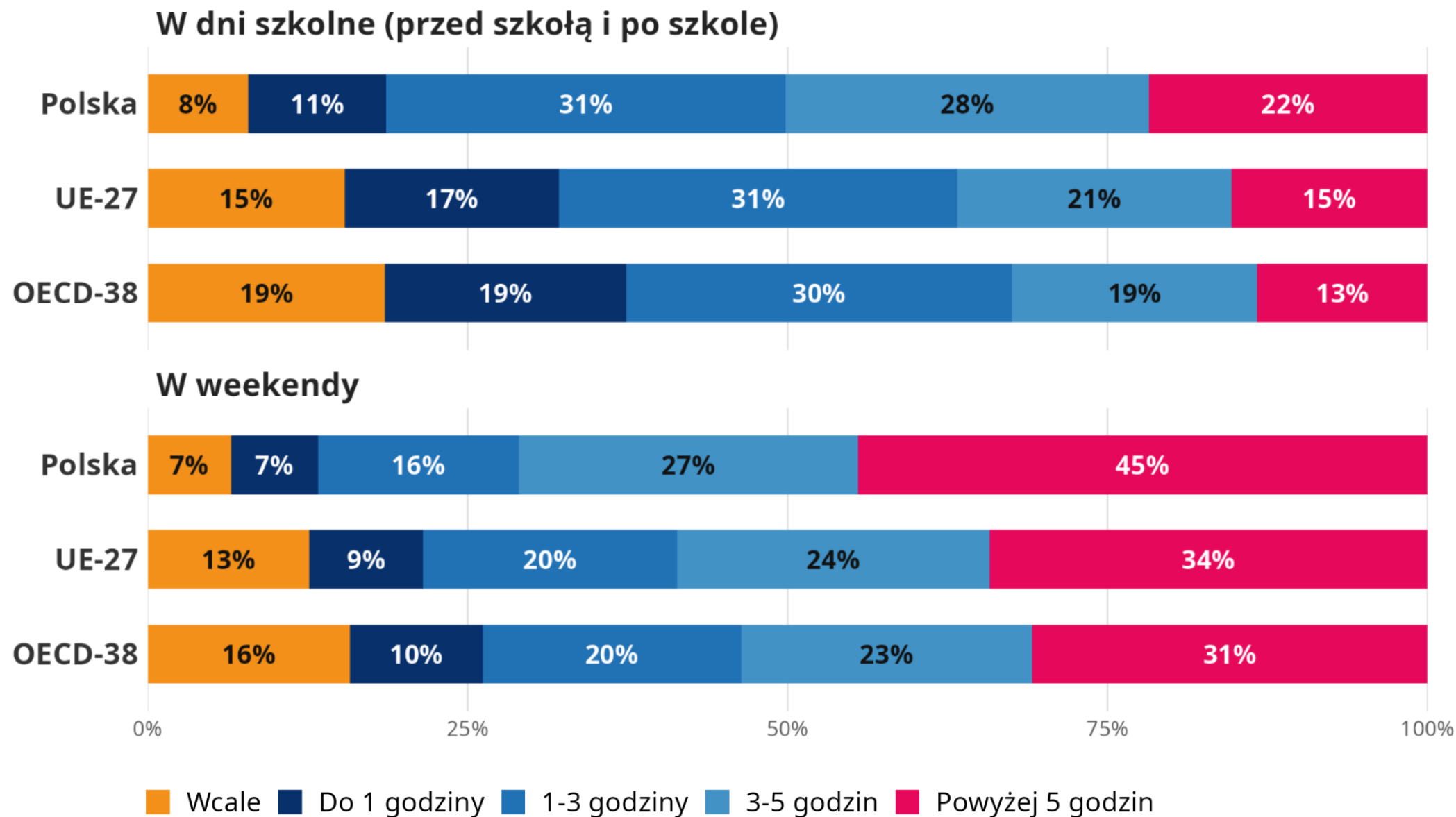
POSTAWY, OPINIE I DOŚWIADCZENIA UCZNIÓW



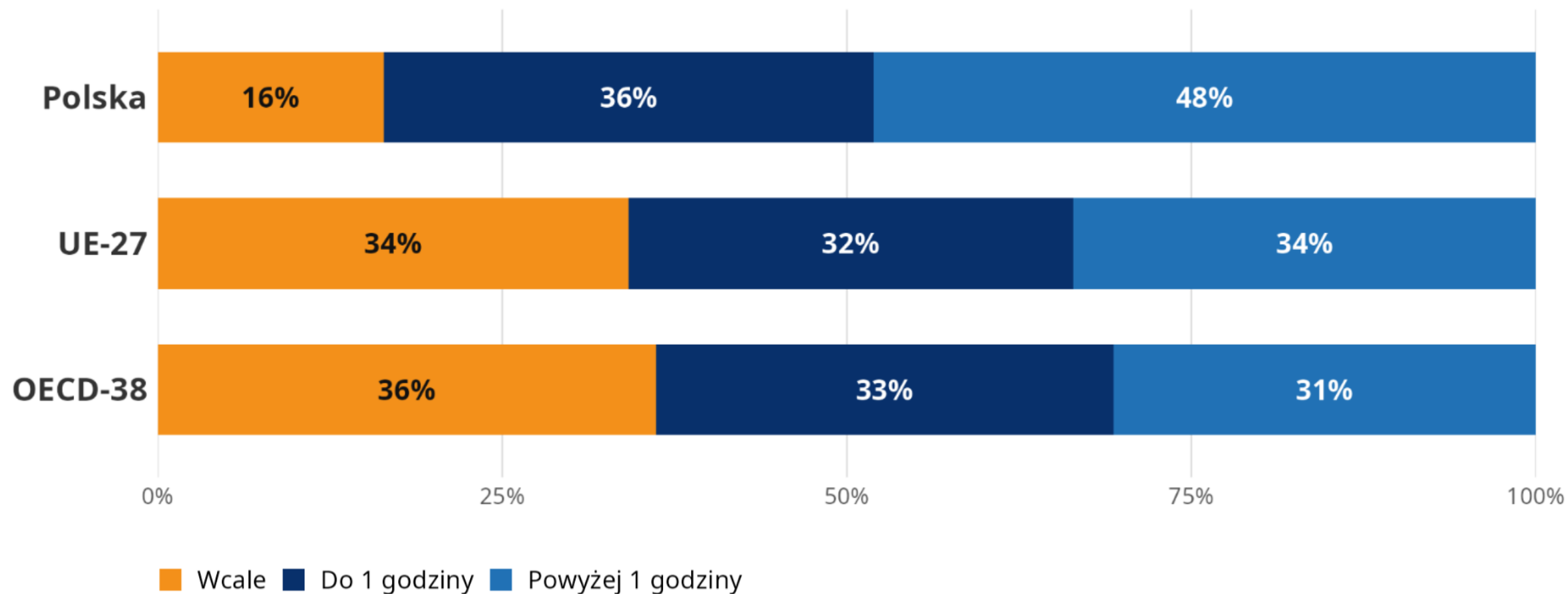
15-LATKOWIE W CYFROWYM ŚWIECIE



Codziennie korzystanie z urządzeń cyfrowych poza szkołą – SPĘDZANIE WOLNEGO CZASU



Codziennie korzystanie z urządzeń cyfrowych w szkole – SPĘDZANIE WOLNEGO CZASU



Średni dzienny czas korzystania z urządzeń cyfrowych SZKOŁA I DOM

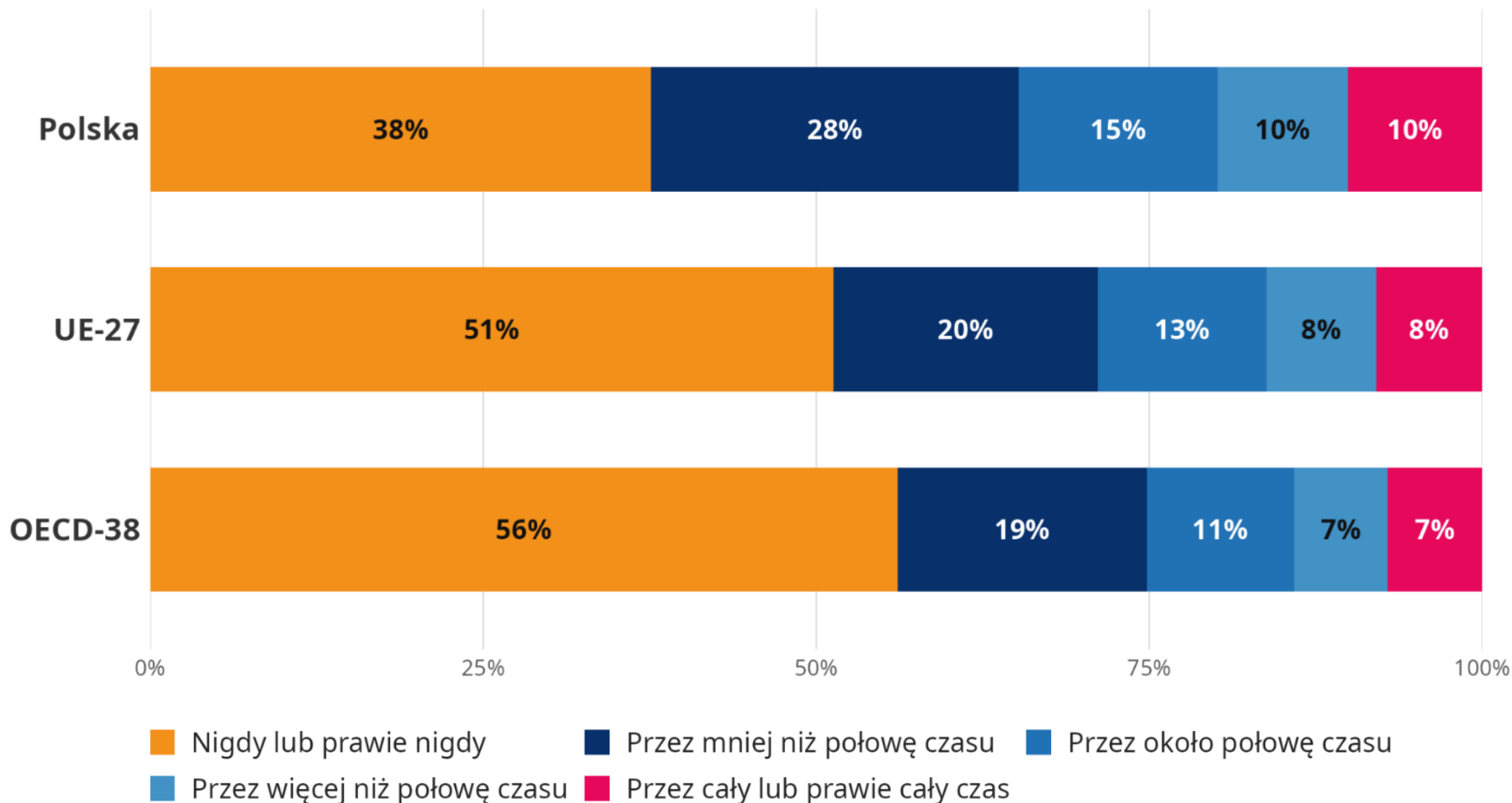


Deklaracje uczniów dotyczące średniego czasu w godzinach na dzień



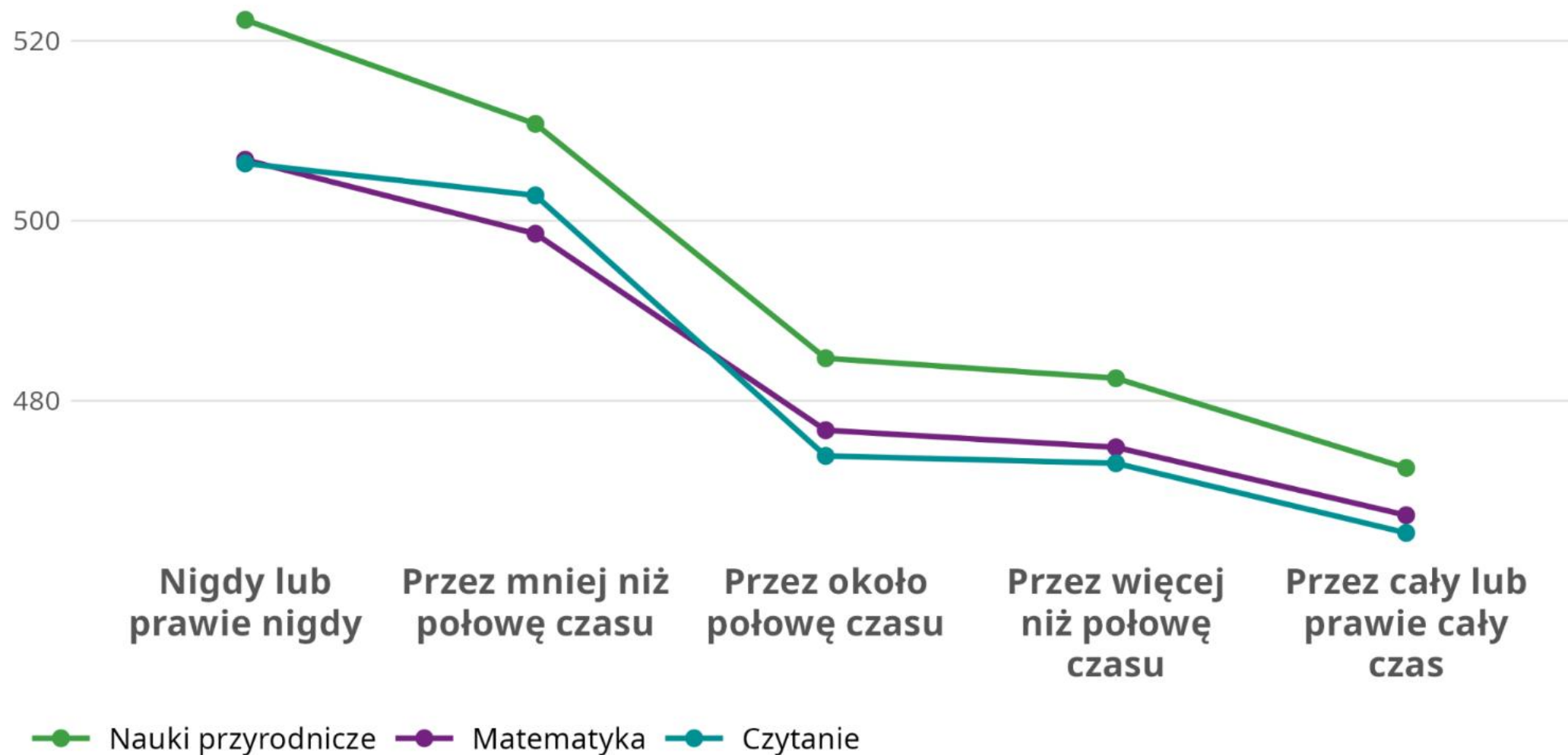
Potrzeba korzystania z urządzeń cyfrowych na lekcjach, rozproszenie uwagi

Kiedy jestem na lekcji, czuję potrzebę, aby być online i odpowiadać na wiadomości.



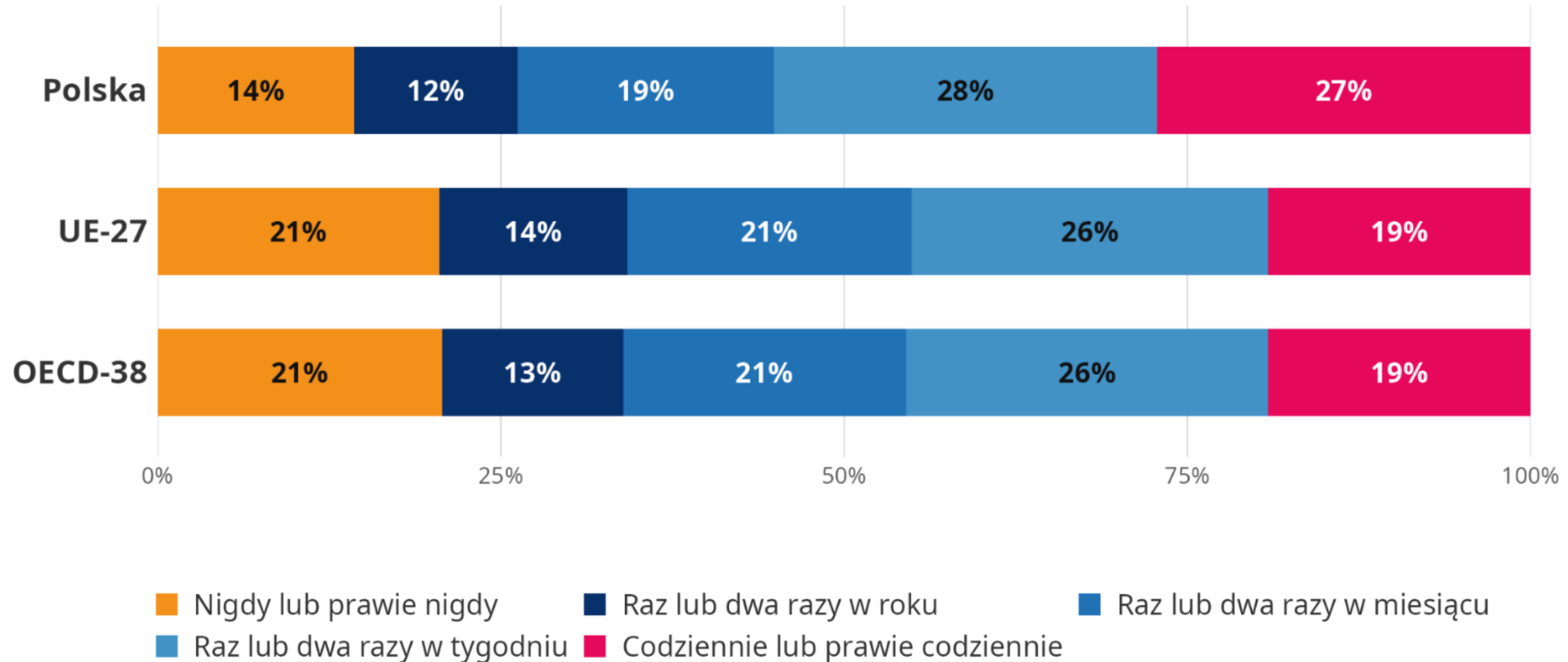
Zależność między potrzebą bycia online a umiejętnościami uczniów w Polsce

Kiedy jestem na lekcji, czuję potrzebę, aby być online i odpowiadać na wiadomości.



Korzystanie z AI przez uczniów

Aby wspomóc się w nauce

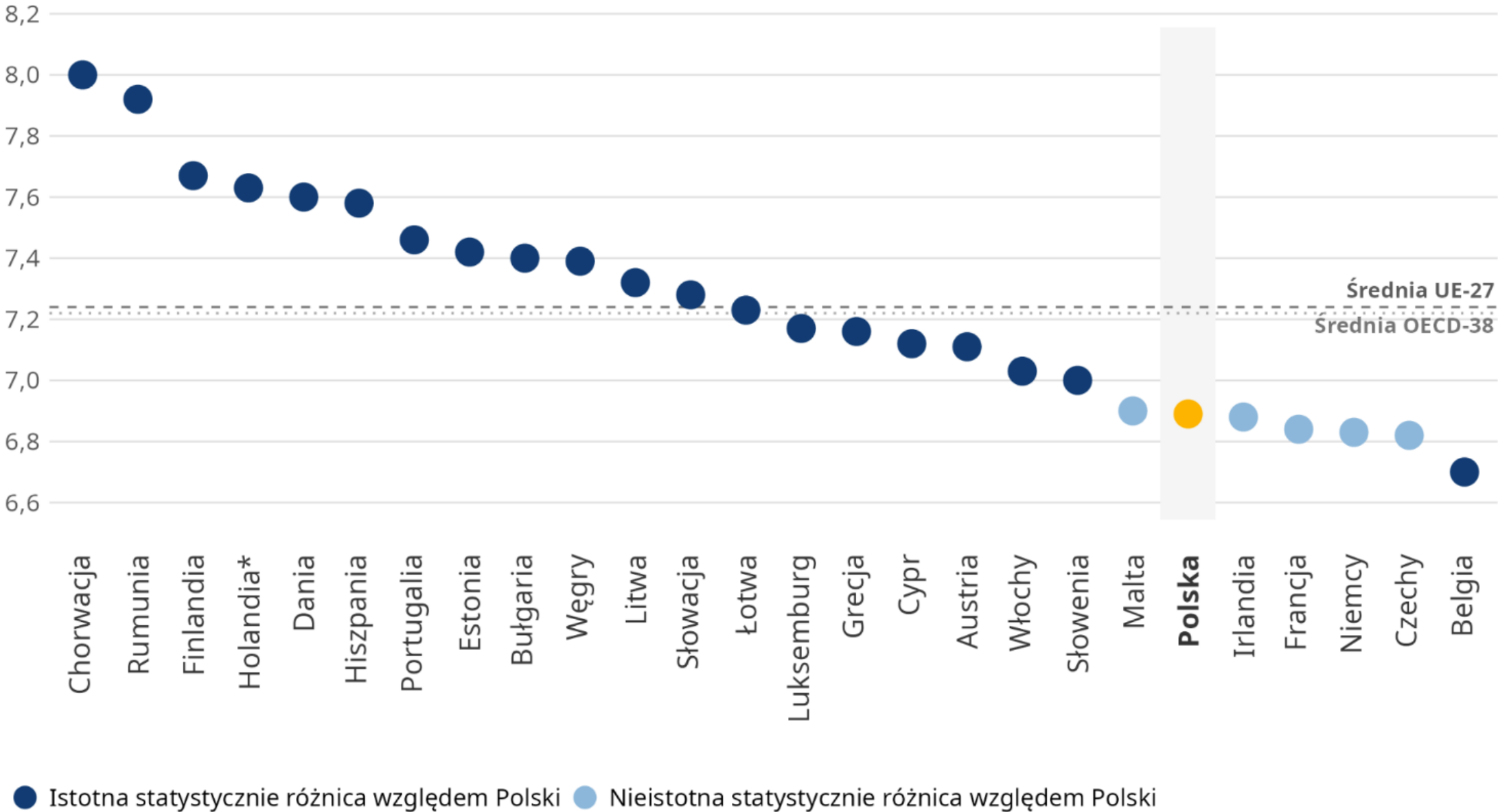


**DOBROSTAN,
POSTAWY WOBEC
SZKOŁY I UCZENIA SIĘ**

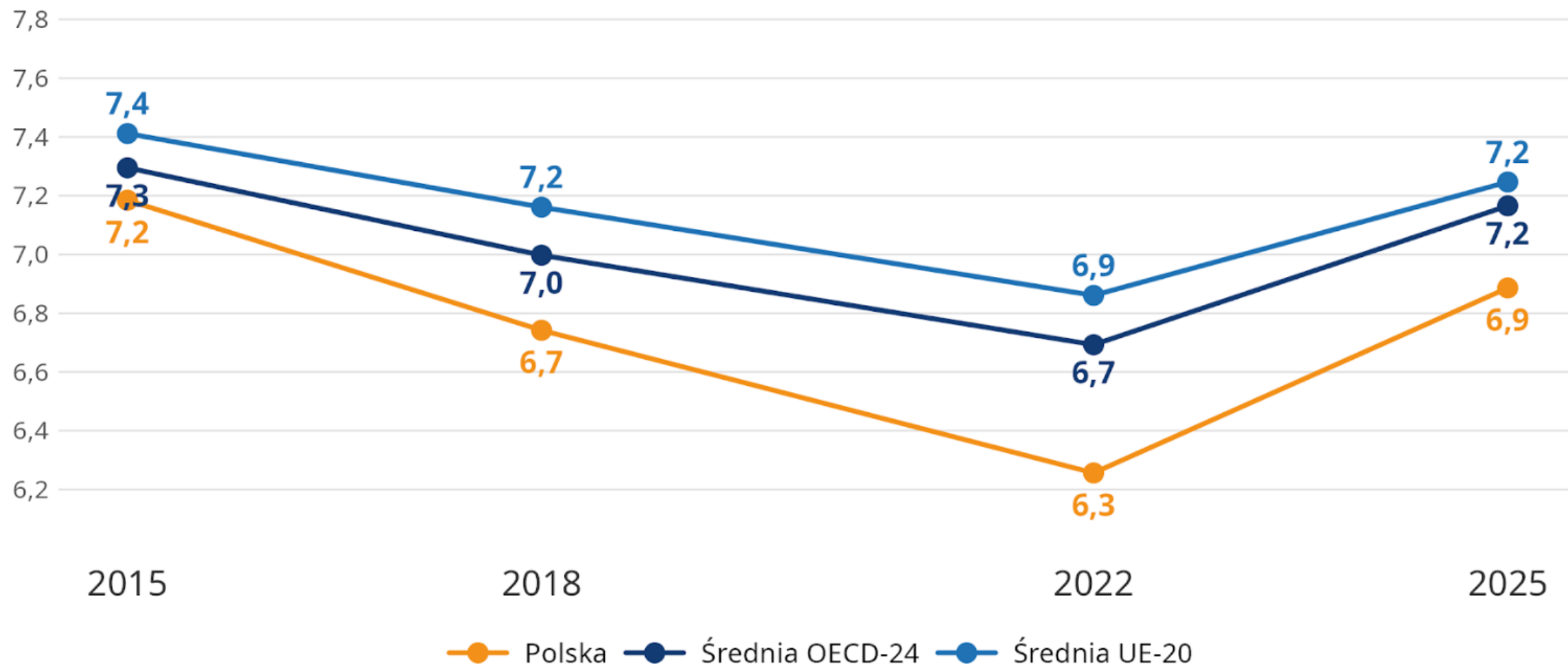


Zadowolenie piętnastolatków z życia

KRAJE UE

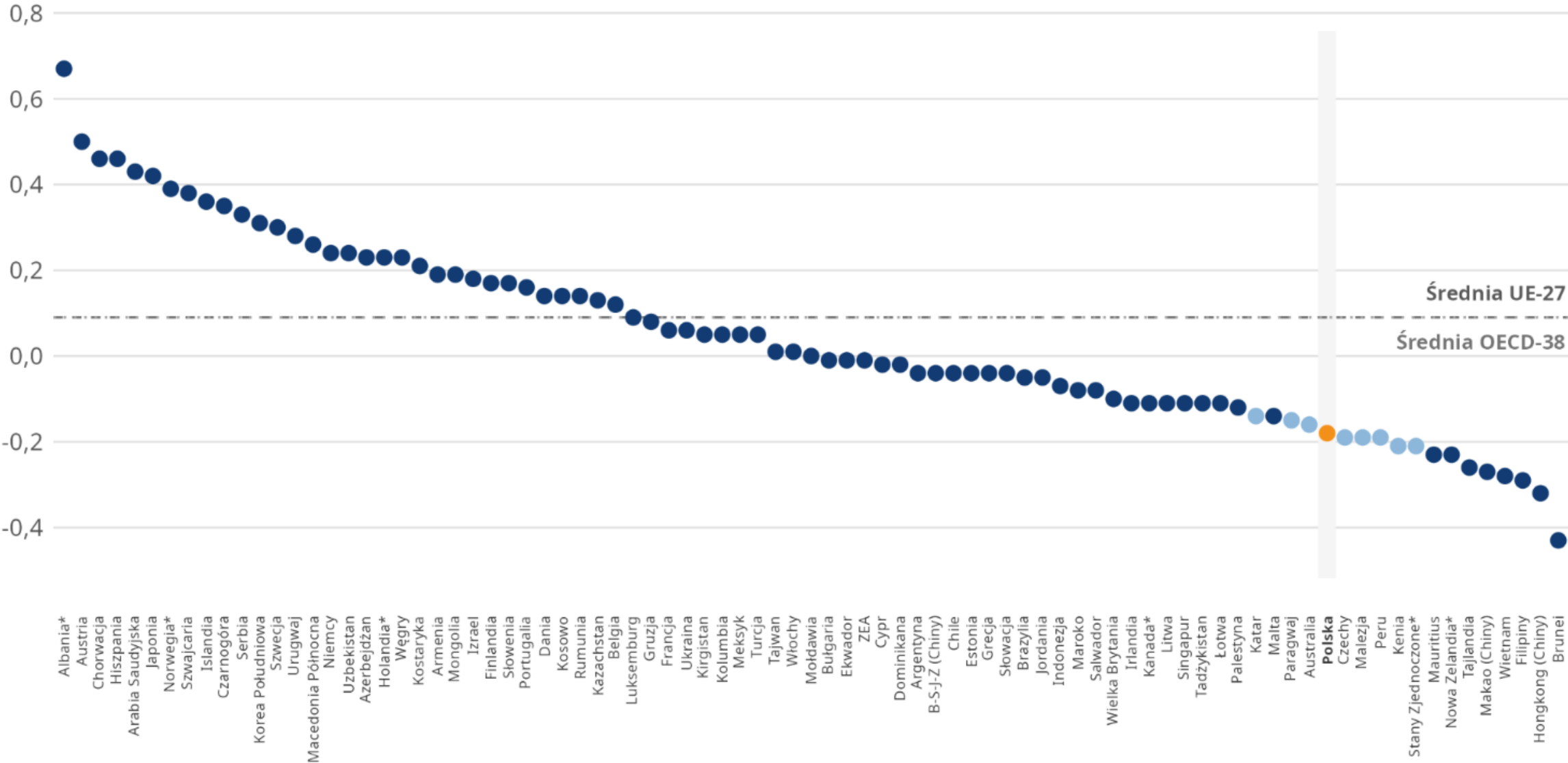


Zadowolenie piętnastolatków z życia W KOLEJNYCH EDYCJACH PISA



Poczucie przynależności do szkoły

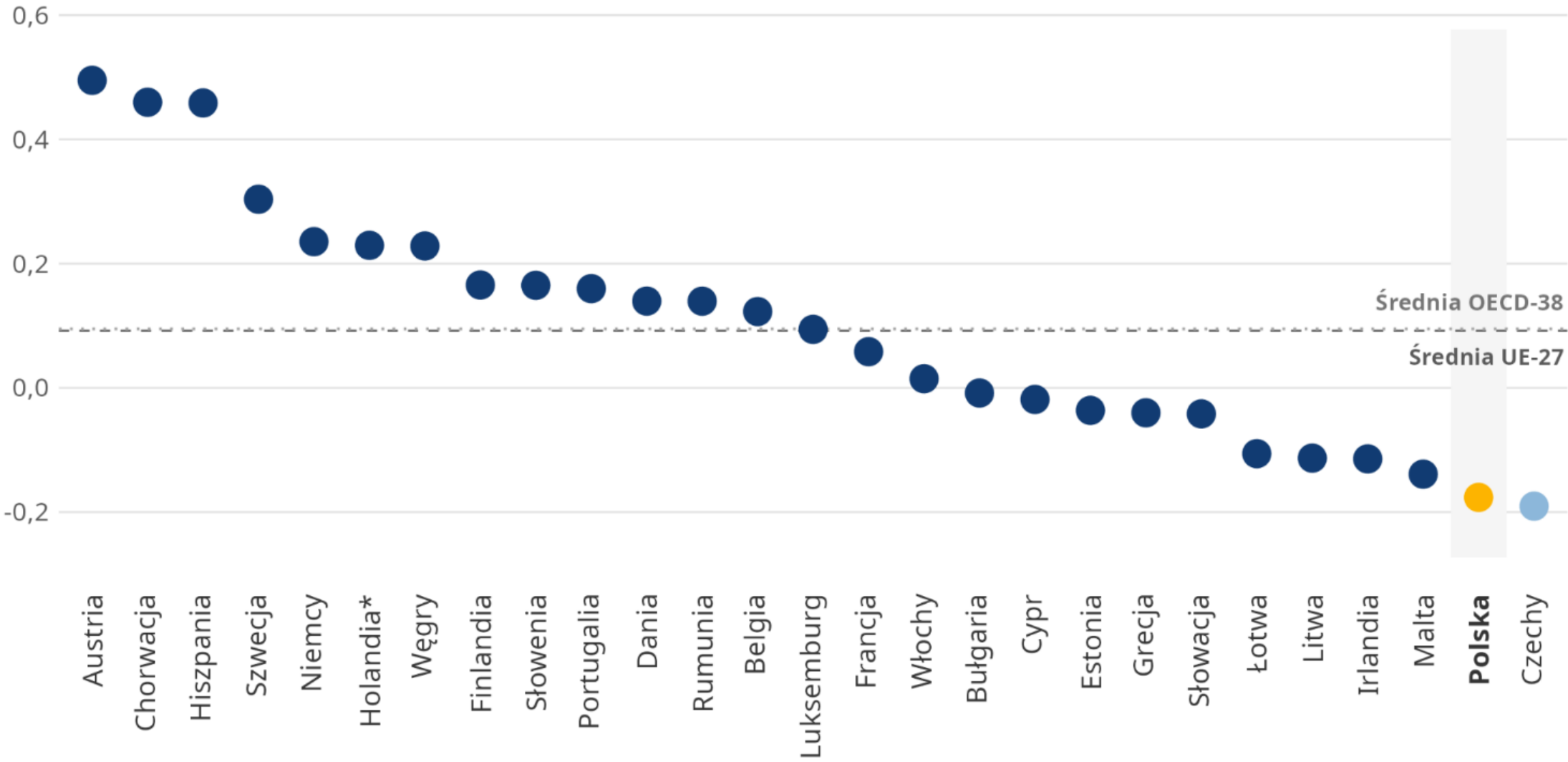
W KRAJACH PISA 2025



● Istotna statystycznie różnica względem Polski ● Nieistotna statystycznie różnica względem Polski



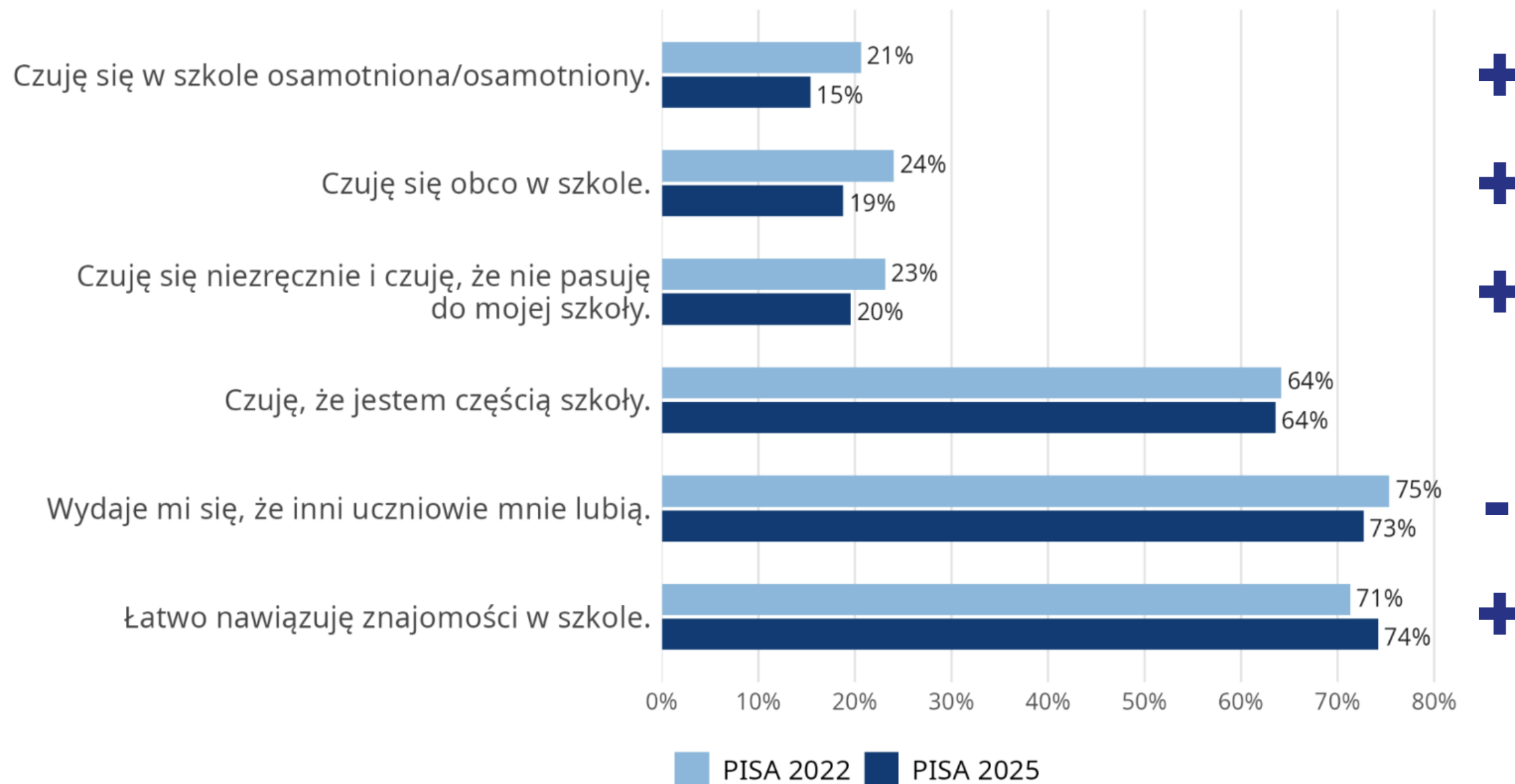
Poczucie przynależności do szkoły W KRAJACH UE



● Istotna statystycznie różnica względem Polski ● Nieistotna statystycznie różnica względem Polski



Poczucie przynależności do szkoły w Polsce

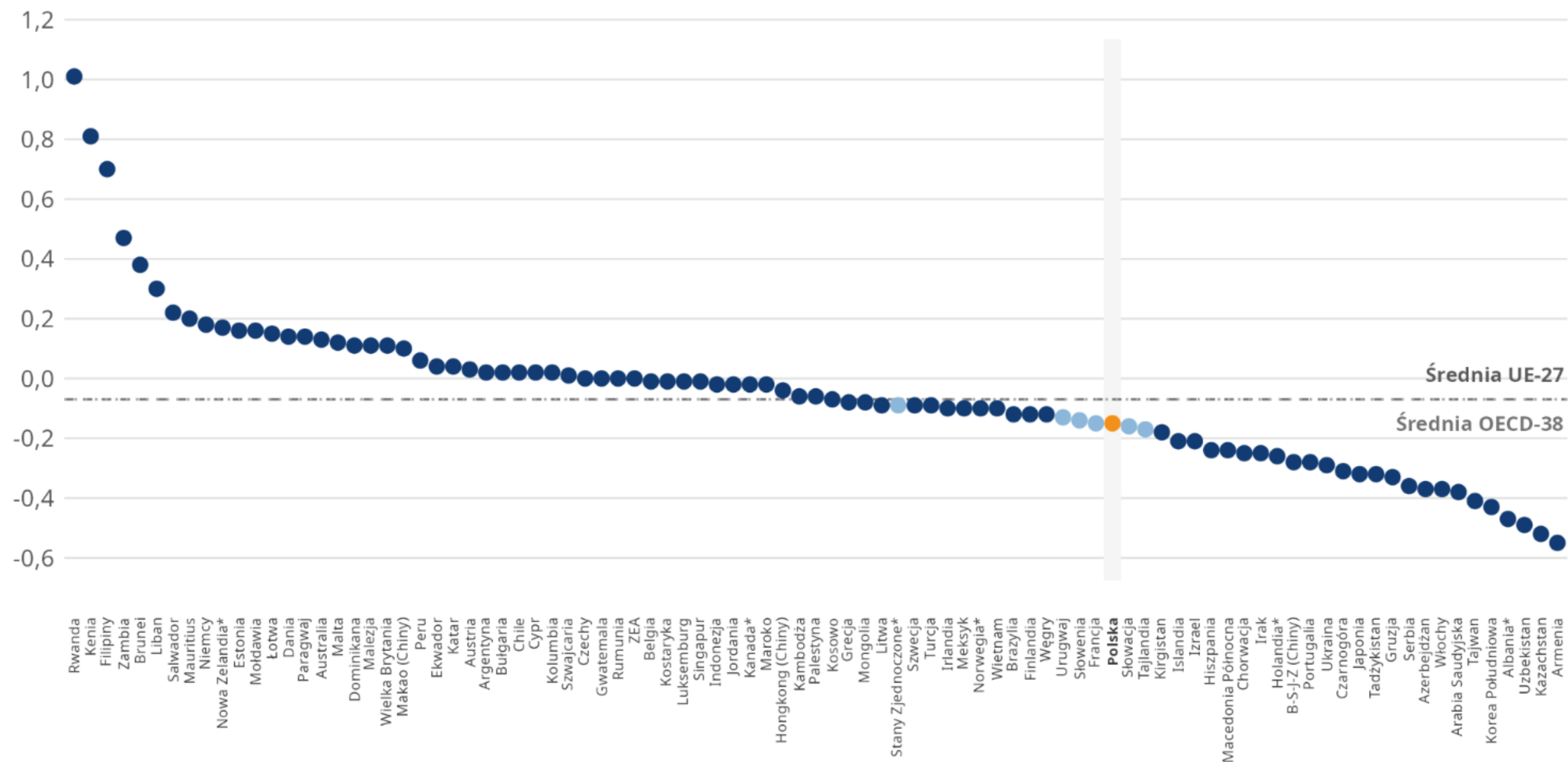


Odsetki uczniów, którzy zgadzają się lub zdecydowanie zgadzają się ze stwierdzeniami



Dręczenie rówieśnicze (bullying)

wyższa wartość to wyższa skala zjawiska

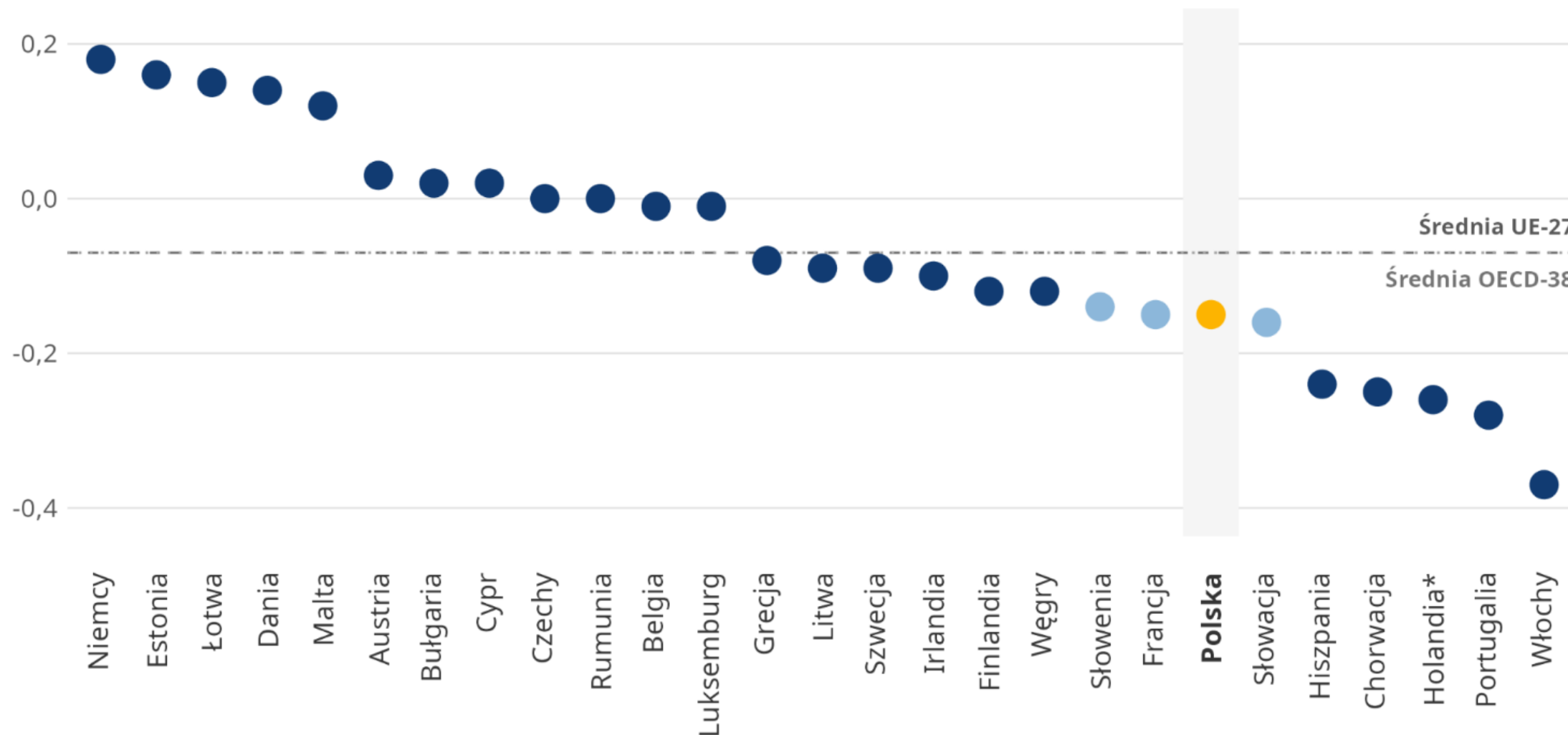


● Istotna statystycznie różnica względem Polski ● Nieistotna statystycznie różnica względem Polski



Dręczenie rówieśnicze (bullying) w UE

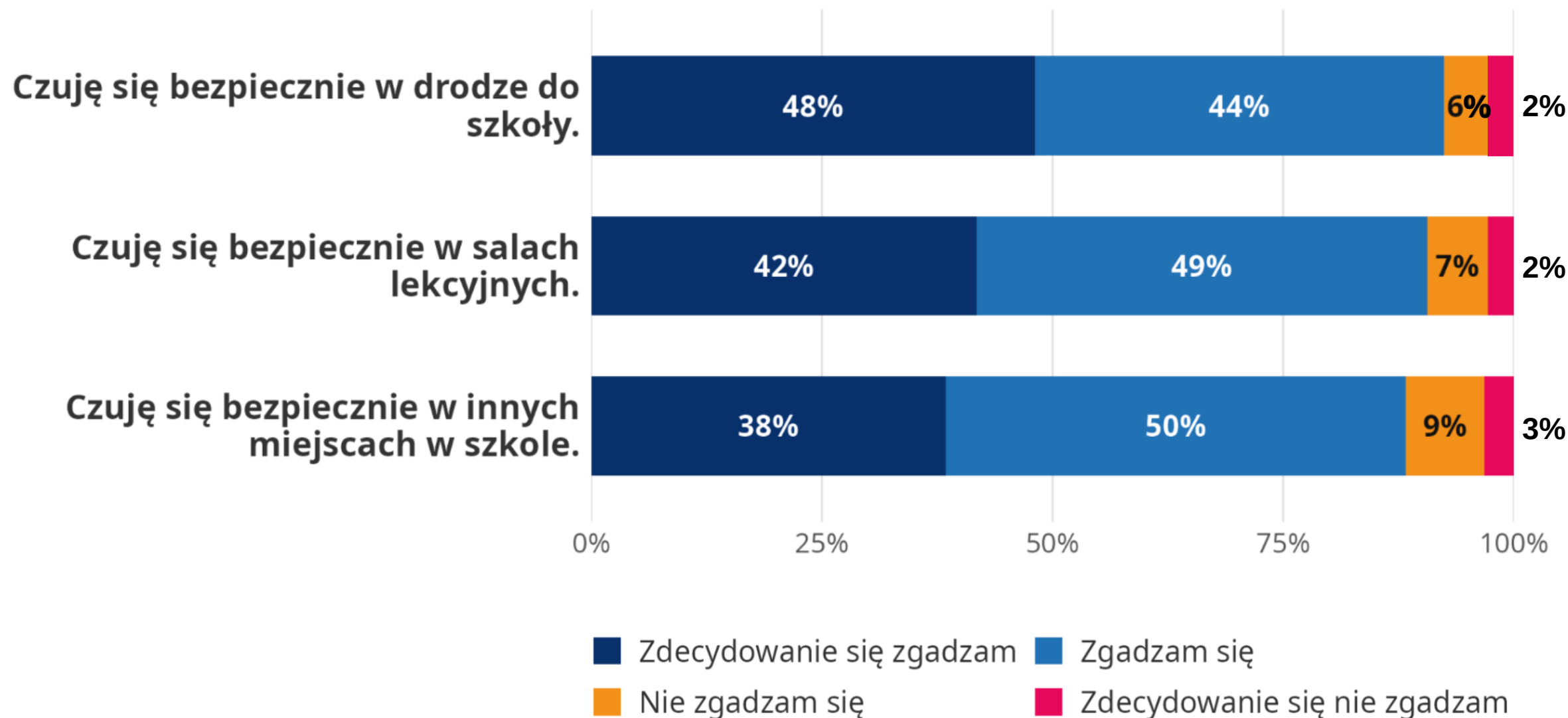
wyższa wartość to wyższa skala zjawiska



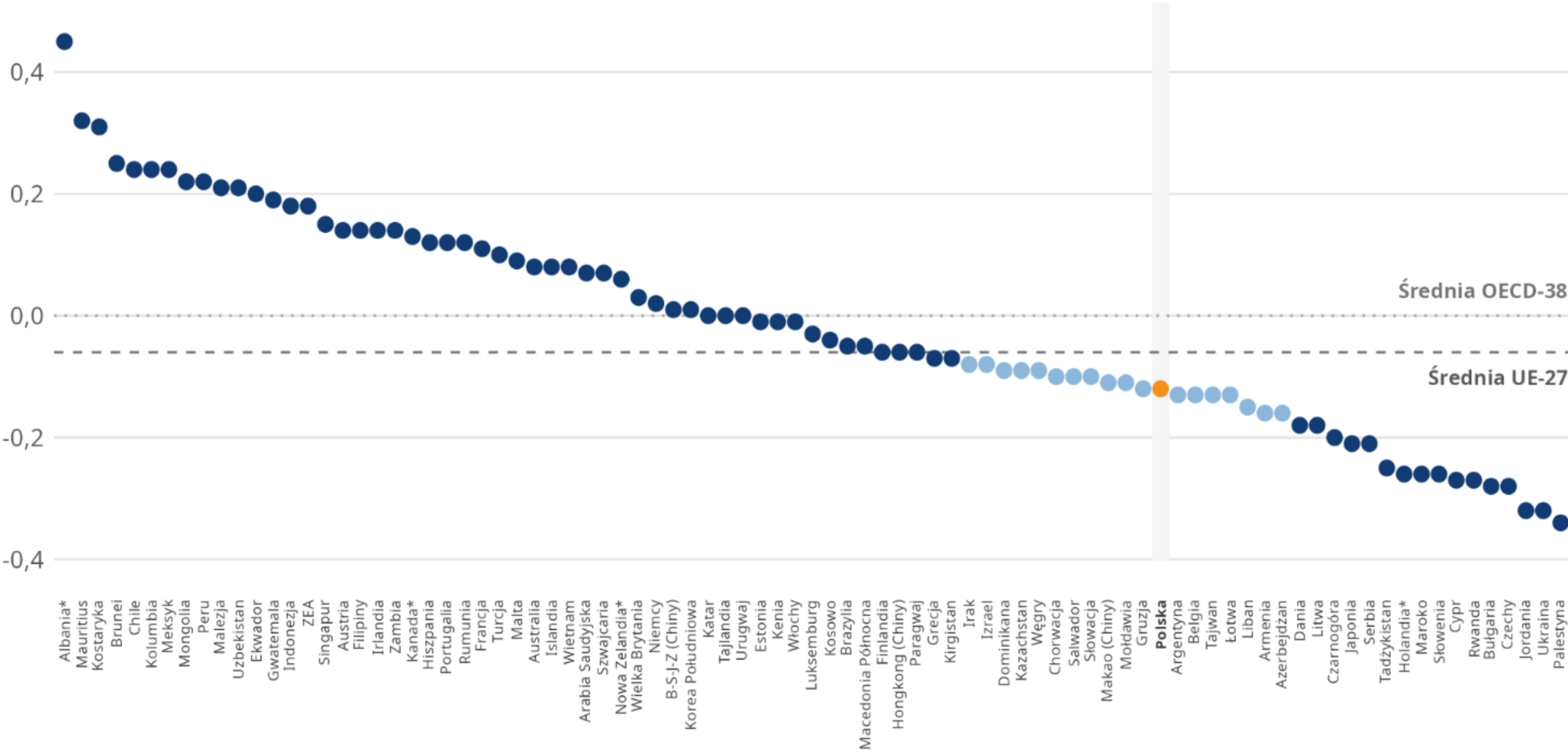
● Istotna statystycznie różnica względem Polski ● Nieistotna statystycznie różnica względem Polski



Poczucie bezpieczeństwa uczniów w Polsce



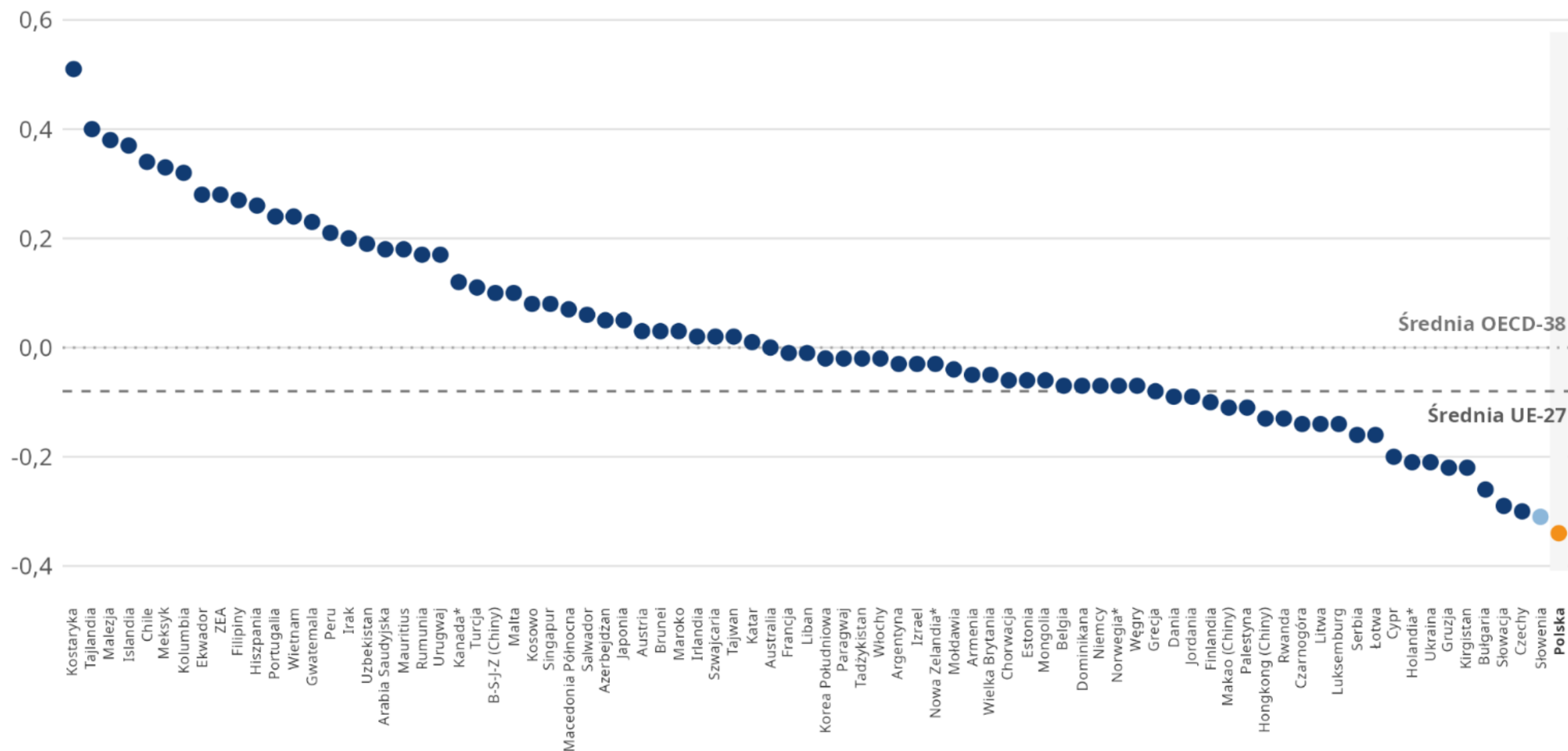
Ciekawość W KRAJACH PISA 2025



● Istotna statystycznie różnica względem Polski ● Nieistotna statystycznie różnica względem Polski



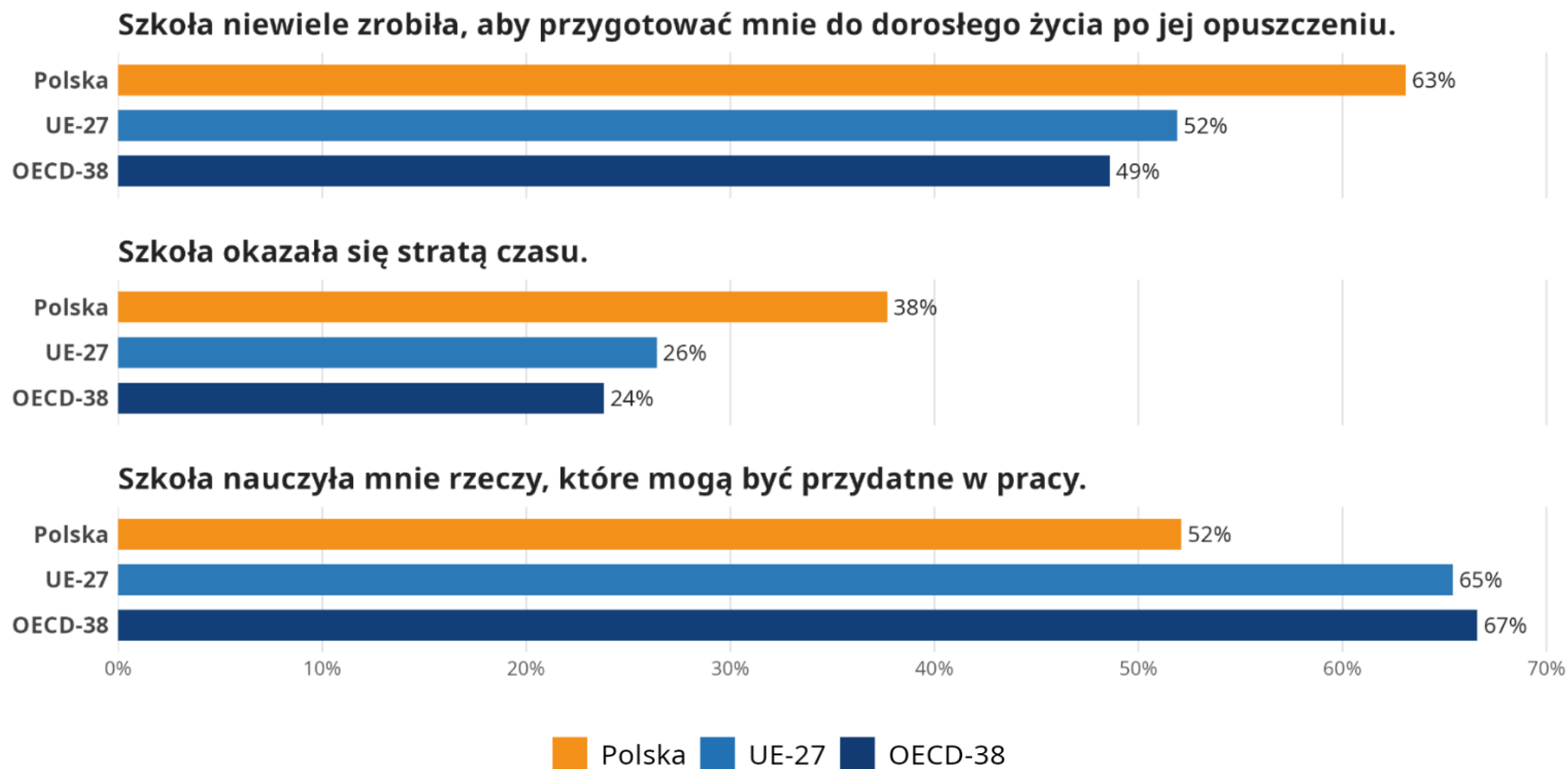
Wytrwałość W KRAJACH PISA 2025



● Istotna statystycznie różnica względem Polski ● Nieistotna statystycznie różnica względem Polski



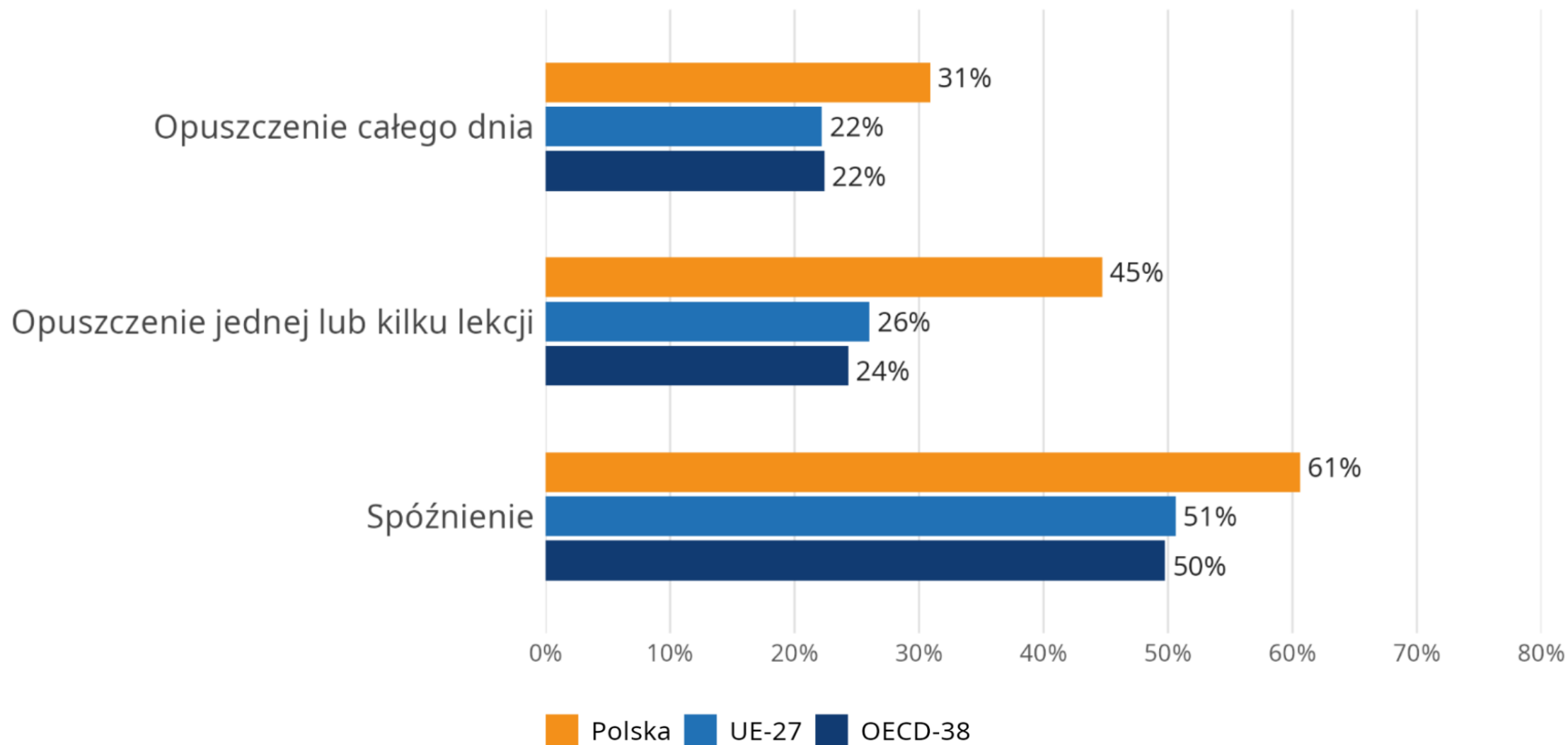
Przekonania uczniów dotyczące użyteczności szkoły



Odsetki uczniów, którzy zgadzają się lub zdecydowanie zgadzają się ze stwierdzeniami



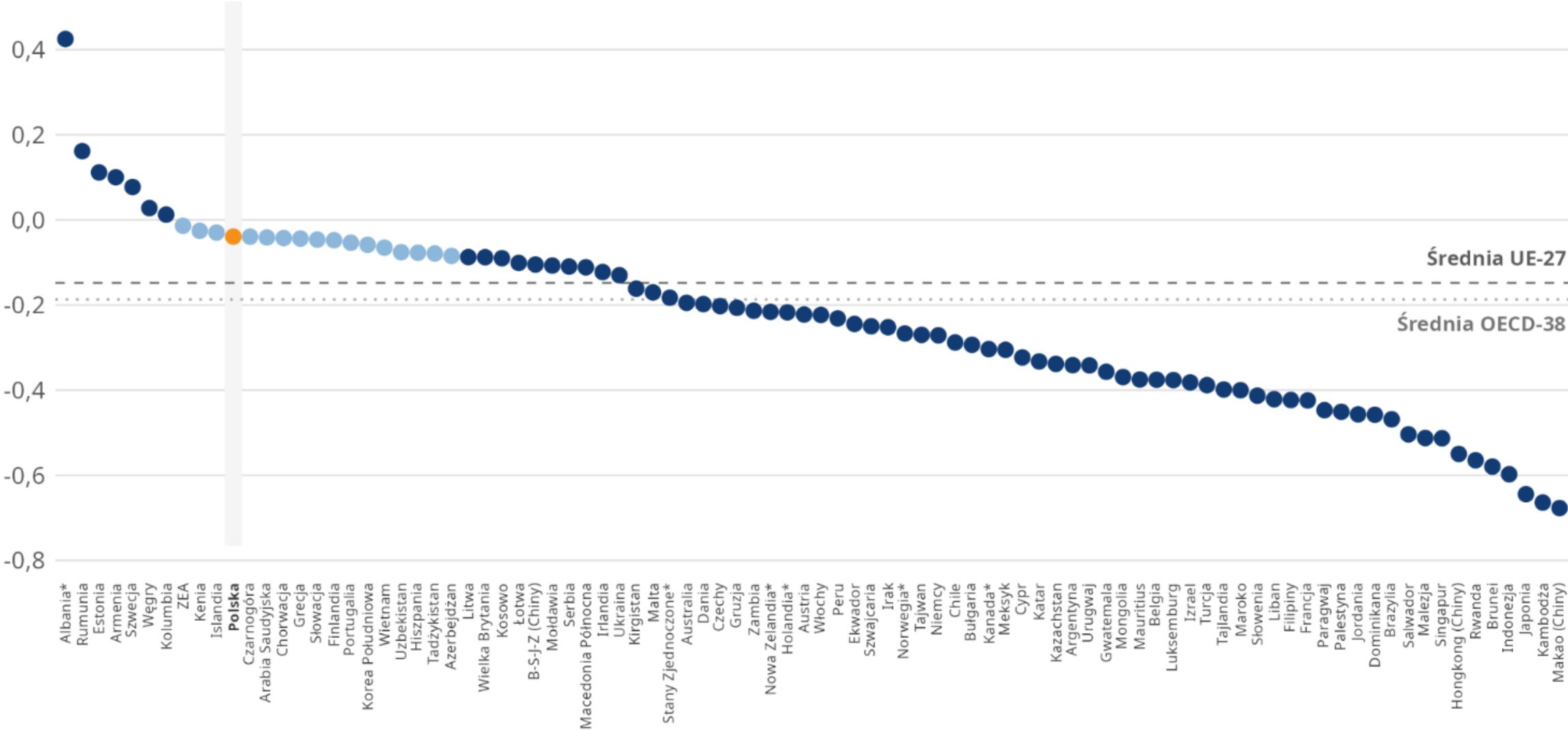
Nieobecności i spóźnienia według deklaracji uczniów (2 tygodnie przed realizacją badania)



Odsetki uczniów, którzy zadeklarowali, że w ciągu 2 tygodni przed realizacją badania zdarzyło im się to przynajmniej raz.



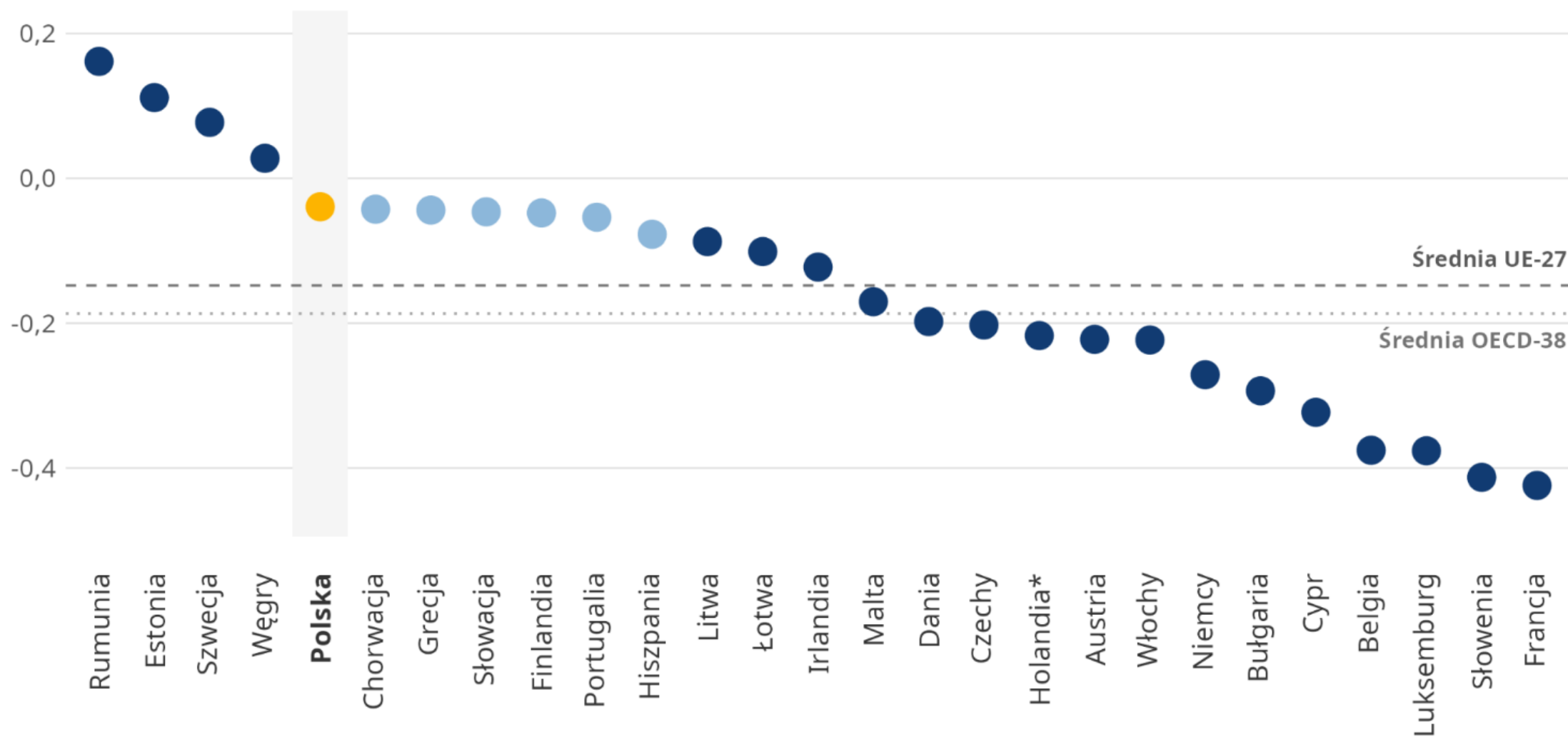
Zainteresowanie rodziców edukacją W OPINIACH UCZNIÓW



● Istotna statystycznie różnica względem Polski ● Nieistotna statystycznie różnica względem Polski



Zainteresowanie rodziców edukacją (UE) W OPINIACH UCZNIÓW

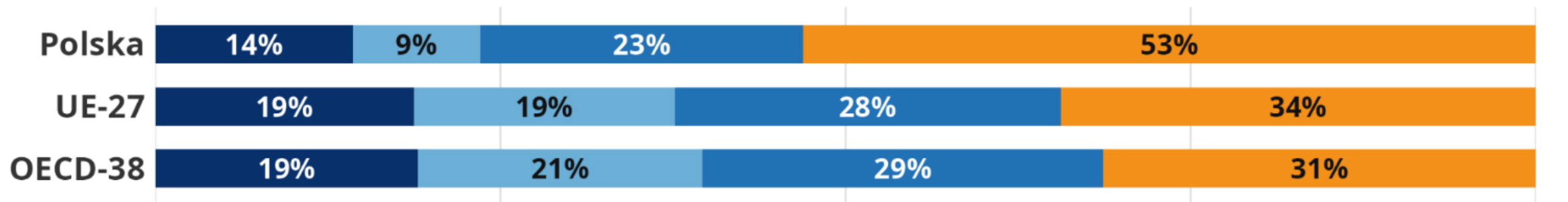


● Istotna statystycznie różnica względem Polski ● Nieistotna statystycznie różnica względem Polski

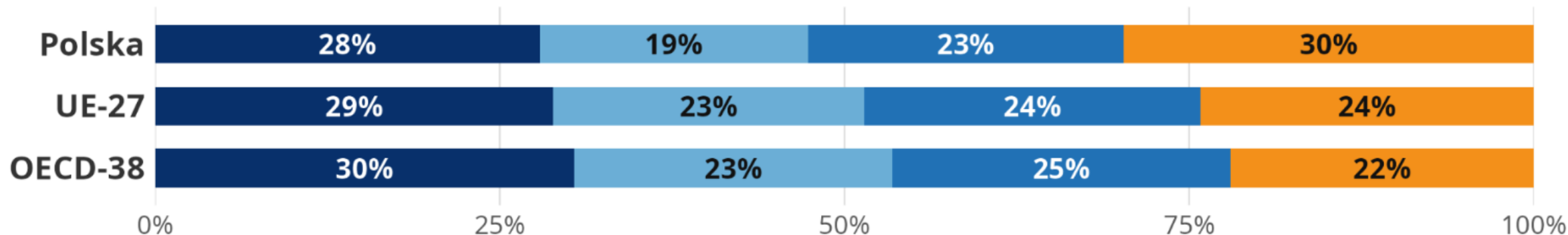


Zainteresowanie rodziców edukacją W OPINIACH UCZNIÓW W POLSCE

Rozmawiają z Tobą o tym, jak Ci idzie w szkole.



Rozmawiają z Tobą o problemach, jakie możesz mieć w szkole.



- Nie więcej niż raz lub dwa razy w roku
- Raz lub dwa razy w miesiącu
- Raz lub dwa razy w tygodniu
- Codziennie lub prawie codziennie





INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

PISA 2025

WIĘCEJ INFORMACJI



RAPORT Z BADANIA



INTERAKTYWNE WYNIKI

ibe.edu.pl | pisa.ibe.edu.pl | pisa@ibe.edu.pl

