INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

PISA 2025

WYNIKI BADANIA

Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów

Warszawa, 8 września 2026

NAJWAŻNIEJSZE WYNIKI

Polska na tle innych państw Europy

NAUKI PRZYRODNICZE

PISA 2025

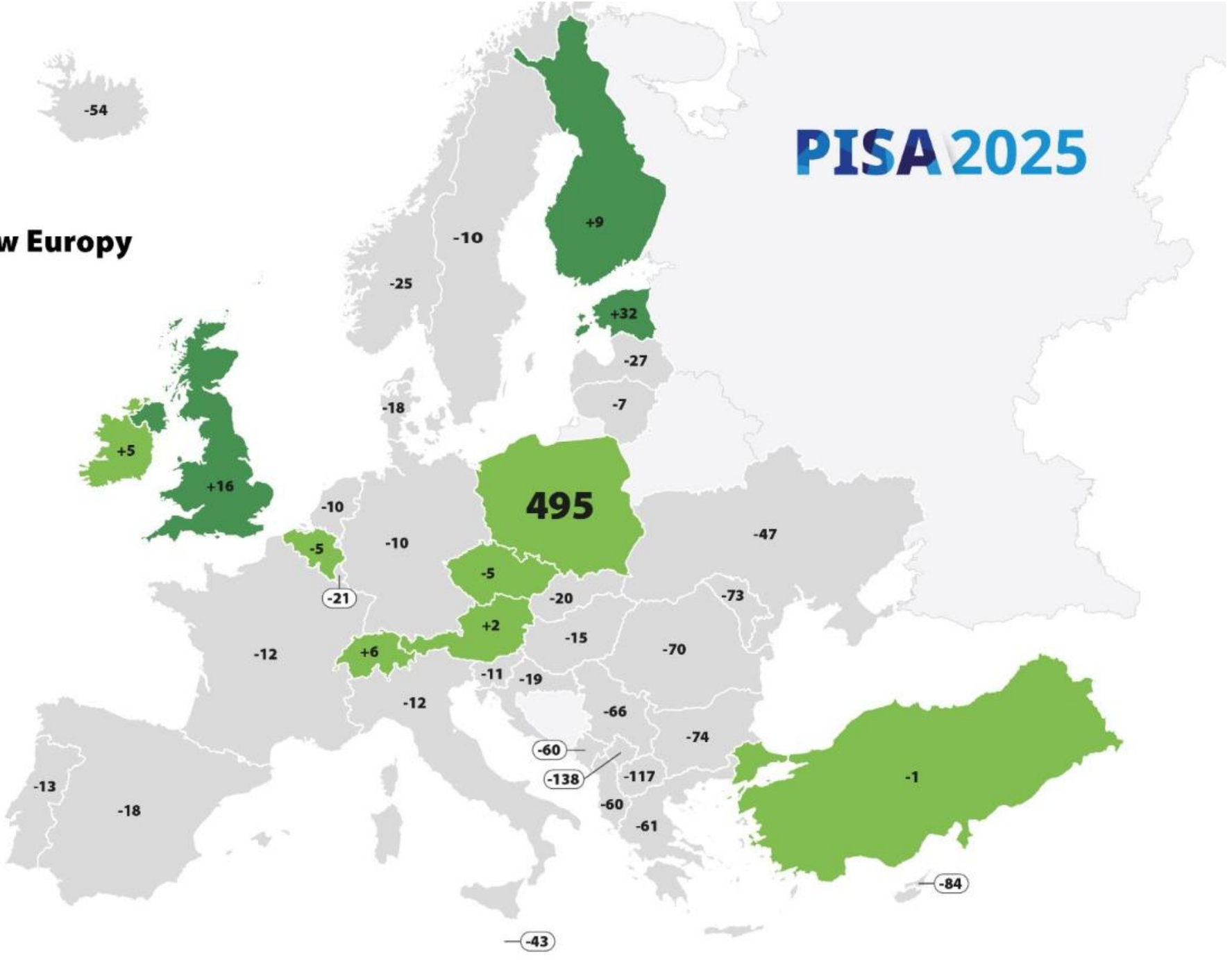
- Wynik wyższy od Polski
- Polska oraz kraje z podobnym wynikiem (statystycznie nieodróżnialnym)
- Wynik niższy od Polski o nie więcej niż 20 punktów
- Wynik niższy od Polski o 21-40 punktów
- Wynik niższy od Polski o 41 lub więcej punktów

Polska na tle innych państw Europy

NAUKI PRZYRODNICZE

PISA 2025

- Wynik wyższy od Polski
- Polska oraz kraje z podobnym wynikiem (statystycznie nieodróżnialnym)
- Wynik niższy od Polski o nie więcej niż 20 punktów
- Wynik niższy od Polski o 21-40 punktów
- Wynik niższy od Polski o 41 lub więcej punktów

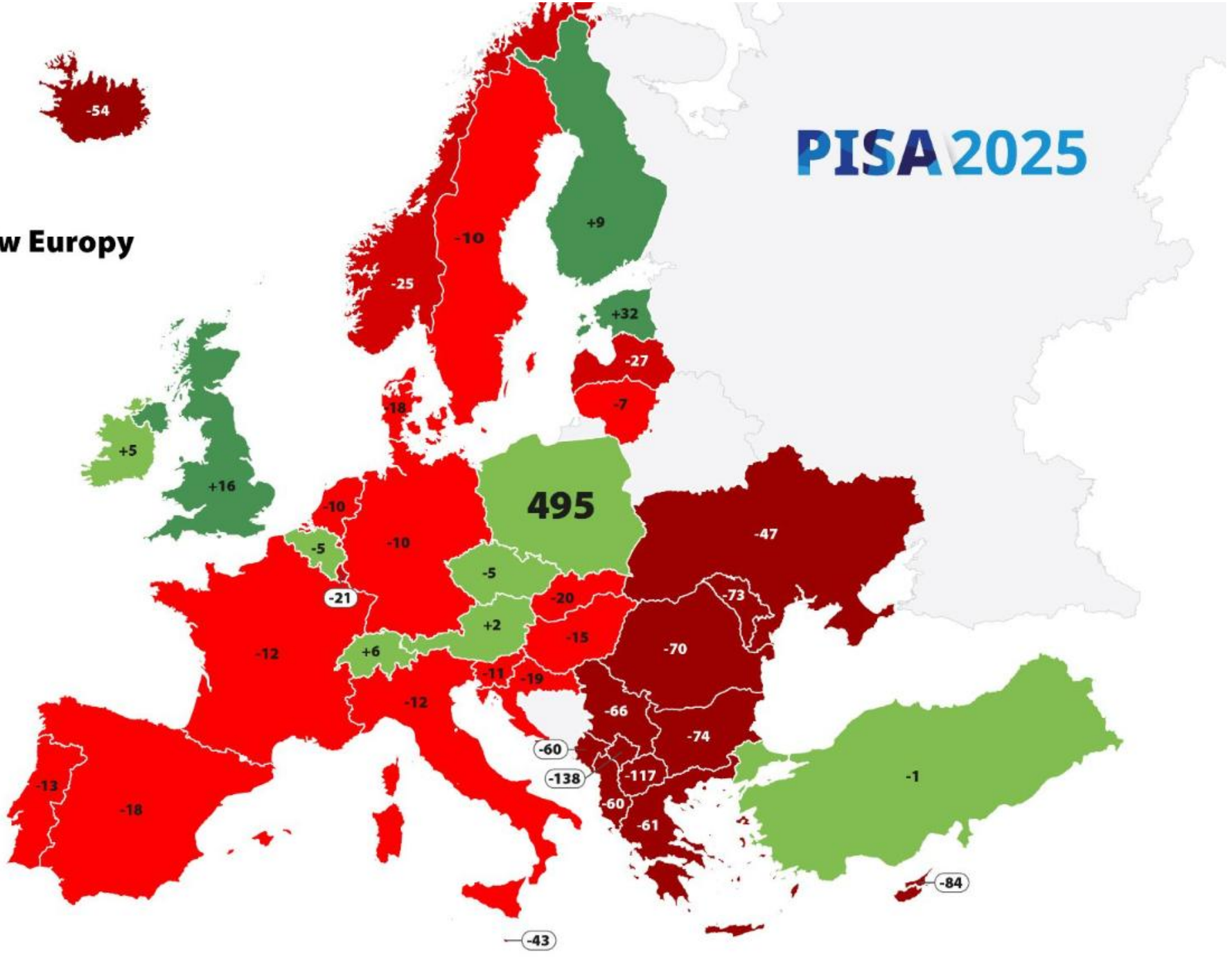


Polska na tle innych państw Europy

NAUKI PRZYRODNICZE

PISA 2025

- Wynik wyższy od Polski
- Polska oraz kraje z podobnym wynikiem (statystycznie nieodróżnialnym)
- Wynik niższy od Polski o nie więcej niż 20 punktów
- Wynik niższy od Polski o 21-40 punktów
- Wynik niższy od Polski o 41 lub więcej punktów

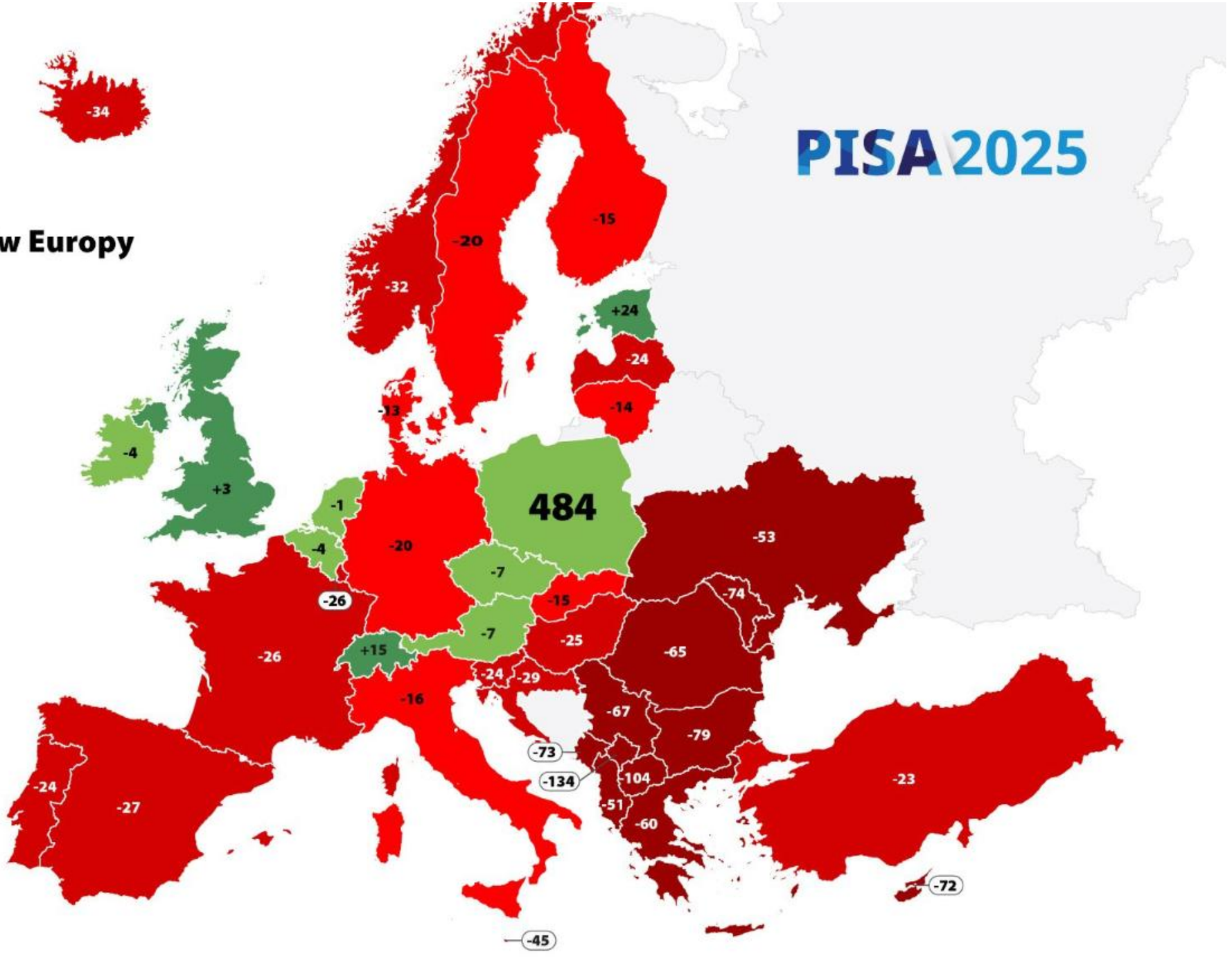


Polska na tle innych państw Europy

MATEMATYKA

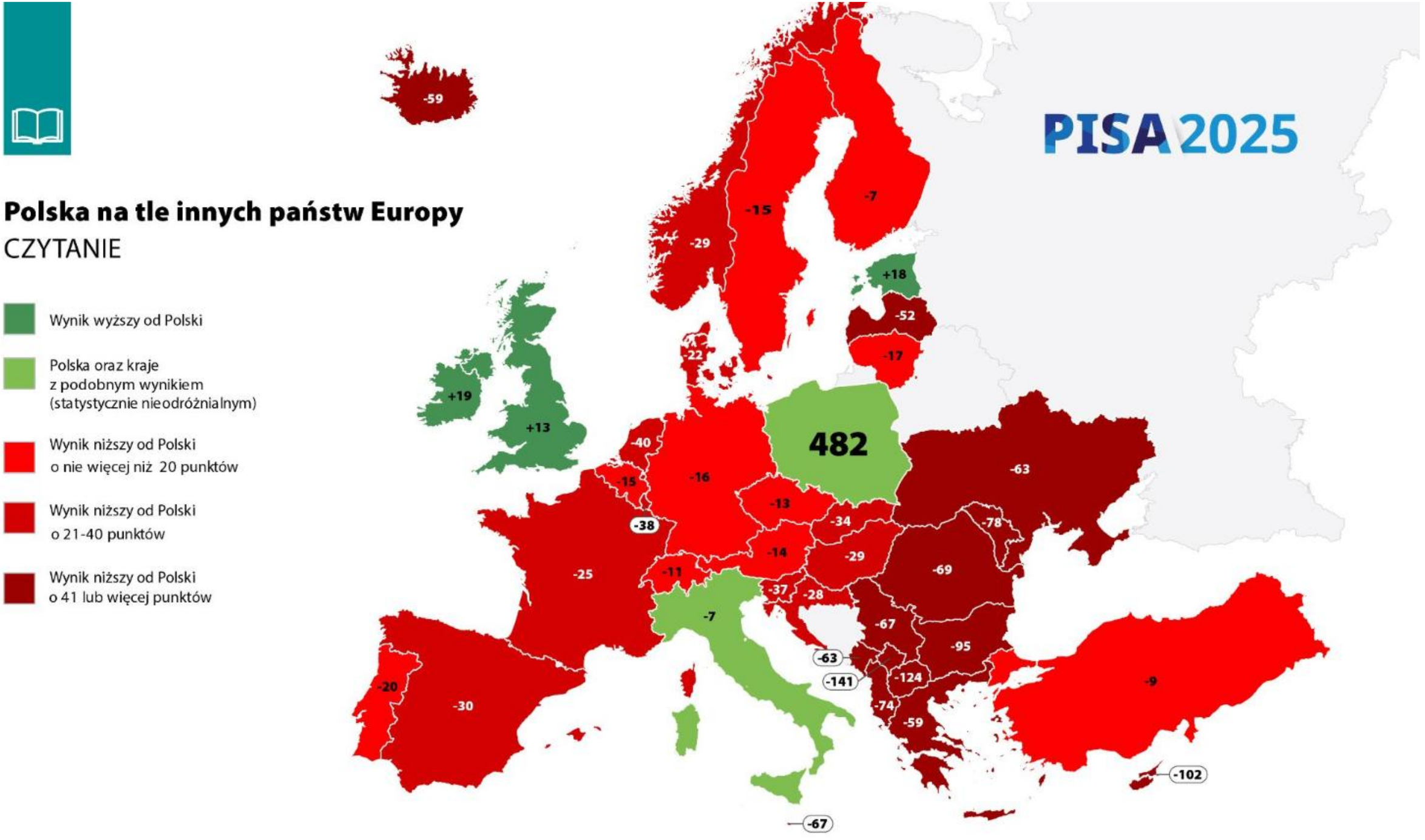
PISA 2025

- Wynik wyższy od Polski
- Polska oraz kraje z podobnym wynikiem (statystycznie nieodróżnialnym)
- Wynik niższy od Polski o nie więcej niż 20 punktów
- Wynik niższy od Polski o 21-40 punktów
- Wynik niższy od Polski o 41 lub więcej punktów

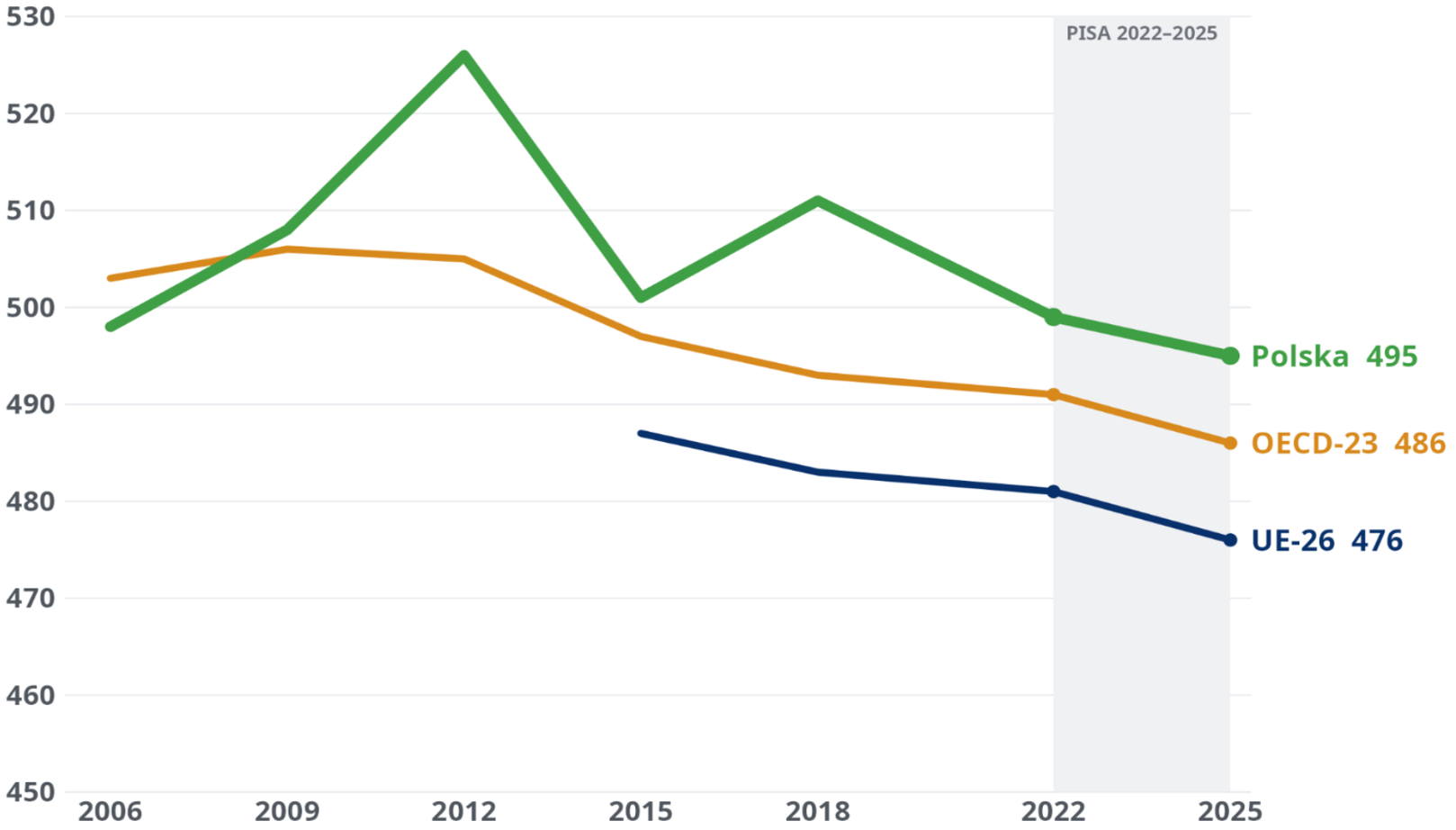


Polska na tle innych państw Europy

CZYTANIE



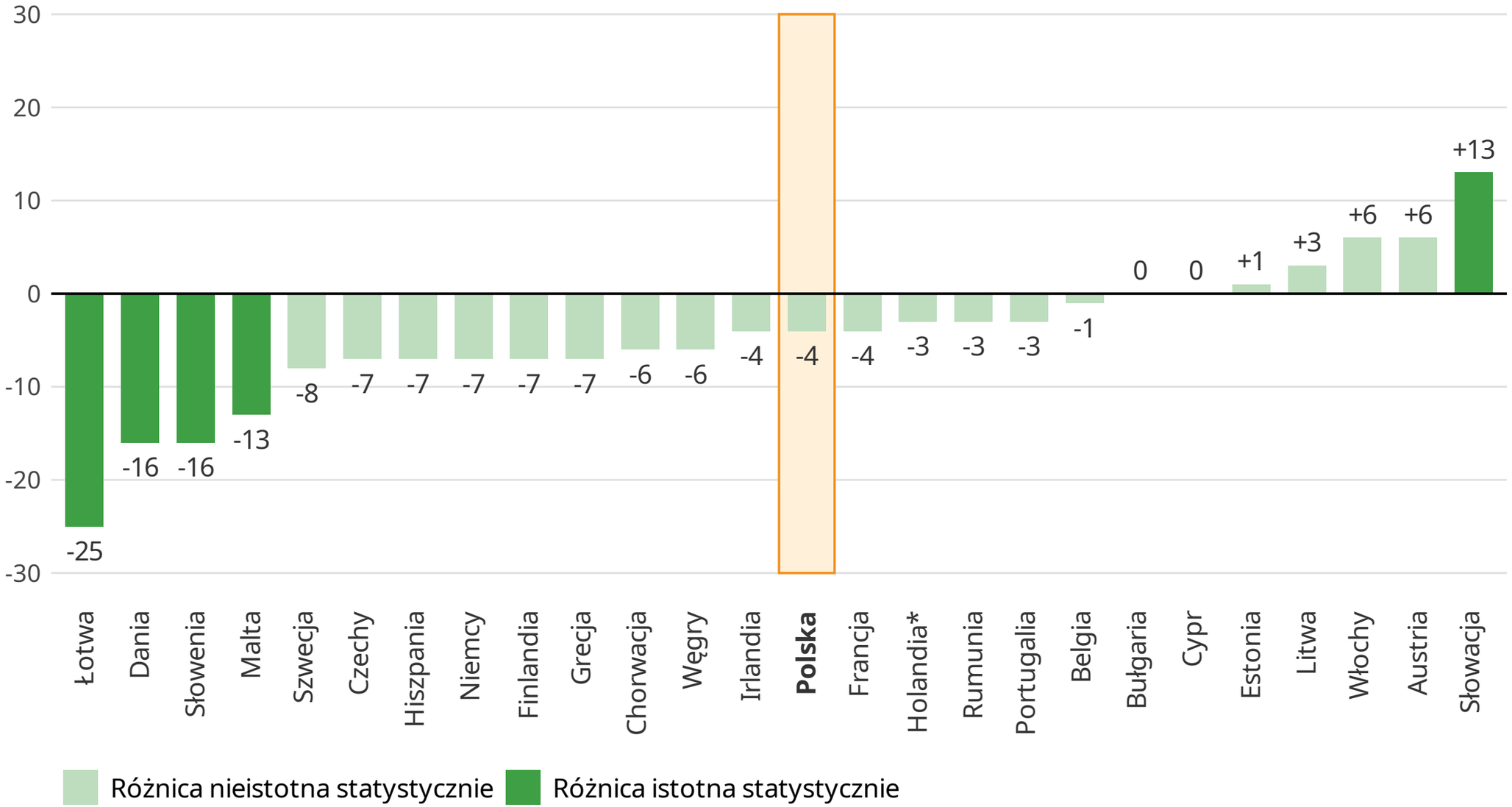
Zmiany wyników uczniów w kolejnych edycjach PISA
NAUKI PRZYRODNICZE



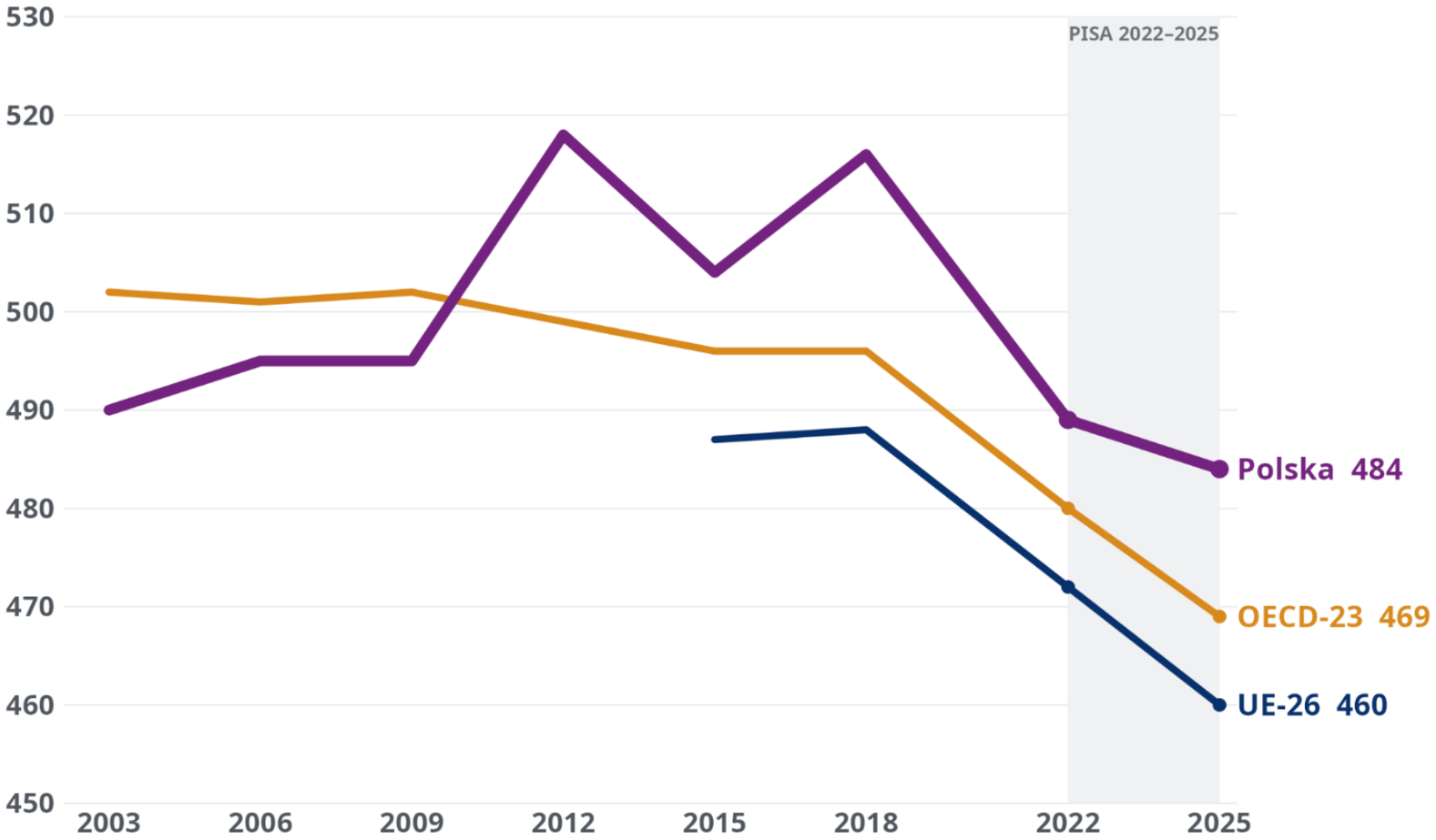
OECD-23: kraje OECD, które uczestniczyły w PISA od pierwszej edycji
UE-26: kraje UE z wyłączeniem Luksemburga, który nie uczestniczył w PISA 2022

Zmiany wyników 2022-2025 w krajach UE

NAUKI PRZYRODNICZE



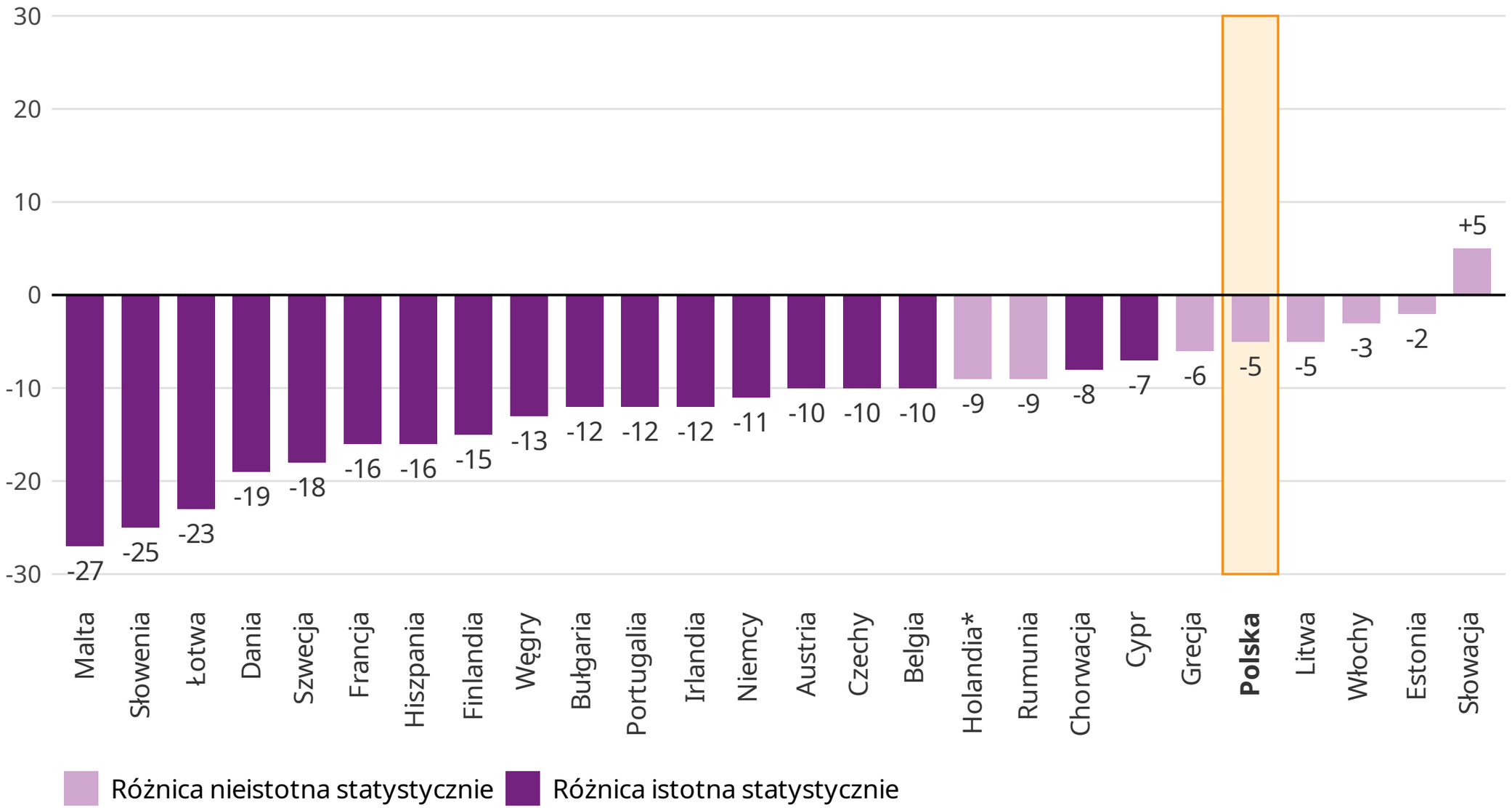
Zmiany wyników uczniów w kolejnych edycjach PISA
MATEMATYKA



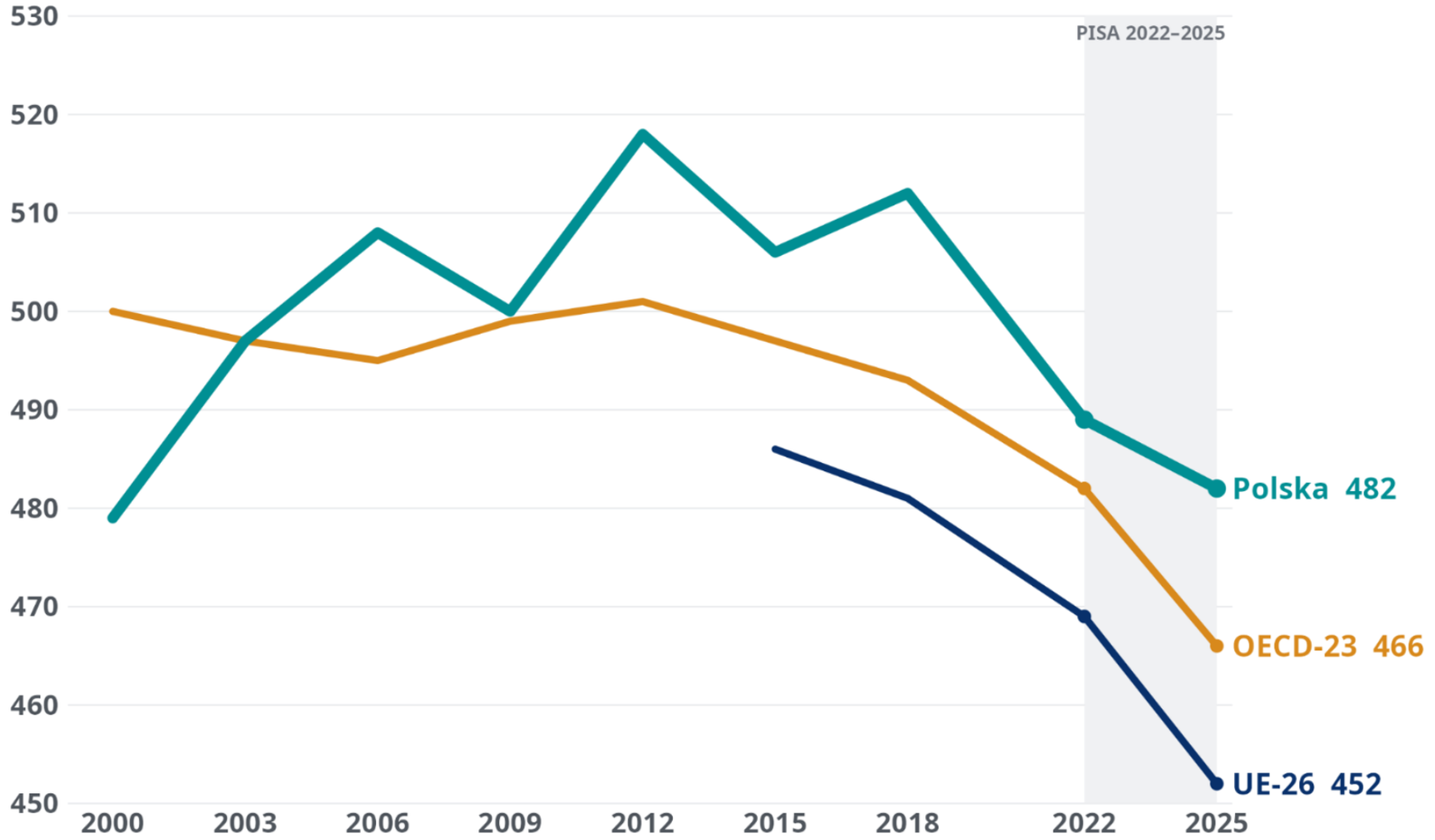
OECD-23: kraje OECD, które uczestniczyły w PISA od pierwszej edycji
UE-26: kraje UE z wyłączeniem Luksemburga, który nie uczestniczył w PISA 2022

Zmiany wyników 2022-2025 w krajach UE

MATEMATYKA

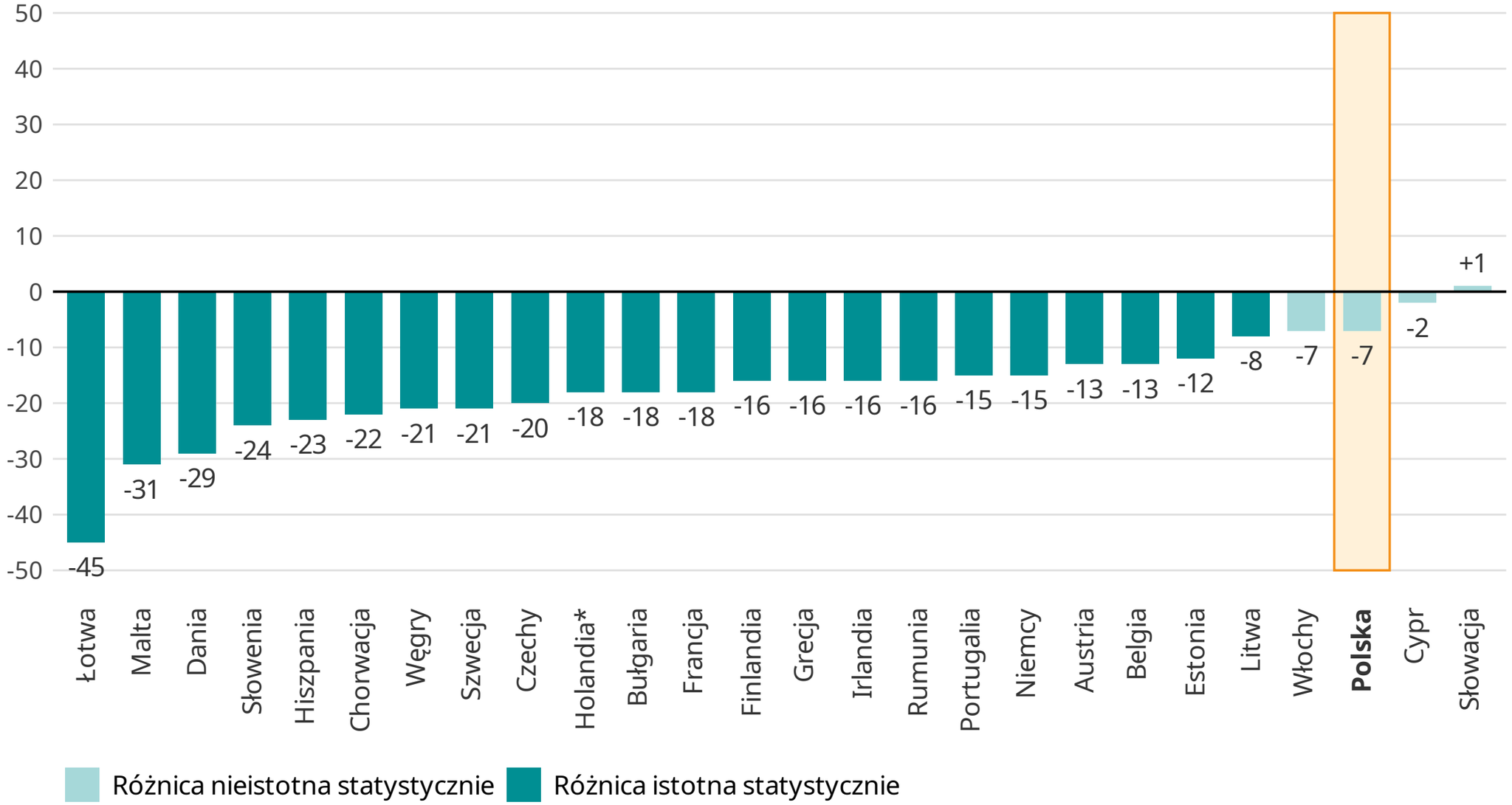


Zmiany wyników uczniów w kolejnych edycjach PISA
CZYTANIE



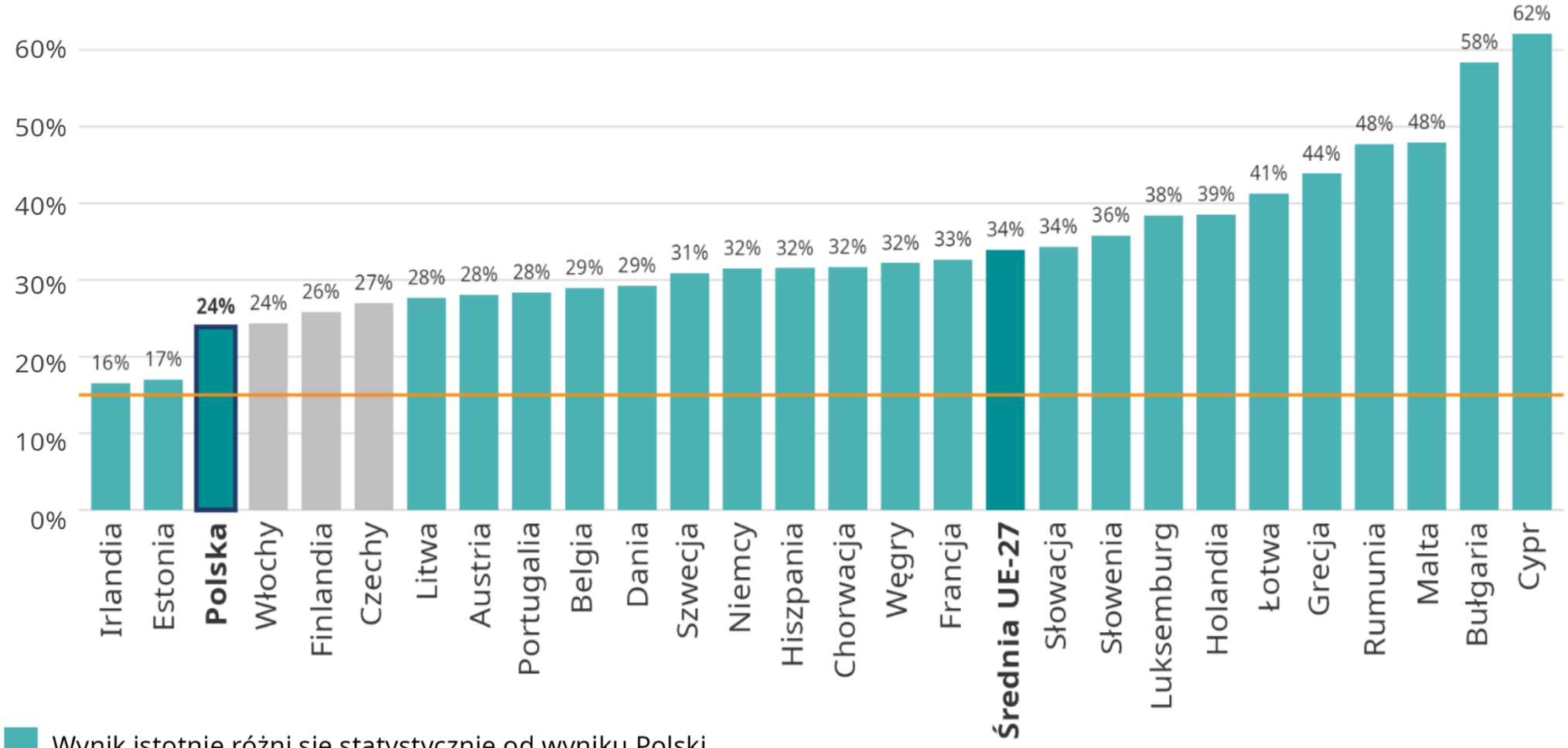
OECD-23: kraje OECD, które uczestniczyły w PISA od pierwszej edycji
UE-26: kraje UE z wyłączeniem Luksemburga, który nie uczestniczył w PISA 2022

Zmiany wyników 2022-2025 w krajach UE
CZYTANIE



Odsetki uczniów z najniższymi wynikami (poniżej poziomu 2.) w krajach UE

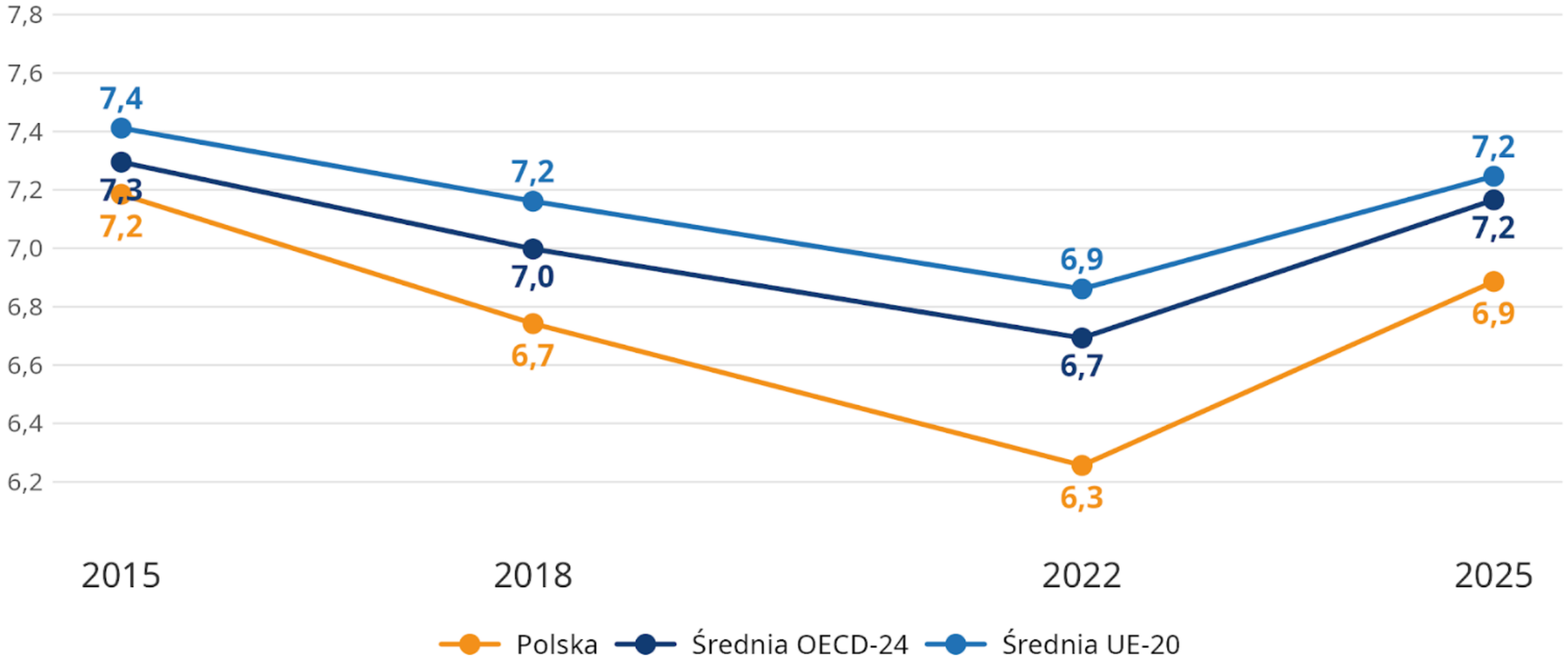
CZYTANIE



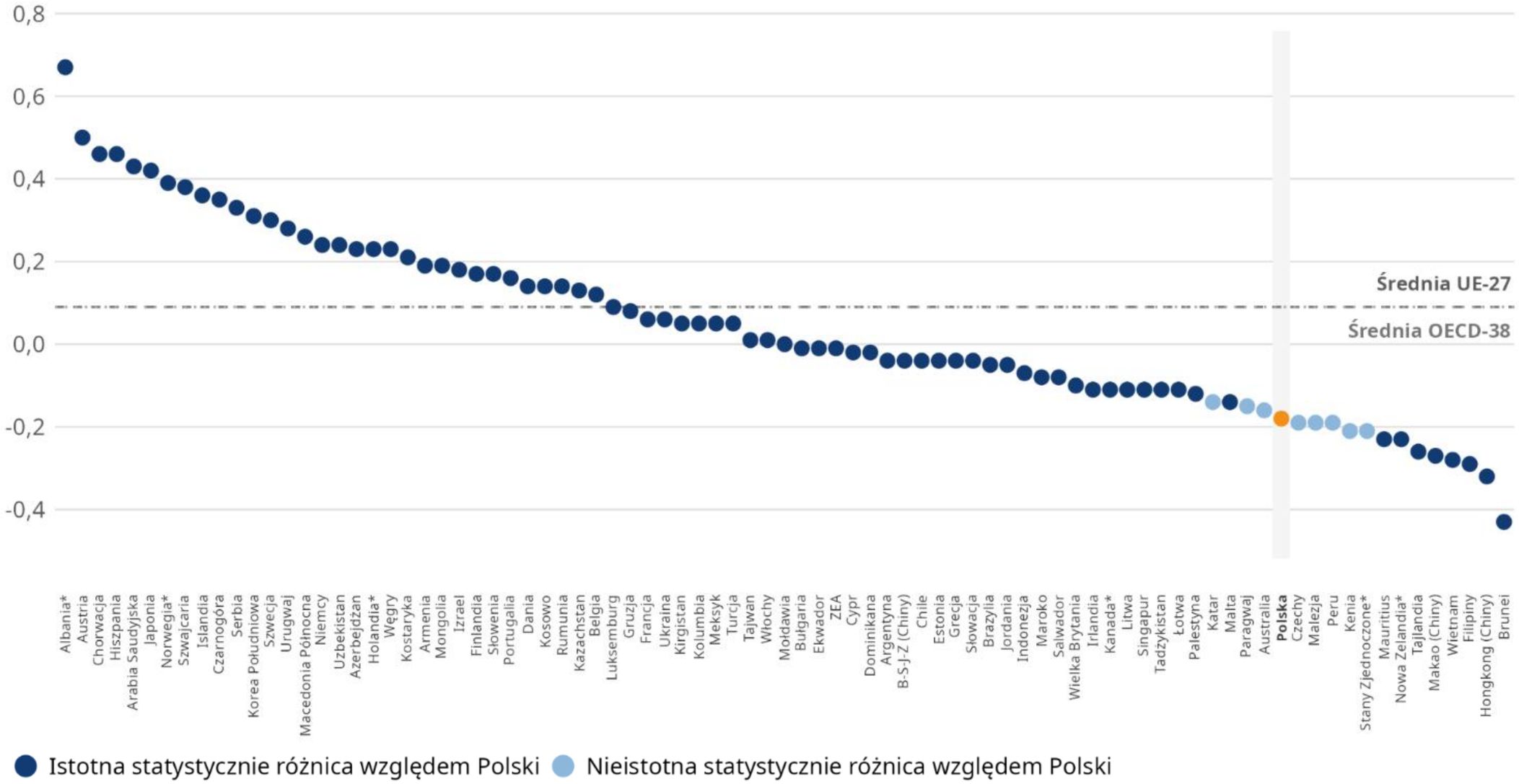
Wynik istotnie różni się statystycznie od wyniku Polski

Wynik nie różni się istotnie statystycznie od wyniku Polski

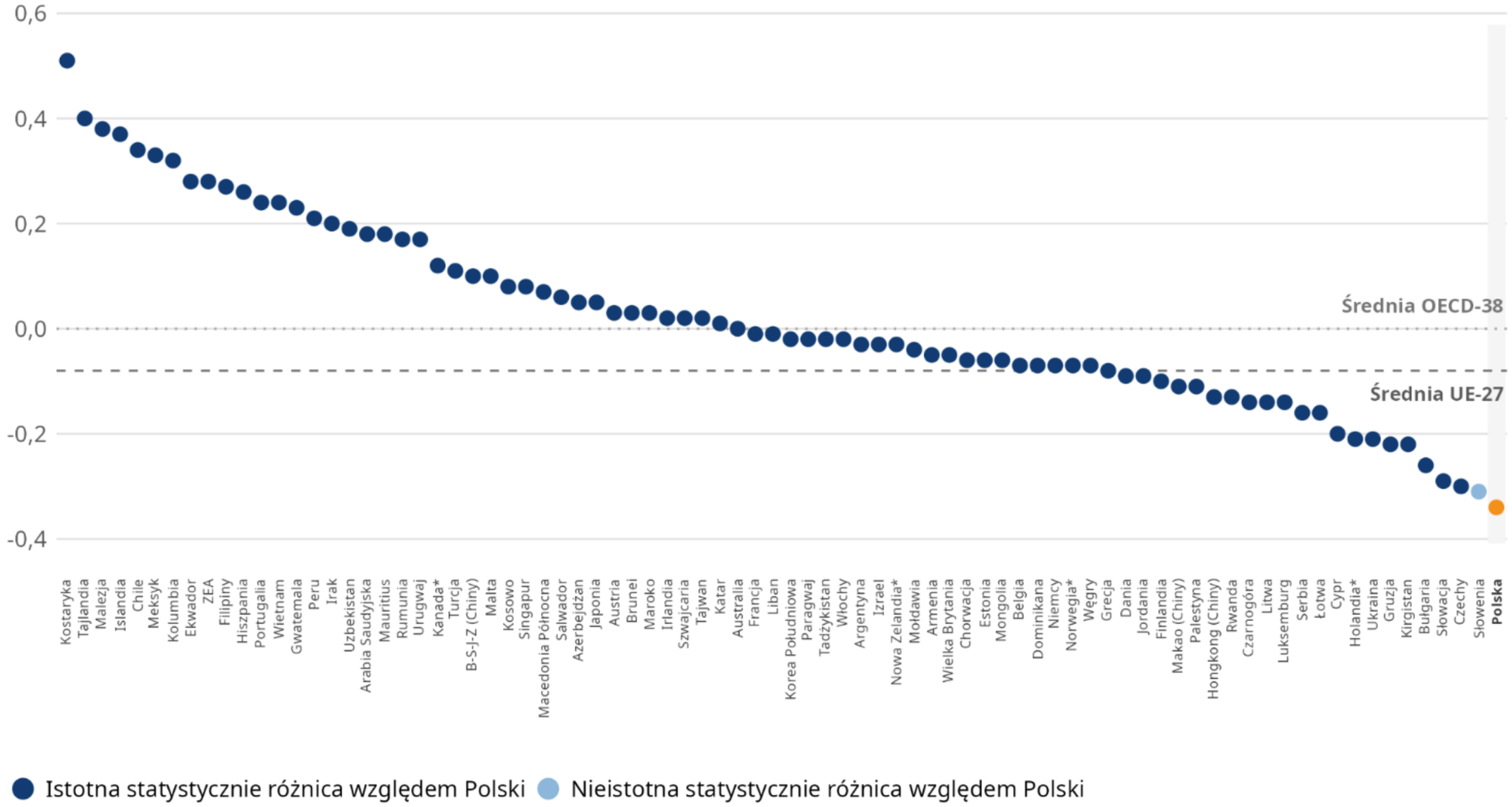
Zadowolenie piętnastolatków z życia
W KOLEJNYCH EDYCJACH PISA



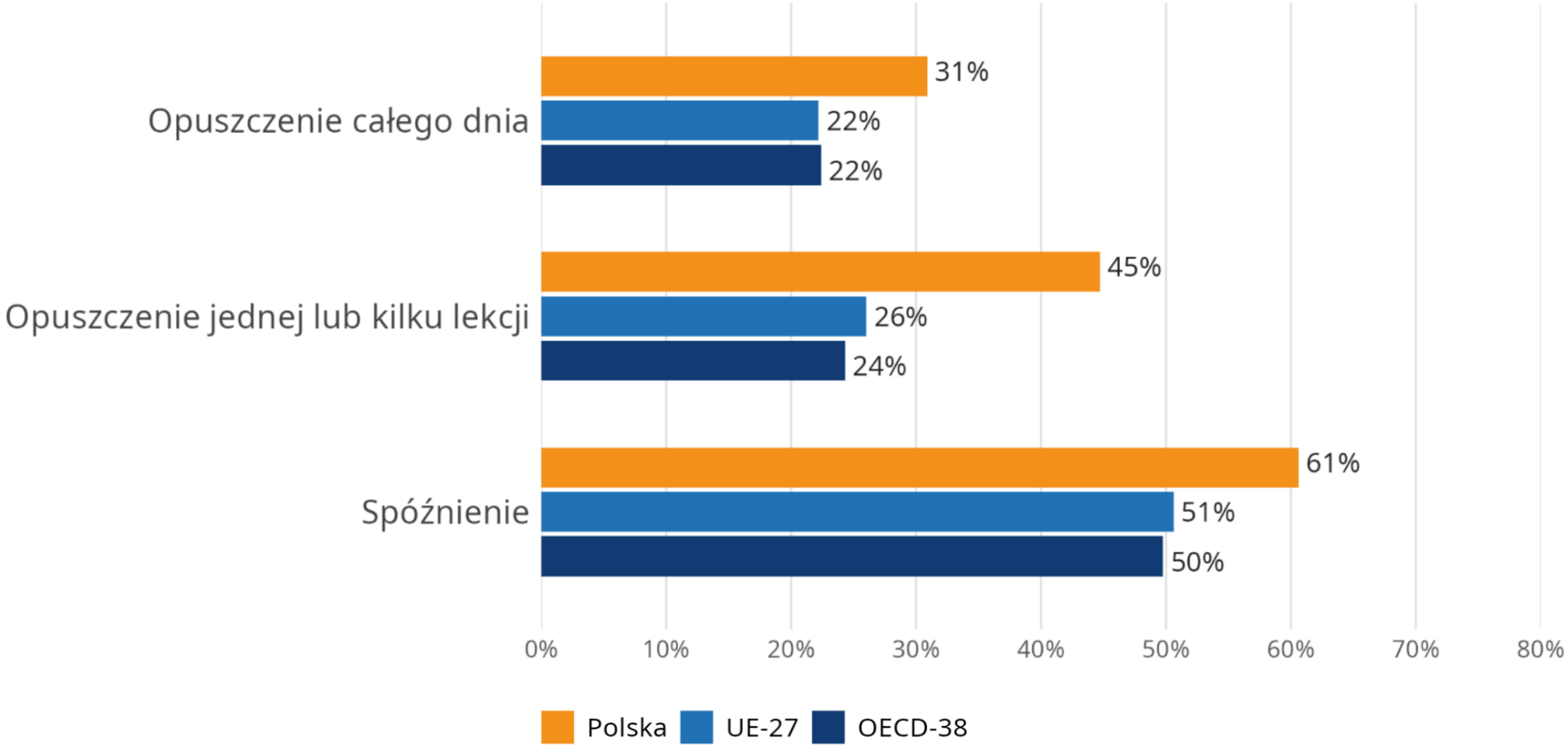
Poczucie przynależności do szkoły
W KRAJACH PISA 2025



Wytrwałość W KRAJACH PISA 2025



Nieobecności i spóźnienia według deklaracji uczniów (2 tygodnie przed realizacją badania)

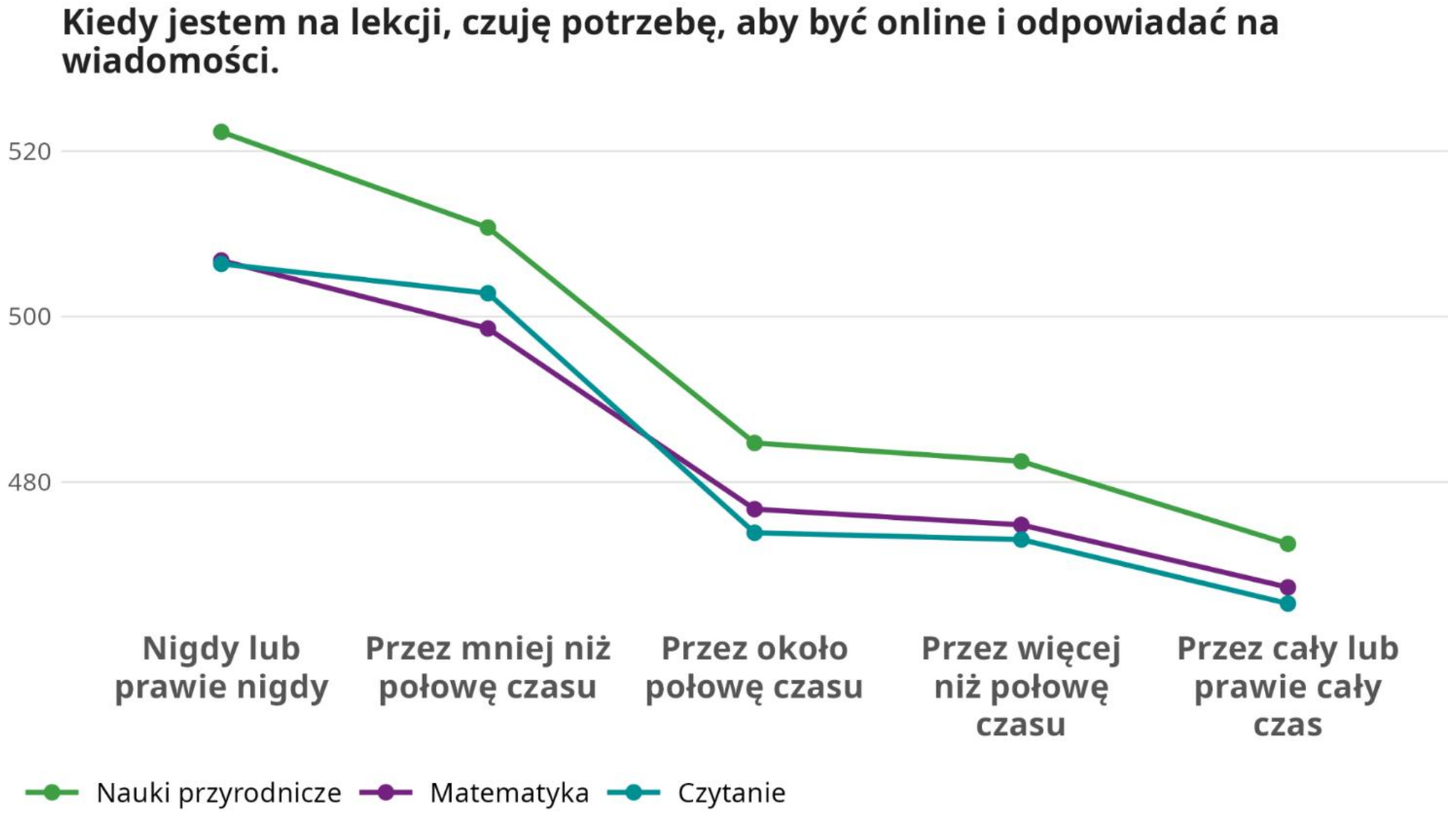


Odsetki uczniów, którzy zadeklarowali, że w ciągu 2 tygodni przed realizacją badania zdarzyło im się to przynajmniej raz.

Średni dzienny czas korzystania z urządzeń cyfrowych
W SZKOLE I DOMU

Deklaracje uczniów dotyczące średniego czasu w godzinach na dzień.

Zależność między potrzebą bycia online a umiejętnościami uczniów w Polsce



INFORMACJE O BADANIU PISA

Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów

- Program stworzony i nadzorowany przez **Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD),** realizowany cyklicznie od 2000 r.
  Polska uczestniczy w nim od pierwszej edycji.
- Za organizację badania w Polsce odpowiadał Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy.
- Badanie w szkołach zrealizowano w dniach **3 marca – 25 kwietnia 2025**
- Badanie realizowane z wykorzystaniem **jednolitych procedur i standardów** obowiązujących we wszystkich krajach

  ➡ porównywalność między krajami/regionami i między edycjami

Kraje i regiony w PISA 2025

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

PISA 2025

W BADANIU WZIĘŁO UDZIAŁ

ŚWIAT

PONAD
760 tys.
UCZNIÓW

z **91** KRAJÓW
I REGIONÓW

POLSKA

PONAD **7 tys.**
UCZNIÓW

217
SZKÓŁ

Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy
PISA 2025

BADANA POPULACJA

- PISA bada **piętnastolatków** niezależnie od tego, do jakiej szkoły i klasy uczęszczają, w PISA 2025 są to uczniowie urodzeni w 2009 roku.
- Badanie pozwala wnioskować na temat **wszystkich piętnastolatków** w każdym z uczestniczących w badaniu krajów.
- **W Polsce w badaniu uczestniczyli:** uczniowie liceów ogólnokształcących (48%), techników (37%), branżowych szkół I stopnia (14%) oraz szkół podstawowych (1%); 65% uczniów uczyło się w klasie 2 szkoły ponadpodstawowej, 34% uczniów w klasie 1.

PRÓBA BADAWCZA

- próba losowana na poziomie międzynarodowym, dobór dwustopniowy:
  - losowanie szkół,
  - losowanie uczniów (z różnych oddziałów klasowych).

Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy
PISA 2025

W ramach badania uczniowie:

- rozwiązują na komputerach specjalnie przygotowane zestawy zadań z zakresu badanych w PISA dziedzin, różnią się one od typowych zadań z klasówek czy egzaminów
- wypełniają kwestionariusze

Dziedziny PISA 2025

- Rozumowanie w naukach przyrodniczych
  (dziedzina główna)
- Rozumienie czytanego tekstu
- Umiejętności matematyczne
- Uczenie się w cyfrowym świecie
  (dziedzina innowacyjna)

Przykład zadania
NAUKI PRZYRODNICZE

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy
PISA 2025

Next →

Które z następujących stwierdzeń znajduje potwierdzenie w danych przedstawionych na wykresie?

- ◯ Odsetek gatunków zagrożonych wyginięciem jest taki sam dla drzew iglastych i ptaków.
- ◯ Odsetek gatunków zagrożonych wyginięciem jest niższy dla ssaków niż dla pozostałych grup gatunków.
- ◯ Odsetek gatunków zagrożonych wyginięciem jest wyższy dla płazów niż dla pozostałych grup gatunków.
- ◯ Odsetek gatunków zagrożonych wyginięciem jest wyższy dla żółwi morskich niż dla pozostałych grup gatunków.

Utrata bioróżnorodności

„Bioróżnorodność" oznacza różnorodność roślin, zwierząt i innych organizmów w określonym miejscu lub na całym świecie.

Uważa się, że najwyższy poziom bioróżnorodności wśród wszystkich ekosystemów mają rafy koralowe. Są to mineralne struktury utworzone przez koralowce i glony w płytkich wodach tropikalnych. Stanowią one siedlisko dla wielu gatunków zwierząt morskich.

Utrata bioróżnorodności to zjawisko powszechne na całym świecie. Na wykresie pokazano odsetki grup gatunków, które są obecnie zagrożone wyginięciem w środowisku naturalnym.

Przykład zadania
NAUKI PRZYRODNICZE

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy
PISA 2025

Next →

Poniższy nagłówek prasowy sugeruje, że wykorzystywanie zasobów morskich przez człowieka powoduje utratę bioróżnorodności.

Nadmierne wykorzystywanie zasobów morskich przez człowieka osiągnęło niespotykany poziom

Czy informacje przedstawione na wykresie stanowią dowody na poparcie stwierdzenia zawartego w nagłówku?

- ◯ Tak
- ◯ Nie

Wyjaśnij swoją odpowiedź.

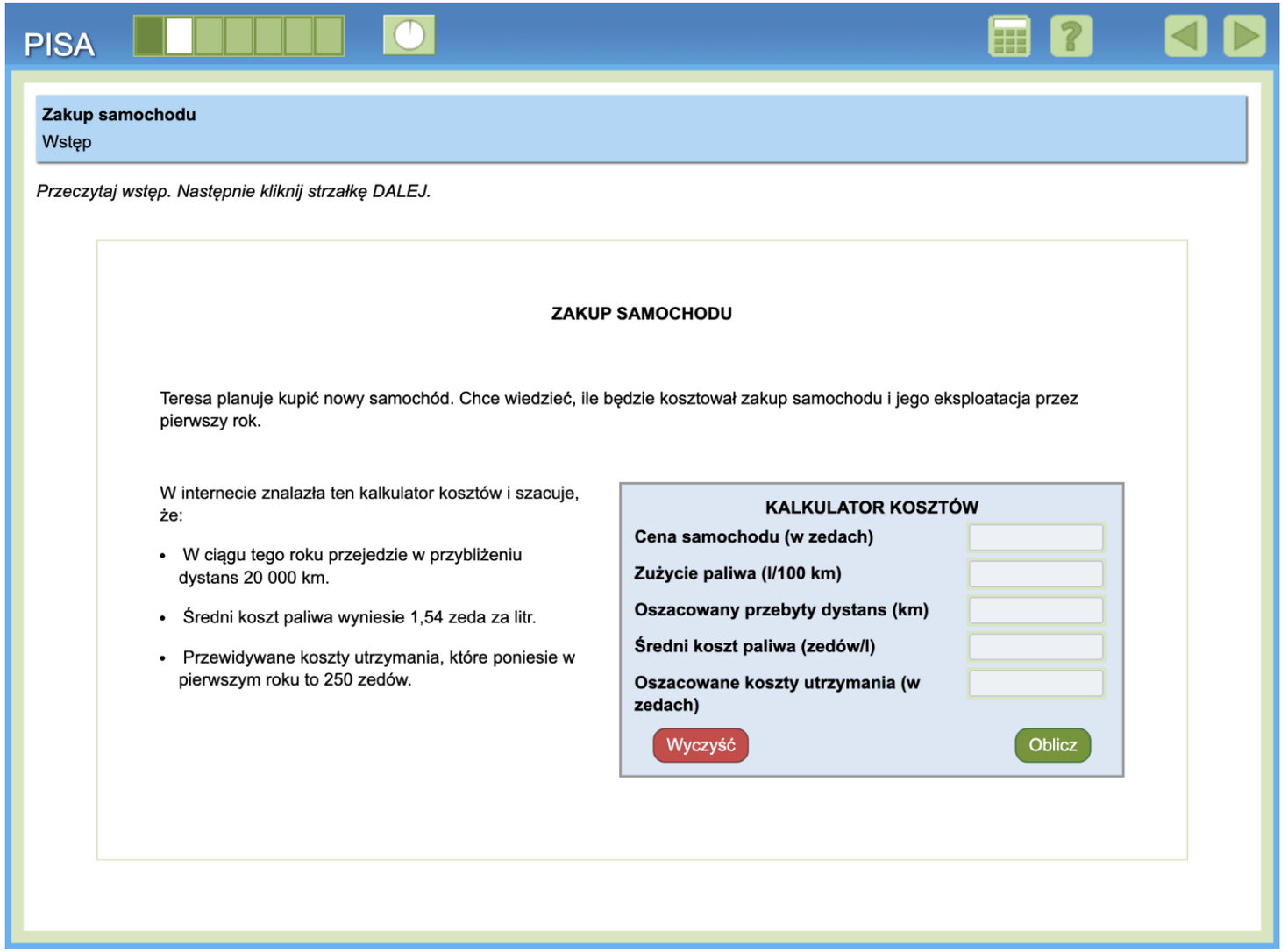
Utrata bioróżnorodności

„Bioróżnorodność" oznacza różnorodność roślin, zwierząt i innych organizmów w określonym miejscu lub na całym świecie.

Uważa się, że najwyższy poziom bioróżnorodności wśród wszystkich ekosystemów mają rafy koralowe. Są to mineralne struktury utworzone przez koralowce i glony w płytkich wodach tropikalnych. Stanowią one siedlisko dla wielu gatunków zwierząt morskich.

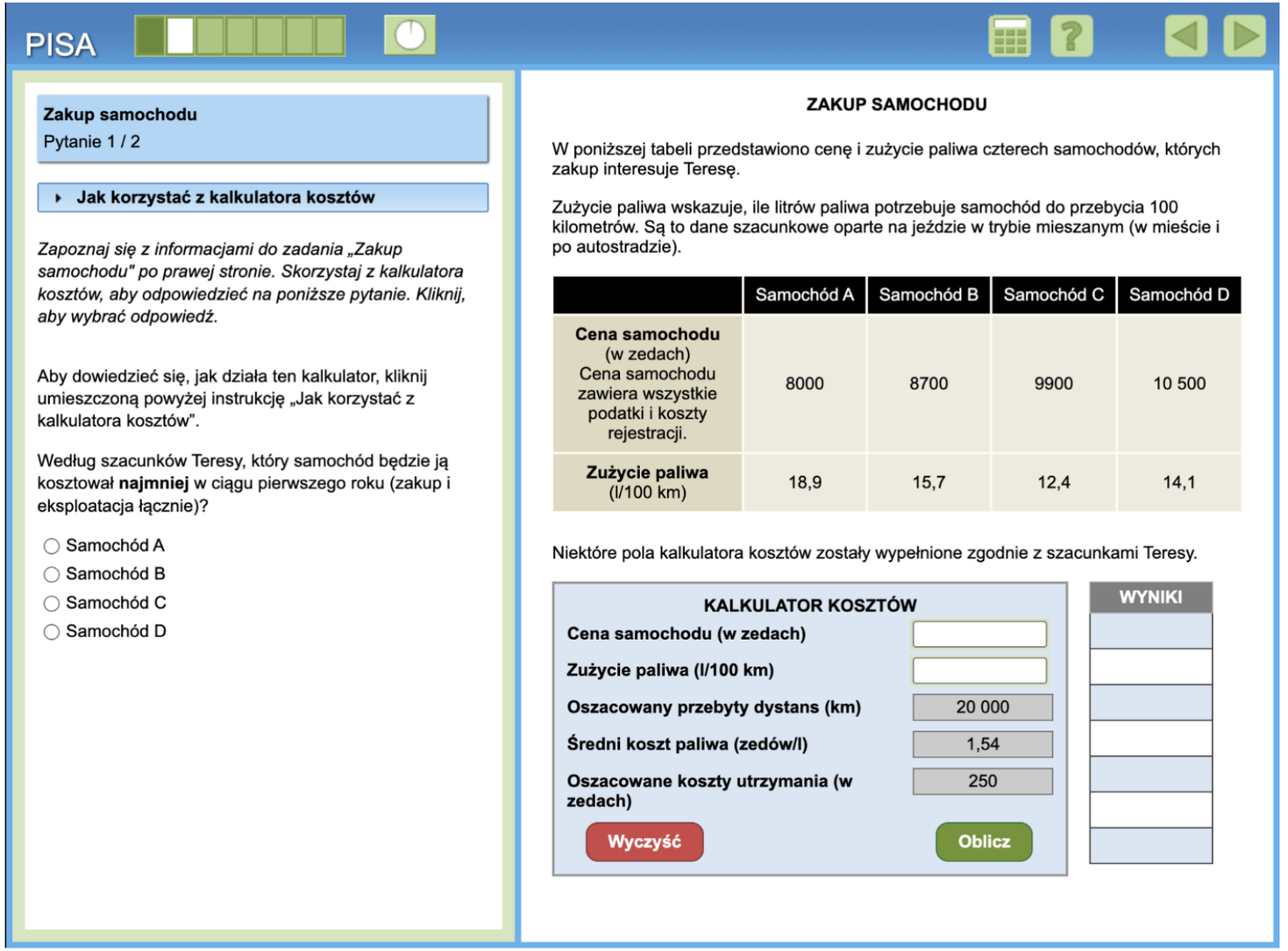
Utrata bioróżnorodności to zjawisko powszechne na całym świecie. Na wykresie pokazano odsetki grup gatunków, które są obecnie zagrożone wyginięciem w środowisku naturalnym.

Przykład zadania
MATEMATYKA

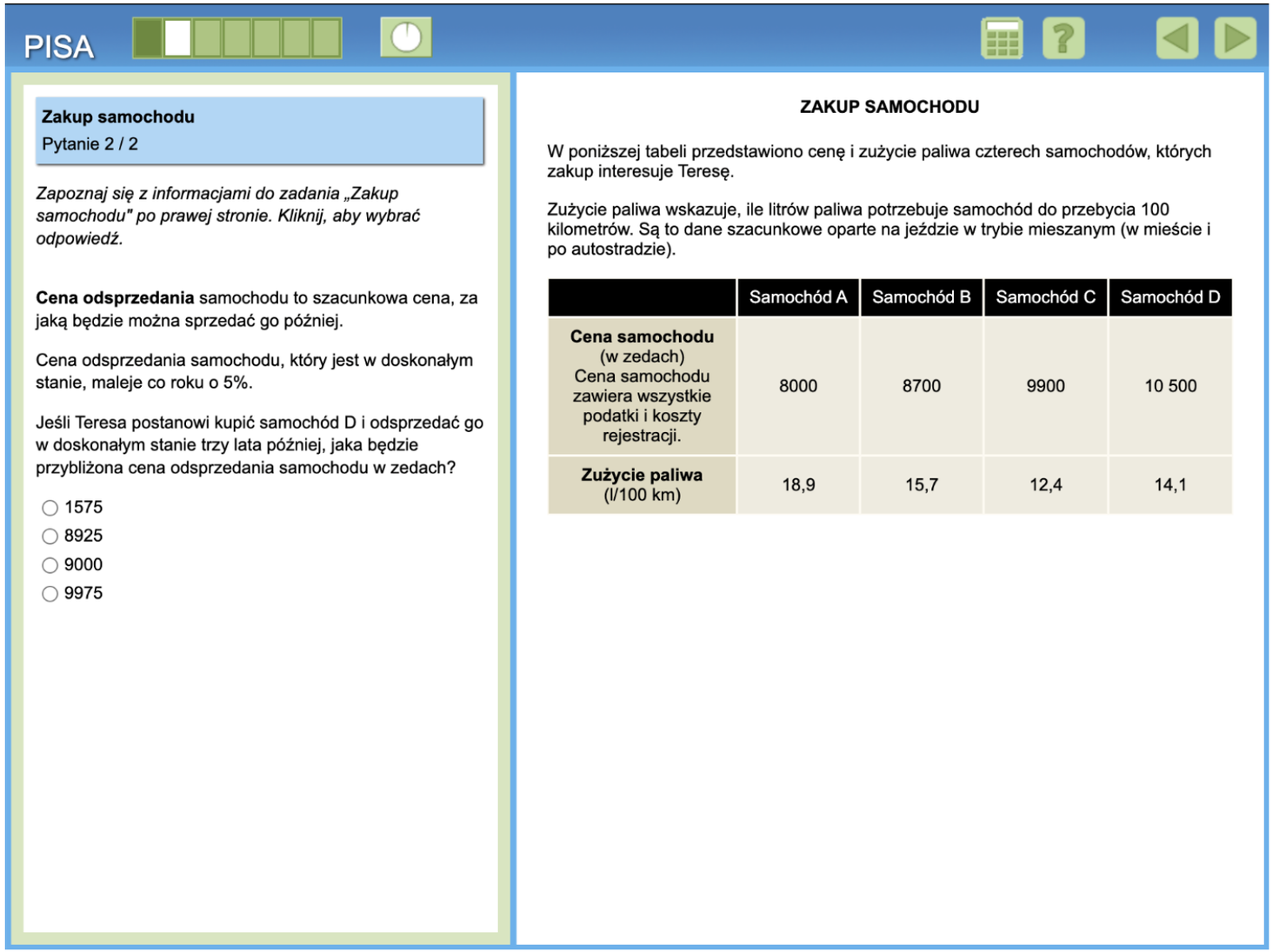


Przykład zadania
MATEMATYKA

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy
PISA 2025

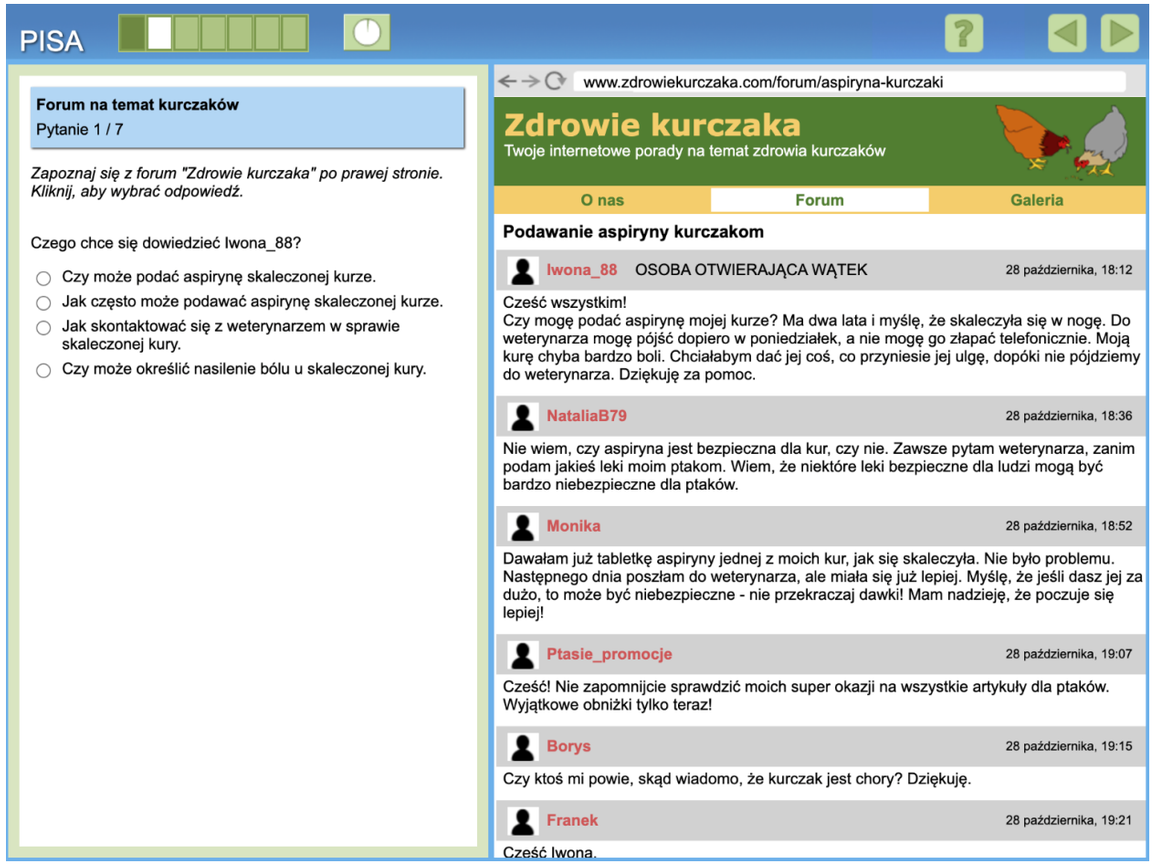


Przykład zadania
MATEMATYKA

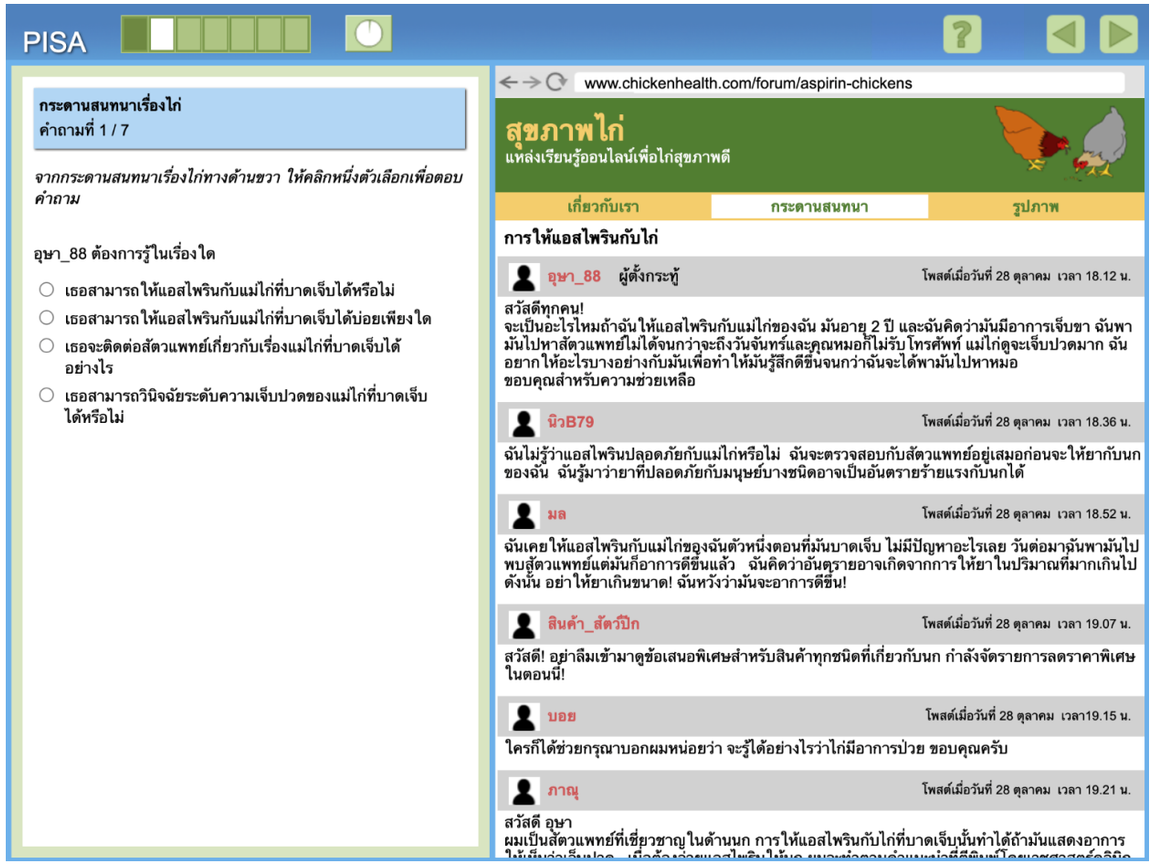


Przykład zadania

ROZUMIENIE CZYTANEGO TEKSTU



Przykład zadania
ROZUMIENIE CZYTANEGO TEKSTU



WYNIKI PISA
UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

Rozumowanie w naukach przyrodniczych – PISA 2025

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
B-S-J-Z (Chiny)	597 (2,2)	▲		
Singapur	560 (1,7)	▲		
Makao (Chiny)	541 (1,1)	▲		
Tajwan	540 (3,0)	▲		
Japonia	538 (3,8)	▲	OECD	
Estonia	527 (2,3)	▲	OECD	UE
Korea Południowa	526 (3,4)	▲	OECD	
Wielka Brytania	511 (2,1)	▲	OECD	
Kanada*	510 (1,8)	▲	OECD	
Nowa Zelandia*	509 (2,3)	▲	OECD	
Australia	509 (1,9)	▲	OECD	
Finlandia	504 (2,3)	▲	OECD	UE
Stany Zjednoczone*	502 (5,8)		OECD	
Szwajcaria	501 (2,6)		OECD	
Irlandia	500 (2,2)		OECD	UE
Austria	497 (2,7)		OECD	UE
Hongkong (Chiny)	496 (3,1)			
Polska	495 (2,7)		OECD	UE
Turcja	494 (2,3)		OECD	
Czechy	490 (2,6)		OECD	UE
Belgia	490 (2,9)		OECD	UE
Litwa	488 (1,8)	▼	OECD	UE
Niemcy	486 (3,5)	▼	OECD	UE
Holandia*	485 (2,8)	▼	OECD	UE
Szwecja	485 (3,0)	▼	OECD	UE
Słowenia	484 (1,3)	▼	OECD	UE
Francja	483 (3,2)	▼	OECD	UE
Włochy	483 (2,5)	▼	OECD	UE
Średnia OECD-38	482 (0,4)	▼		
Portugalia	482 (3,5)	▼	OECD	UE
Węgry	480 (2,4)	▼	OECD	UE
Dania	478 (2,4)	▼	OECD	UE

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Hiszpania	477 (1,9)	▼	OECD	UE
Chorwacja	476 (1,8)	▼		UE
Średnia UE-27	476 (0,5)	▼		
Słowacja	475 (2,5)	▼	OECD	UE
Luksemburg	474 (1,1)	▼	OECD	UE
Norwegia*	470 (2,0)	▼	OECD	
Łotwa	468 (2,1)	▼	OECD	UE
Zjedn. Emiraty Arab.	458 (2,0)	▼		
Wietnam	457 (3,9)	▼		
Malta	453 (1,6)	▼		UE
Ukraina	448 (2,5)	▼		
Urugwaj	445 (1,8)	▼		
Średnia Kraje PISA	443 (0,3)			
Chile	442 (2,5)	▼	OECD	
Izrael	442 (3,4)	▼	OECD	
Islandia	441 (1,7)	▼	OECD	
Brunei	439 (0,8)	▼		
Mauritius	438 (4,2)	▼		
Uzbekistan	438 (2,7)	▼		
Czarnogóra	435 (1,3)	▼		
Albania*	435 (2,7)	▼		
Katar	434 (1,3)	▼		
Grecja	434 (2,9)	▼	OECD	UE
Tajlandia	432 (3,2)	▼		
Serbia	429 (2,9)	▼		
Rumunia	425 (4,2)	▼		UE
Mongolia	424 (2,1)	▼		
Kostaryka	424 (2,6)	▼	OECD	
Gruzja	422 (2,7)	▼		
Mołdawia	422 (2,8)	▼		
Bułgaria	421 (4,1)	▼		UE
Kazachstan	420 (1,6)	▼		

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Malezja	419 (2,2)	▼		
Kolumbia	414 (3,3)	▼	OECD	
Meksyk	414 (2,0)	▼	OECD	
Arabia Saudyjska	413 (2,7)	▼		
Cypr	411 (1,5)	▼		UE
Azerbejdżan	409 (3,2)	▼		
Brazylia	409 (1,9)	▼		
Jordania	407 (2,5)	▼		
Peru	406 (2,5)	▼		
Ekwador	393 (2,2)	▼		
Argentyna	393 (3,0)	▼		
Indonezja	389 (2,3)	▼		
Salwador	385 (2,2)	▼		
Kambodża	382 (1,7)	▼		
Macedonia Północna	379 (1,0)	▼		
Filipiny	373 (2,3)	▼		
Liban	372 (3,5)	▼		
Armenia	369 (1,8)	▼		
Kirgistan	363 (2,2)	▼		
Dominikana	361 (2,3)	▼		
Palestyna	359 (2,0)	▼		
Maroko	358 (3,3)	▼		
Kosowo	357 (1,3)	▼		
Paragwaj	355 (2,0)	▼		
Irak	352 (1,8)	▼		
Gwatemala	351 (2,5)	▼		
Zambia	337 (11,0)	▼		
Kenia	335 (2,9)	▼		
Tadżykistan	334 (1,4)	▼		
Rwanda	317 (3,5)	▼		

▲ wynik istotnie wyższy od Polski ▼ wynik istotnie niższy od Polski brak istotnej różnicy względem Polski * Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.

Rozumowanie w naukach przyrodniczych – kraje UE

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Estonia	527 (2,3)	▲
Finlandia	504 (2,3)	▲
Irlandia	500 (2,2)	
Austria	497 (2,7)	
Polska	**495 (2,7)**	
Czechy	490 (2,6)	
Belgia	490 (2,9)	
Litwa	488 (1,8)	▼
Niemcy	486 (3,5)	▼
Holandia*	485 (2,8)	▼
Szwecja	485 (3,0)	▼
Słowenia	484 (1,3)	▼
Francja	483 (3,2)	▼
Włochy	483 (2,5)	▼

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Portugalia	482 (3,5)	▼
Węgry	480 (2,4)	▼
Dania	478 (2,4)	▼
Hiszpania	477 (1,9)	▼
Chorwacja	476 (1,8)	▼
Słowacja	475 (2,5)	▼
Luksemburg	474 (1,1)	▼
Łotwa	468 (2,1)	▼
Malta	453 (1,6)	▼
Grecja	434 (2,9)	▼
Rumunia	425 (4,2)	▼
Bułgaria	421 (4,1)	▼
Cypr	411 (1,5)	▼

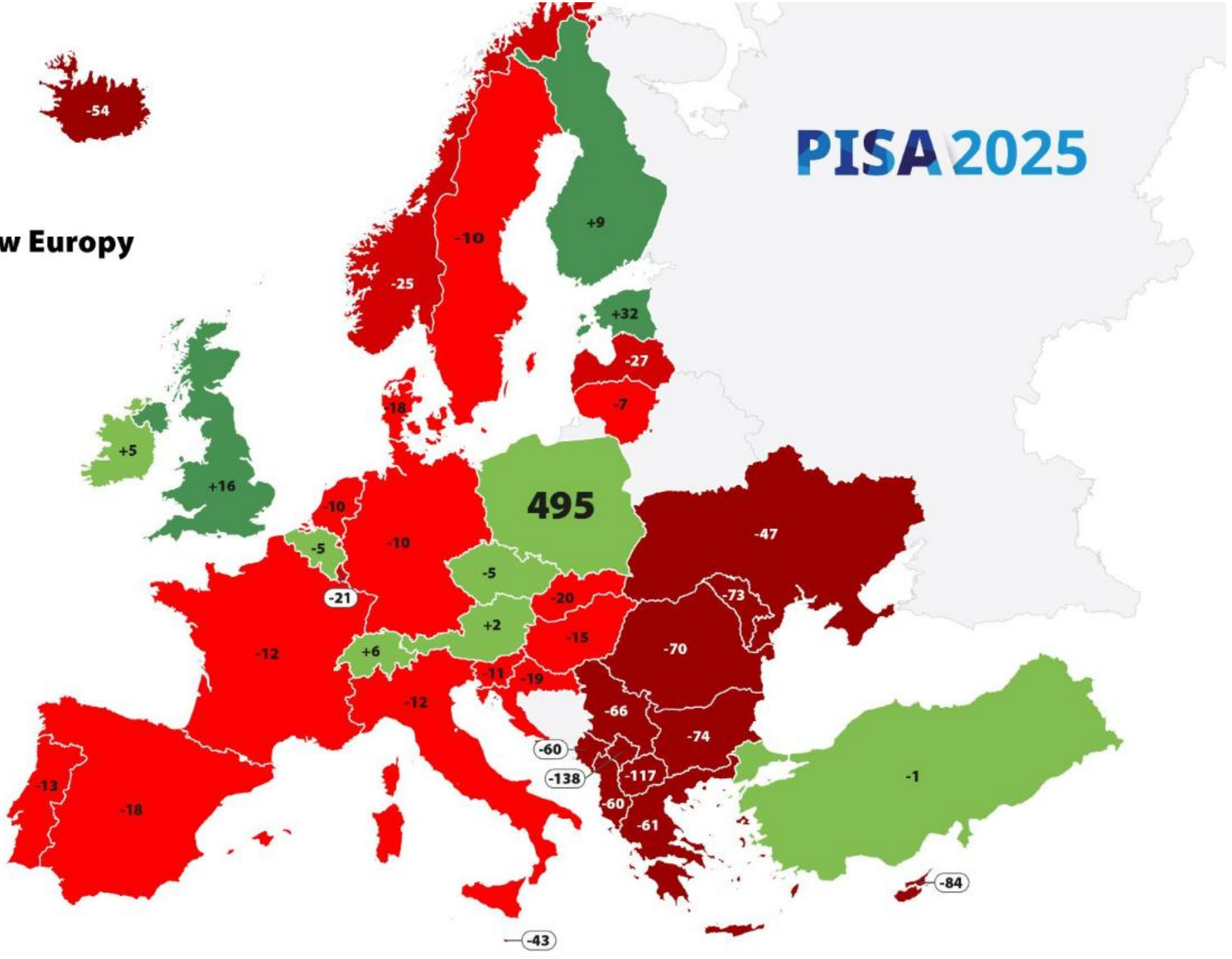
▲ wynik istotnie wyższy od Polski ▼ wynik istotnie niższy od Polski brak istotnej różnicy względem Polski * Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.

Polska na tle innych państw Europy

NAUKI PRZYRODNICZE

PISA 2025

- Wynik wyższy od Polski
- Polska oraz kraje z podobnym wynikiem (statystycznie nieodróżnialnym)
- Wynik niższy od Polski o nie więcej niż 20 punktów
- Wynik niższy od Polski o 21-40 punktów
- Wynik niższy od Polski o 41 lub więcej punktów



Umiejętności matematyczne – PISA 2025

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
B-S-J-Z (Chiny)	612 (2,6)	▲		
Singapur	563 (1,6)	▲		
Makao (Chiny)	549 (1,2)	▲		
Tajwan	546 (3,1)	▲		
Japonia	525 (4,2)	▲	OECD	
Korea Południowa	522 (4,0)	▲	OECD	
Hongkong (Chiny)	522 (2,9)	▲		
Estonia	508 (2,3)	▲	OECD	UE
Szwajcaria	499 (2,6)	▲	OECD	
Wielka Brytania	488 (2,2)		OECD	
Kanada*	485 (1,9)		OECD	
Polska	**484 (2,8)**		**OECD**	**UE**
Holandia*	483 (2,9)		OECD	UE
Irlandia	480 (1,8)		OECD	UE
Belgia	480 (2,8)		OECD	UE
Nowa Zelandia*	480 (2,2)		OECD	
Australia	478 (1,9)	▼	OECD	
Austria	477 (2,6)		OECD	UE
Czechy	477 (2,6)		OECD	UE
Dania	471 (2,1)	▼	OECD	UE
Litwa	470 (1,9)	▼	OECD	UE
Słowacja	469 (2,5)	▼	OECD	UE
Finlandia	469 (2,2)	▼	OECD	UE
Włochy	468 (2,9)	▼	OECD	UE
Szwecja	464 (2,5)	▼	OECD	UE
Niemcy	464 (3,1)	▼	OECD	UE
Średnia OECD-38	463 (0,4)	▼		
Stany Zjednoczone*	463 (5,4)	▼	OECD	
Turcja	462 (2,4)	▼	OECD	
Łotwa	460 (1,7)	▼	OECD	UE
Średnia UE-27	460 (0,5)	▼		

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Portugalia	460 (3,5)	▼	OECD	UE
Słowenia	460 (1,2)	▼	OECD	UE
Węgry	459 (2,5)	▼	OECD	UE
Luksemburg	458 (0,9)	▼	OECD	UE
Francja	458 (3,0)	▼	OECD	UE
Hiszpania	457 (1,7)	▼	OECD	UE
Chorwacja	455 (1,8)	▼		UE
Zjedn. Emiraty Arab.	453 (2,2)	▼		
Norwegia*	452 (2,0)	▼	OECD	
Islandia	450 (1,5)	▼	OECD	
Wietnam	443 (4,2)	▼		
Malta	439 (1,8)	▼		UE
Brunei	435 (0,9)	▼		
Izrael	433 (3,1)	▼	OECD	
Albania*	433 (2,9)	▼		
Ukraina	431 (2,6)	▼		
Średnia Kraje PISA	429 (0,3)			
Grecja	424 (2,9)	▼	OECD	UE
Azerbejdżan	422 (4,0)	▼		
Rumunia	419 (4,5)	▼		UE
Mongolia	419 (2,3)	▼		
Serbia	417 (3,0)	▼		
Gruzja	416 (2,9)	▼		
Katar	416 (1,4)	▼		
Kazachstan	414 (1,8)	▼		
Cypr	412 (1,4)	▼		UE
Czarnogóra	411 (1,1)	▼		
Mołdawia	410 (2,6)	▼		
Mauritius	407 (3,7)	▼		
Tajlandia	407 (2,9)	▼		
Bułgaria	405 (4,0)	▼		UE

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Urugwaj	405 (2,0)	▼		
Chile	403 (2,2)	▼	OECD	
Malezja	397 (2,2)	▼		
Arabia Saudyjska	390 (2,4)	▼		
Meksyk	388 (1,9)	▼	OECD	
Jordania	388 (2,2)	▼		
Kostaryka	387 (2,3)	▼	OECD	
Peru	382 (2,5)	▼		
Tadżykistan	382 (1,0)	▼		
Kolumbia	381 (2,8)	▼	OECD	
Macedonia Północna	380 (1,0)	▼		
Liban	377 (3,0)	▼		
Brazylia	377 (1,8)	▼		
Armenia	376 (2,0)	▼		
Filipiny	371 (1,7)	▼		
Argentyna	367 (2,7)	▼		
Kambodża	366 (1,7)	▼		
Ekwador	366 (1,7)	▼		
Indonezja	364 (2,1)	▼		
Kirgistan	364 (2,0)	▼		
Maroko	355 (3,0)	▼		
Palestyna	354 (1,8)	▼		
Kosowo	350 (1,3)	▼		
Salwador	346 (1,8)	▼		
Dominikana	339 (1,7)	▼		
Irak	339 (1,8)	▼		
Gwatemala	334 (1,9)	▼		
Paragwaj	334 (1,6)	▼		
Kenia	326 (2,7)	▼		
Zambia	314 (9,3)	▼		
Rwanda	312 (3,0)	▼		

▲ wynik istotnie wyższy od Polski ▼ wynik istotnie niższy od Polski brak istotnej różnicy względem Polski * Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.

Umiejętności matematyczne – UE

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Estonia	508 (2,3)	▲
Polska	**484 (2,8)**	
Holandia*	483 (2,9)	
Irlandia	480 (1,8)	
Belgia	480 (2,8)	
Austria	477 (2,6)	
Czechy	477 (2,6)	
Dania	471 (2,1)	▼
Litwa	470 (1,9)	▼
Słowacja	469 (2,5)	▼
Finlandia	469 (2,2)	▼
Włochy	468 (2,9)	▼
Szwecja	464 (2,5)	▼
Niemcy	464 (3,1)	▼

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Łotwa	460 (1,7)	▼
Portugalia	460 (3,5)	▼
Słowenia	460 (1,2)	▼
Węgry	459 (2,5)	▼
Luksemburg	458 (0,9)	▼
Francja	458 (3,0)	▼
Hiszpania	457 (1,7)	▼
Chorwacja	455 (1,8)	▼
Malta	439 (1,8)	▼
Grecja	424 (2,9)	▼
Rumunia	419 (4,5)	▼
Cypr	412 (1,4)	▼
Bułgaria	405 (4,0)	▼

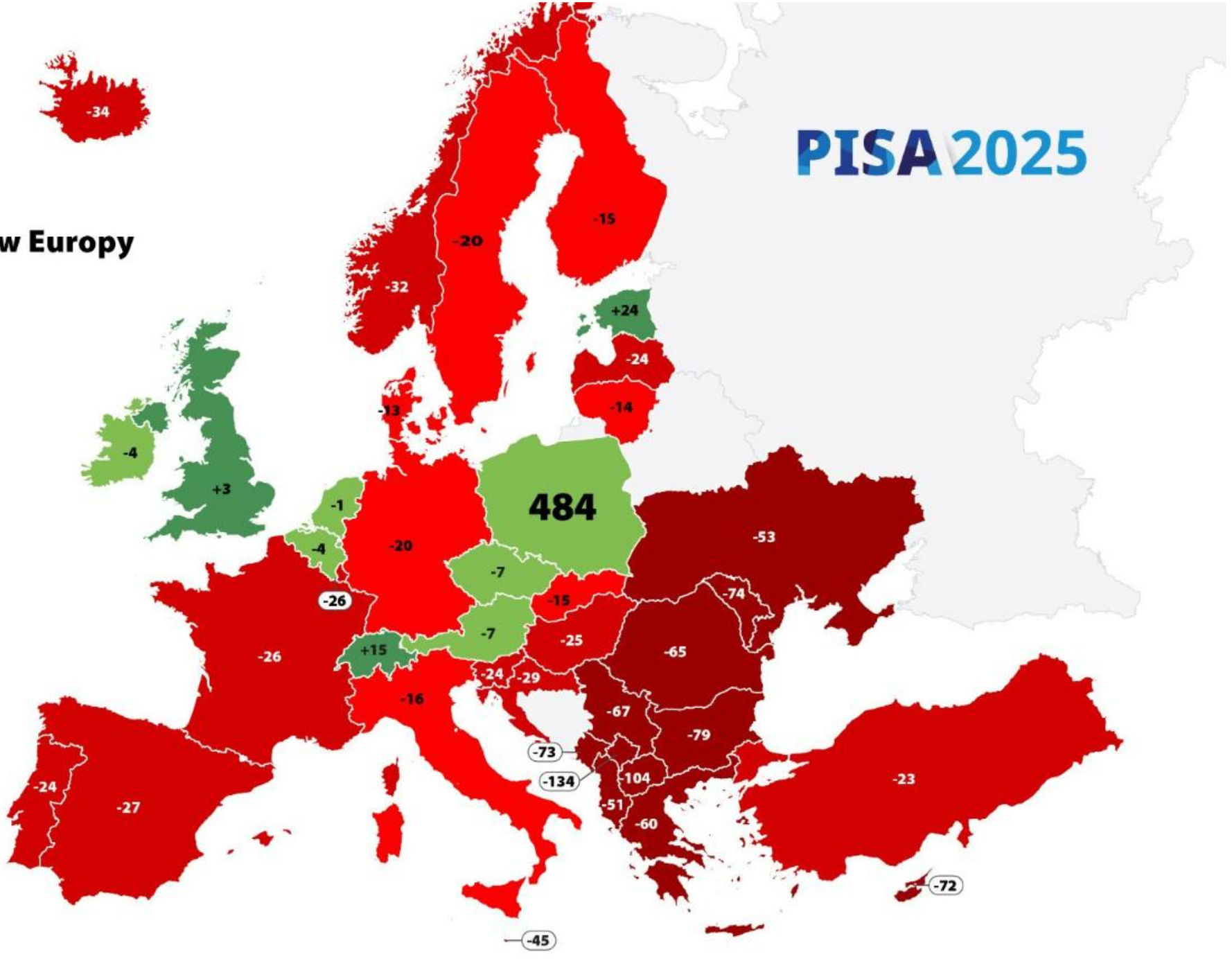
▲ wynik istotnie wyższy od Polski ▼ wynik istotnie niższy od Polski brak istotnej różnicy względem Polski * Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.

Polska na tle innych państw Europy

MATEMATYKA

PISA 2025

- Wynik wyższy od Polski
- Polska oraz kraje z podobnym wynikiem (statystycznie nieodróżnialnym)
- Wynik niższy od Polski o nie więcej niż 20 punktów
- Wynik niższy od Polski o 21-40 punktów
- Wynik niższy od Polski o 41 lub więcej punktów



Rozumienie czytanego tekstu – PISA 2025

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Singapur	535 (1,9)	▲		
B-S-J-Z (Chiny)	527 (2,0)	▲		
Tajwan	508 (3,0)	▲		
Japonia	503 (3,8)	▲	OECD	
Makao (Chiny)	501 (1,2)	▲		
Korea Południowa	501 (3,5)	▲	OECD	
Irlandia	500 (2,0)	▲	OECD	UE
Estonia	499 (2,5)	▲	OECD	UE
Nowa Zelandia*	497 (2,4)	▲	OECD	
Wielka Brytania	494 (2,0)	▲	OECD	
Australia	491 (1,9)	▲	OECD	
Kanada*	490 (1,8)	▲	OECD	
Stany Zjednoczone*	490 (5,8)		OECD	
Polska	**482 (2,9)**		**OECD**	**UE**
Hongkong (Chiny)	480 (3,2)			
Finlandia	474 (2,1)	▼	OECD	UE
Włochy	474 (2,6)		OECD	UE
Turcja	472 (2,3)	▼	OECD	
Szwajcaria	470 (2,9)	▼	OECD	
Czechy	468 (2,7)	▼	OECD	UE
Austria	467 (2,6)	▼	OECD	UE
Szwecja	466 (3,2)	▼	OECD	UE
Belgia	466 (3,0)	▼	OECD	UE
Niemcy	465 (3,6)	▼	OECD	UE
Litwa	464 (1,9)	▼	OECD	UE
Portugalia	462 (3,2)	▼	OECD	UE
Średnia OECD-38	461 (0,5)	▼		
Dania	460 (2,4)	▼	OECD	UE
Francja	456 (3,2)	▼	OECD	UE
Chorwacja	453 (1,8)	▼		UE
Norwegia*	453 (2,1)	▼	OECD	

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Węgry	452 (2,3)	▼	OECD	UE
Hiszpania	451 (1,9)	▼	OECD	UE
Średnia UE-27	451 (0,5)	▼		
Słowacja	448 (2,6)	▼	OECD	UE
Słowenia	445 (1,3)	▼	OECD	UE
Luksemburg	443 (1,1)	▼	OECD	UE
Holandia*	441 (2,9)	▼	OECD	UE
Izrael	436 (3,5)	▼	OECD	
Chile	436 (2,8)	▼	OECD	
Zjedn. Emiraty Arab.	433 (1,6)	▼		
Łotwa	430 (2,0)	▼	OECD	UE
Brunei	426 (0,9)	▼		
Urugwaj	423 (2,1)	▼		
Grecja	423 (3,2)	▼	OECD	UE
Islandia	422 (1,6)	▼	OECD	
Średnia Kraje PISA	420 (0,3)			
Ukraina	418 (2,5)	▼		
Czarnogóra	418 (1,2)	▼		
Katar	418 (1,4)	▼		
Kostaryka	416 (2,8)	▼	OECD	
Malta	415 (1,6)	▼		UE
Serbia	415 (3,4)	▼		
Rumunia	413 (4,0)	▼		UE
Brazylia	408 (2,0)	▼		
Meksyk	408 (2,2)	▼	OECD	
Albania*	408 (2,6)	▼		
Mauritius	405 (3,5)	▼		
Mołdawia	404 (2,9)	▼		
Kolumbia	399 (3,3)	▼	OECD	
Malezja	393 (2,2)	▼		
Tajlandia	392 (3,0)	▼		

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Wietnam	392 (3,7)	▼		
Peru	390 (2,9)	▼		
Argentyna	389 (2,7)	▼		
Arabia Saudyjska	387 (2,4)	▼		
Bułgaria	387 (4,0)	▼		UE
Ekwador	385 (2,3)	▼		
Kazachstan	385 (1,5)	▼		
Gruzja	384 (2,5)	▼		
Cypr	379 (1,3)	▼		UE
Mongolia	374 (1,8)	▼		
Azerbejdżan	374 (2,8)	▼		
Tadżykistan	368 (1,2)	▼		
Filipiny	367 (2,4)	▼		
Salwador	366 (2,3)	▼		
Indonezja	365 (2,5)	▼		
Jordania	363 (2,1)	▼		
Macedonia Północna	357 (1,0)	▼		
Paragwaj	352 (2,0)	▼		
Palestyna	350 (1,9)	▼		
Armenia	348 (1,5)	▼		
Kambodża	347 (1,5)	▼		
Dominikana	346 (2,5)	▼		
Kirgistan	344 (2,4)	▼		
Kosowo	340 (1,3)	▼		
Gwatemala	337 (2,5)	▼		
Liban	331 (3,3)	▼		
Zambia	325 (8,2)	▼		
Maroko	321 (3,5)	▼		
Kenia	320 (2,7)	▼		
Irak	312 (2,0)	▼		
Rwanda	301 (2,0)	▼		

▲ wynik istotnie wyższy od Polski ▼ wynik istotnie niższy od Polski brak istotnej różnicy względem Polski * Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.

Rozumienie czytanego tekstu – UE

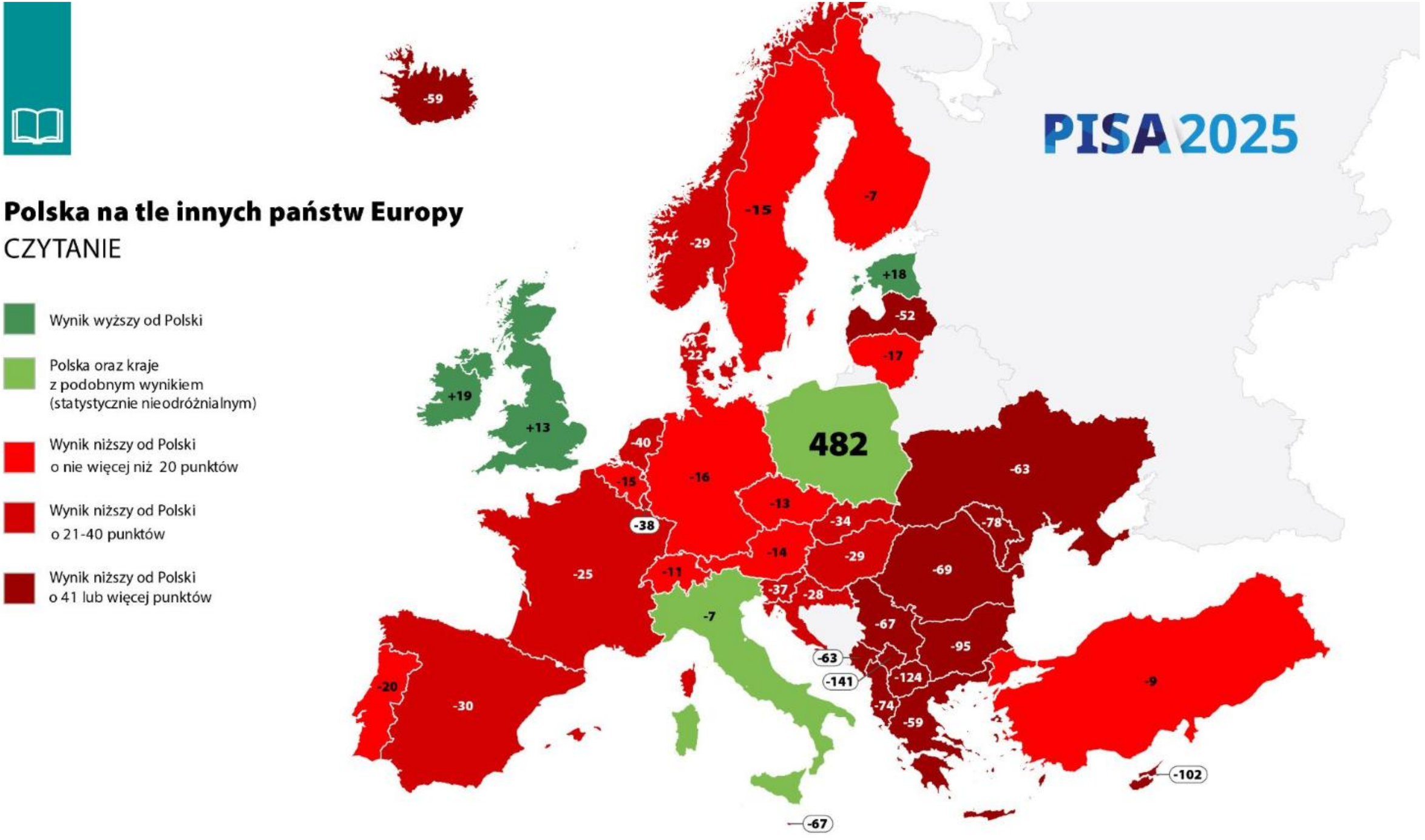
Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Irlandia	500 (2,0)	▲
Estonia	499 (2,5)	▲
Polska	**482 (2,9)**	
Finlandia	474 (2,1)	▼
Włochy	474 (2,6)	
Czechy	468 (2,7)	▼
Austria	467 (2,6)	▼
Szwecja	466 (3,2)	▼
Belgia	466 (3,0)	▼
Niemcy	465 (3,6)	▼
Litwa	464 (1,9)	▼
Portugalia	462 (3,2)	▼
Dania	460 (2,4)	▼
Francja	456 (3,2)	▼

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Chorwacja	453 (1,8)	▼
Węgry	452 (2,3)	▼
Hiszpania	451 (1,9)	▼
Słowacja	448 (2,6)	▼
Słowenia	445 (1,3)	▼
Luksemburg	443 (1,1)	▼
Holandia*	441 (2,9)	▼
Łotwa	430 (2,0)	▼
Grecja	423 (3,2)	▼
Malta	415 (1,6)	▼
Rumunia	413 (4,0)	▼
Bułgaria	387 (4,0)	▼
Cypr	379 (1,3)	▼

▲ wynik istotnie wyższy od Polski ▼ wynik istotnie niższy od Polski brak istotnej różnicy względem Polski * Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.

Polska na tle innych państw Europy

CZYTANIE



Dziedzina innowacyjna

UCZENIE SIĘ W CYFROWYM ŚWIECIE

- komputacyjne rozwiązywanie problemów
- samoregulacja uczenia się
  (wyniki badania w 2027 roku)

Komputacyjne rozwiązywanie problemów – PISA 2025

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Makao (Chiny)	572 (1,0)	▲		
Singapur	563 (1,4)	▲		
B-S-J-Z (Chiny)	560 (1,6)	▲		
Japonia	557 (3,2)	▲	OECD	
Tajwan	551 (2,4)	▲		
Hongkong (Chiny)	545 (2,4)	▲		
Estonia	541 (1,8)	▲	OECD	UE
Korea Południowa	538 (2,9)	▲	OECD	
Australia	532 (1,7)	▲	OECD	
Nowa Zelandia*	531 (1,6)	▲	OECD	
Kanada*	525 (1,6)	▲	OECD	
Wielka Brytania	523 (2,0)	▲	OECD	
Szwajcaria	520 (2,3)	▲	OECD	
Czechy	517 (2,3)	▲	OECD	UE
Stany Zjednoczone*	513 (5,1)		OECD	
Litwa	512 (1,7)		OECD	UE
Irlandia	511 (1,6)		OECD	UE
Austria	509 (2,6)		OECD	UE
Belgia	508 (2,5)		OECD	UE
Łotwa	507 (1,8)		OECD	UE
Polska	**507 (2,9)**		**OECD**	**UE**
Finlandia	507 (2,1)		OECD	UE
Holandia*	506 (2,5)		OECD	UE
Dania	506 (2,3)		OECD	UE
Luksemburg	506 (1,3)		OECD	UE
Szwecja	503 (2,2)		OECD	UE
Portugalia	501 (2,9)		OECD	UE
Średnia OECD-38	500 (0,4)	▼		
Hiszpania	499 (1,9)	▼	OECD	UE
Niemcy	498 (2,8)	▼	OECD	UE

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Francja	497 (2,9)	▼	OECD	UE
Słowacja	497 (2,3)	▼	OECD	UE
Brunei	496 (0,8)	▼		
Węgry	495 (2,5)	▼	OECD	UE
Średnia UE-27	492 (0,5)	▼		
Norwegia*	491 (2,0)	▼	OECD	
Włochy	490 (2,2)	▼	OECD	UE
Islandia	490 (1,9)	▼	OECD	
Słowenia	486 (1,4)	▼	OECD	UE
Malezja	484 (1,8)	▼		
Ukraina	478 (2,2)	▼		
Tajlandia	476 (2,5)	▼		
Zjedn. Emiraty Arab	476 (1,5)	▼		
Turcja	473 (1,9)	▼	OECD	
Chile	466 (2,7)	▼	OECD	
Chorwacja	464 (2,0)	▼		UE
Średnia Kraje PISA	464 (0,3)			
Malta	463 (2,2)	▼		UE
Urugwaj	462 (2,0)	▼		
Wietnam	461 (3,0)	▼		
Grecja	461 (3,0)	▼	OECD	UE
Meksyk	453 (2,0)	▼	OECD	
Mołdawia	452 (2,4)	▼		
Katar	452 (1,6)	▼		
Kostaryka	452 (2,4)	▼	OECD	
Kazachstan	449 (1,4)	▼		
Izrael	444 (3,3)	▼	OECD	
Mongolia	443 (2,1)	▼		
Rumunia	442 (4,2)	▼		UE
Serbia	437 (3,3)	▼		

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)		Członkostwo w OECD	Członkostwo w UE
Albania*	437 (2,6)	▼		
Peru	436 (2,7)	▼		
Filipiny	434 (2,0)	▼		
Kolumbia	432 (3,9)	▼	OECD	
Cypr	427 (1,9)	▼		UE
Indonezja	427 (2,6)	▼		
Arabia Saudyjska	426 (2,8)	▼		
Bułgaria	425 (4,1)	▼		UE
Czarnogóra	423 (1,5)	▼		
Ekwador	422 (2,4)	▼		
Gruzja	413 (2,8)	▼		
Jordania	408 (2,3)	▼		
Brazylia	406 (2,0)	▼		
Argentyna	403 (3,3)	▼		
Uzbekistan	402 (1,9)	▼		
Salwador	401 (2,5)	▼		
Palestyna	393 (2,5)	▼		
Macedonia Północna	389 (1,4)	▼		
Azerbejdżan	388 (3,5)	▼		
Kirgistan	388 (2,3)	▼		
Dominikana	379 (2,9)	▼		
Maroko	374 (3,6)	▼		
Gwatemala	369 (3,3)	▼		
Kosowo	359 (1,8)	▼		
Liban	358 (4,0)	▼		
Armenia	354 (2,7)	▼		
Paragwaj	352 (2,5)	▼		
Kenia	278 (3,6)	▼		

▲ wynik istotnie wyższy od Polski ▼ wynik istotnie niższy od Polski brak istotnej różnicy względem Polski * Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.

Komputacyjne rozwiązywanie problemów – UE

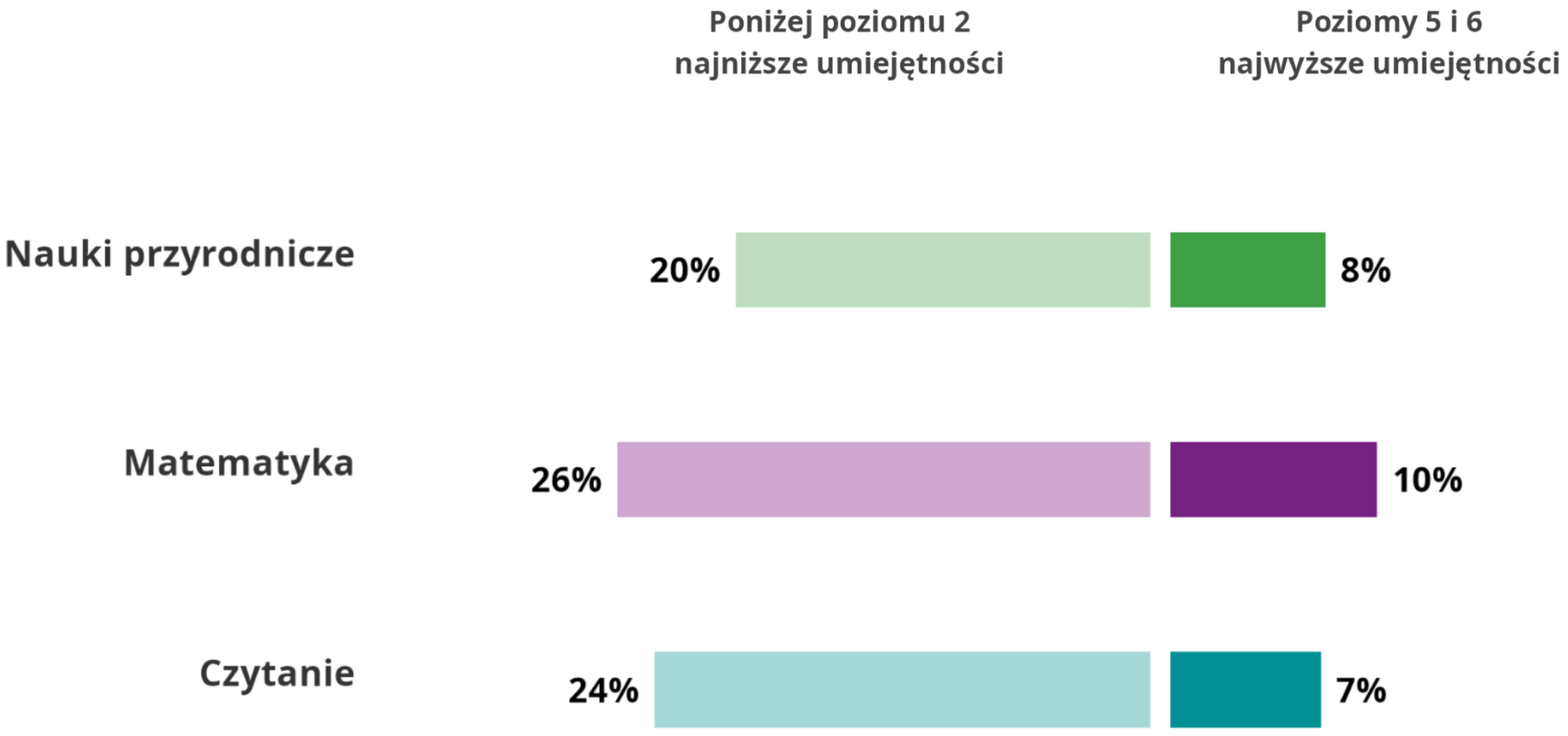
Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Estonia	541 (1,8)	▲
Czechy	517 (2,3)	▲
Litwa	512 (1,7)	
Irlandia	511 (1,6)	
Austria	509 (2,6)	
Belgia	508 (2,5)	
Łotwa	507 (1,8)	
Polska	**507 (2,9)**	
Finlandia	507 (2,1)	
Holandia*	506 (2,5)	
Dania	506 (2,3)	
Luksemburg	506 (1,3)	
Szwecja	503 (2,2)	
Portugalia	501 (2,9)	

Kraj	Średni wynik (błąd standardowy)	
Hiszpania	499 (1,9)	▼
Niemcy	498 (2,8)	▼
Francja	497 (2,9)	▼
Słowacja	497 (2,3)	▼
Węgry	495 (2,5)	▼
Włochy	490 (2,2)	▼
Słowenia	486 (1,4)	▼
Chorwacja	464 (2,0)	▼
Malta	463 (2,2)	▼
Grecja	461 (3,0)	▼
Rumunia	442 (4,2)	▼
Cypr	427 (1,9)	▼
Bułgaria	425 (4,1)	▼

▲ wynik istotnie wyższy od Polski ▼ wynik istotnie niższy od Polski brak istotnej różnicy względem Polski * Dane nie spełniają co najmniej jednego ze standardów technicznych PISA.

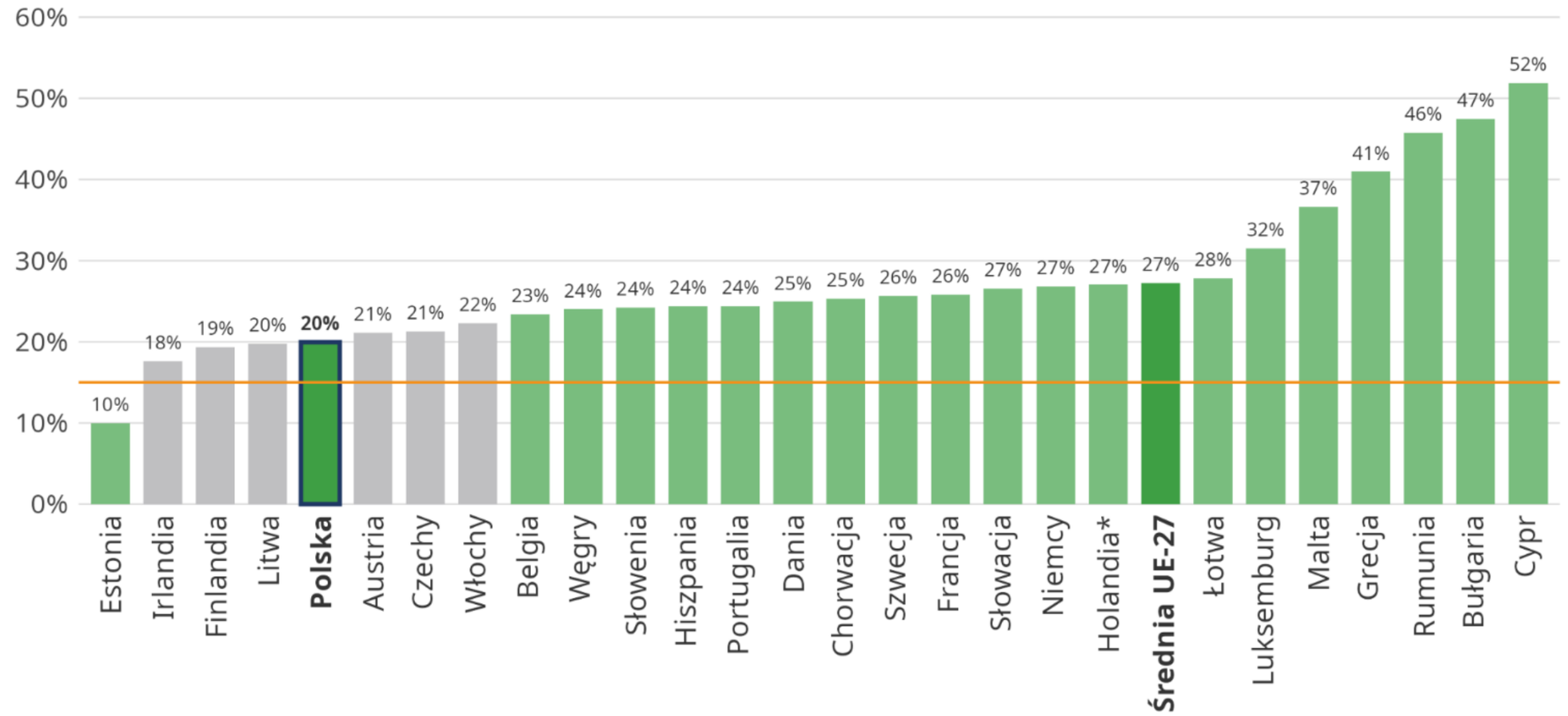
Odsetki uczniów o najwyższych i najniższych umiejętnościach w Polsce

TRZY DZIEDZINY



Odsetki uczniów z najniższymi wynikami (poniżej poziomu 2.) w krajach UE

NAUKI PRZYRODNICZE

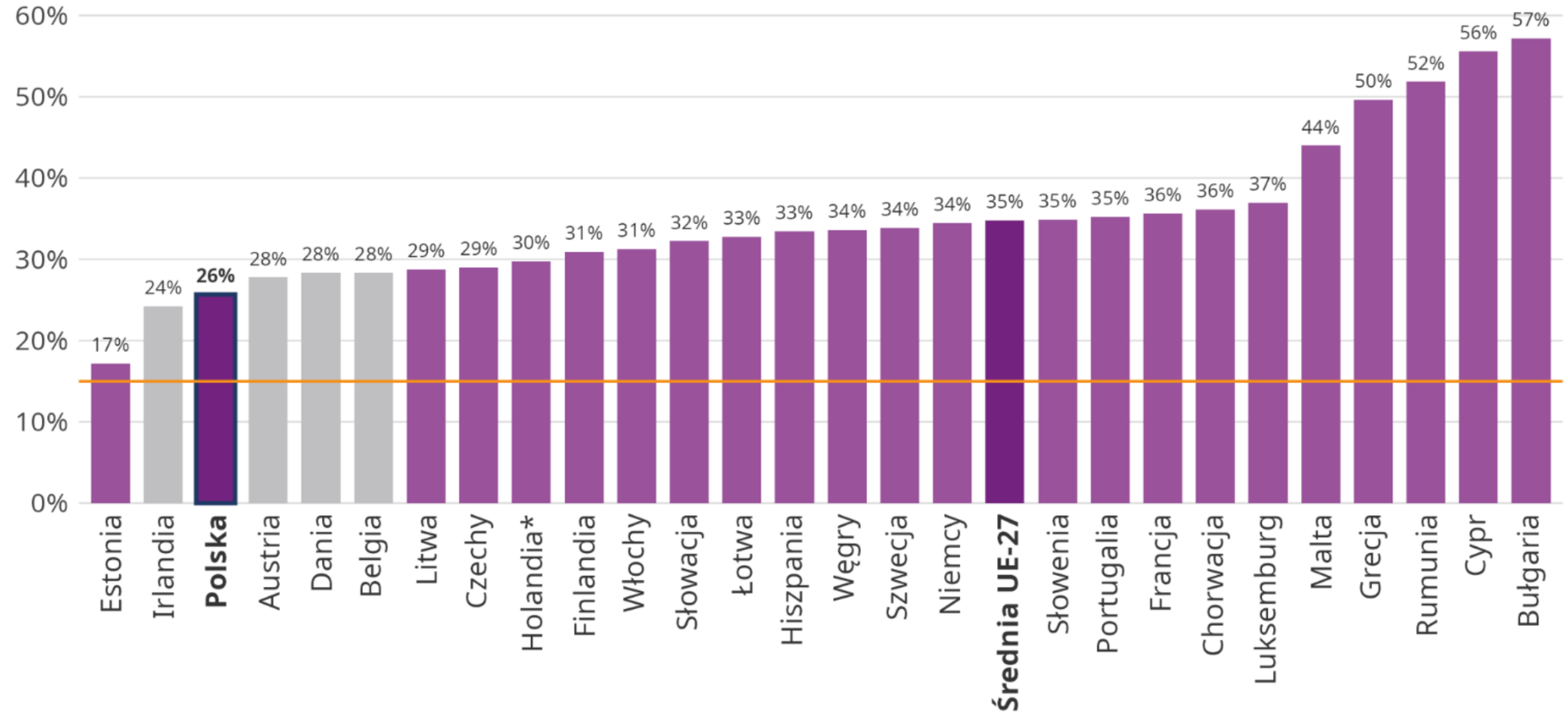


Wynik istotnie różni się statystycznie od wyniku Polski

Wynik nie różni się istotnie statystycznie od wyniku Polski

Odsetki uczniów z najniższymi wynikami (poniżej poziomu 2.) w krajach

MATEMATYKA

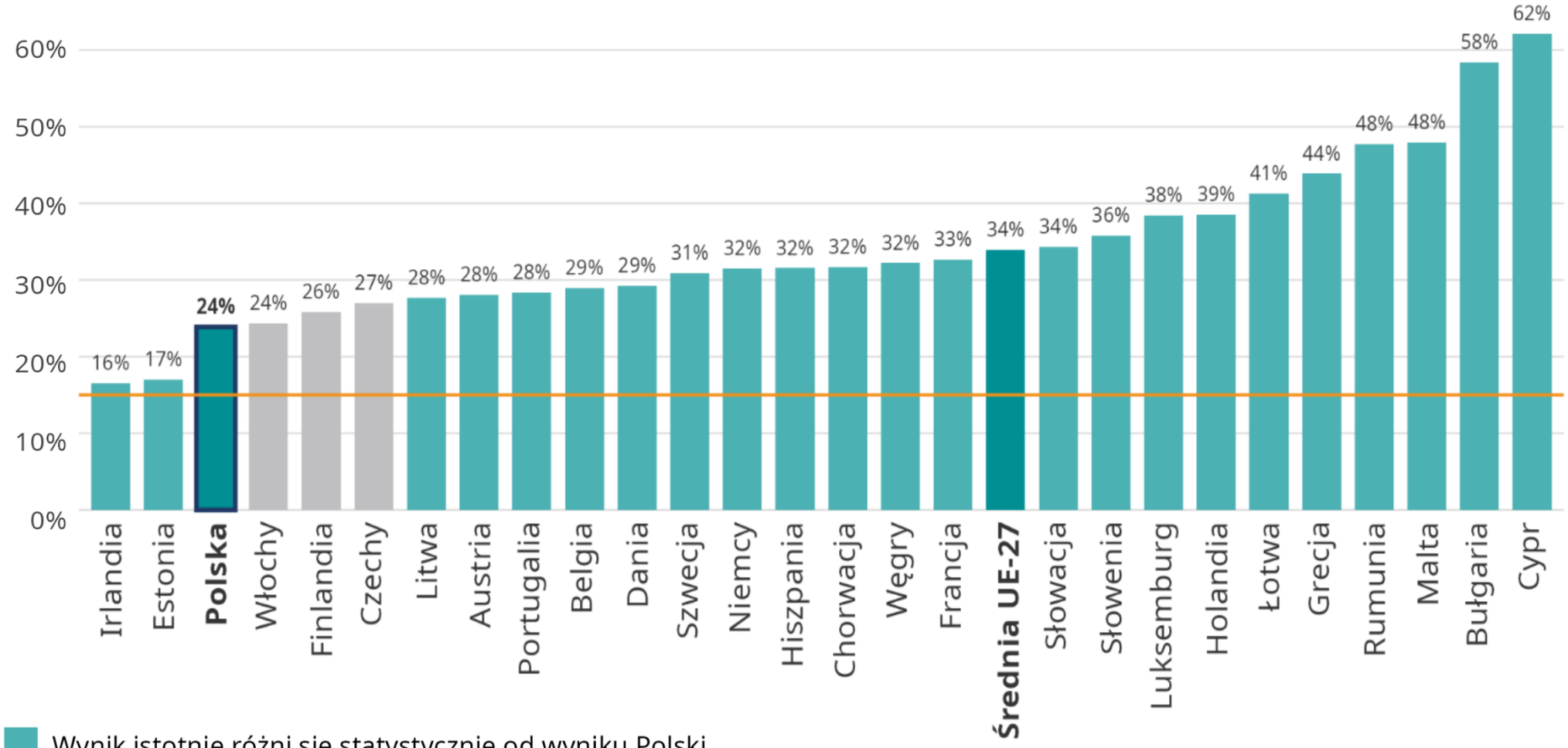


Wynik istotnie różni się statystycznie od wyniku Polski

Wynik nie różni się istotnie statystycznie od wyniku Polski

Odsetki uczniów z najniższymi wynikami (poniżej poziomu 2.) w krajach UE

CZYTANIE



Wynik istotnie różni się statystycznie od wyniku Polski

Wynik nie różni się istotnie statystycznie od wyniku Polski

Umiejętności uczniów w Polsce
ZE WZGLĘDU NA PŁEĆ

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

PISA 2025

NAUKI PRZYRODNICZE

1 pkt różnicy*

*brak istotnej statystycznie różnicy

CZYTANIE

37 pkt różnicy

MATEMATYKA

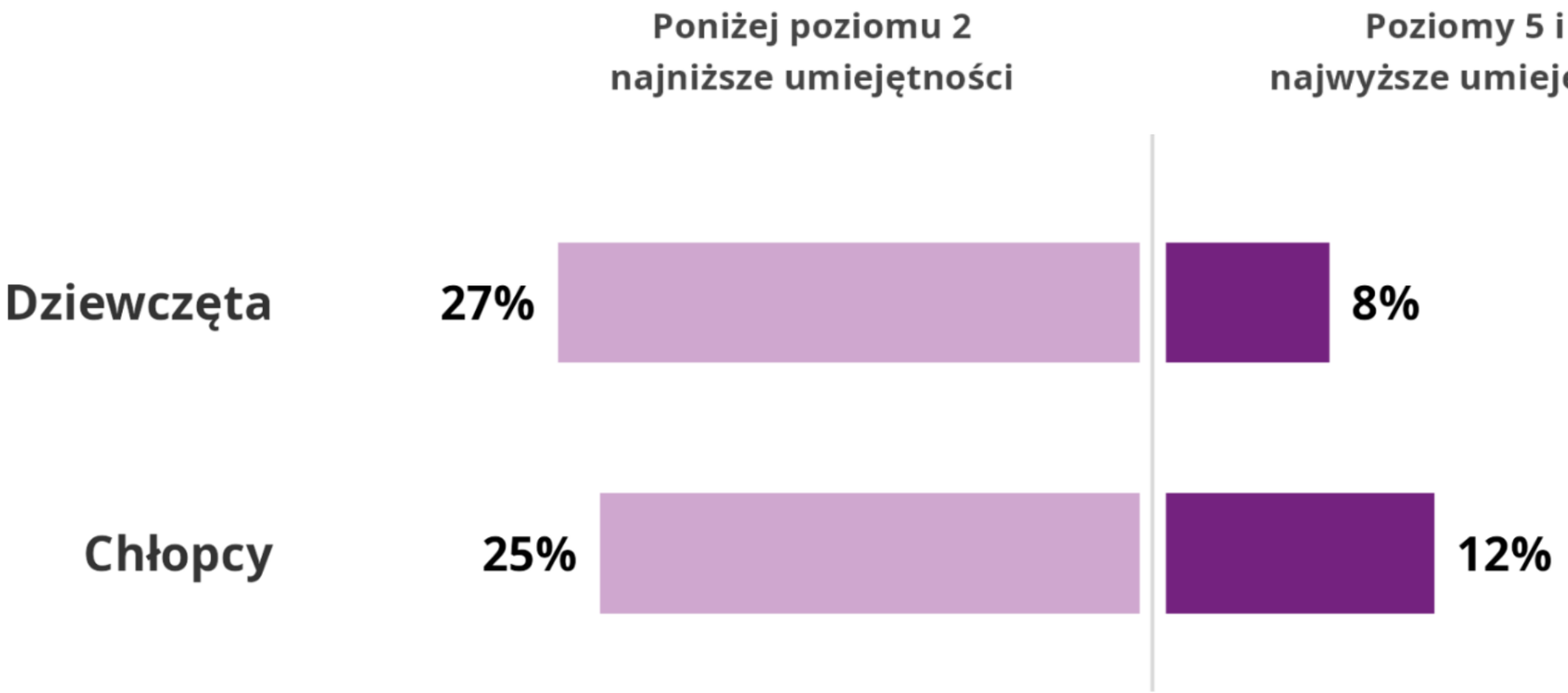
13 pkt różnicy

KOMPUTACYJNE ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW

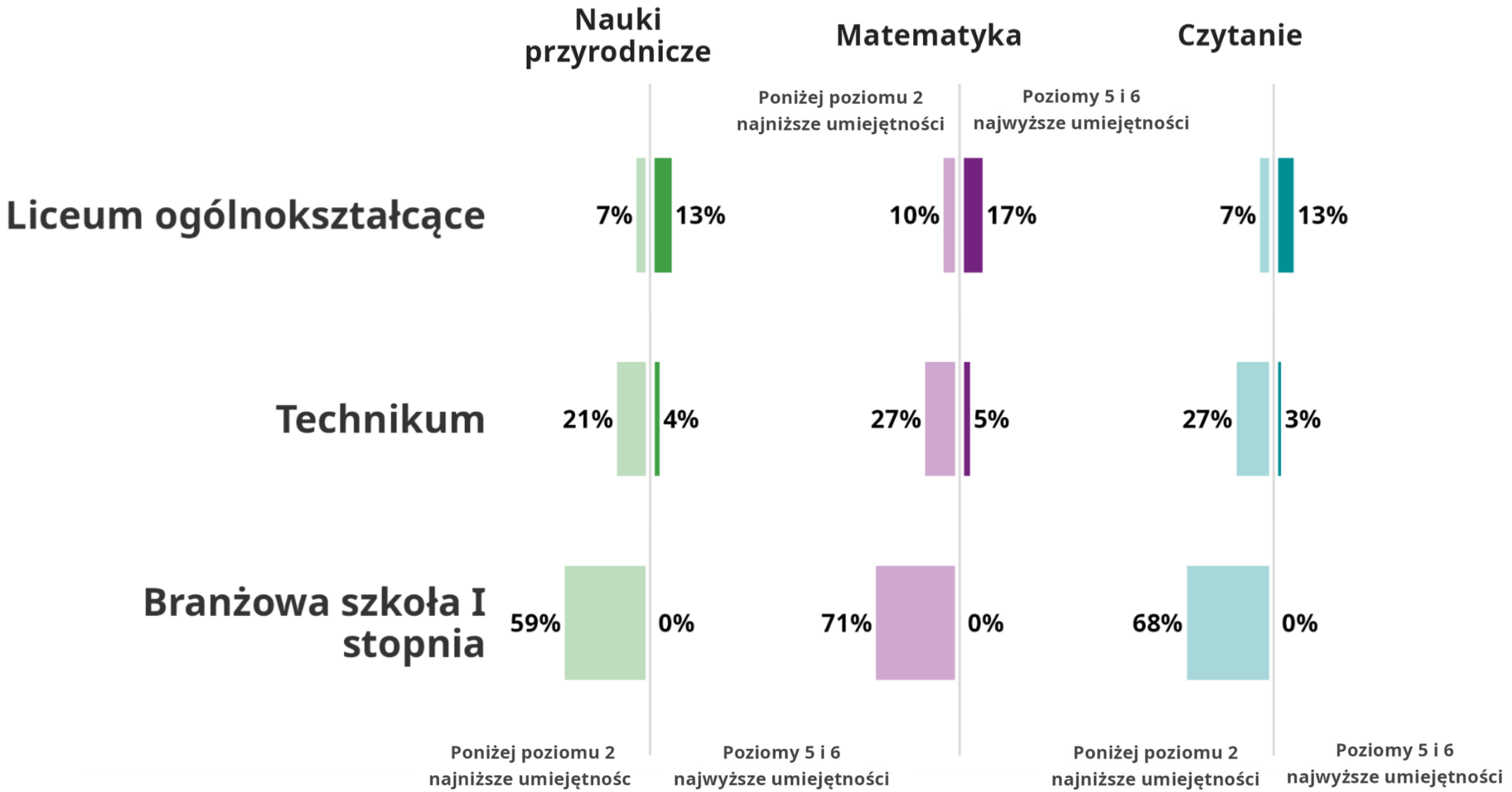
12 pkt różnicy

Odsetki dziewcząt i chłopców o najwyższych i najniższych umiejętnościach

MATEMATYKA

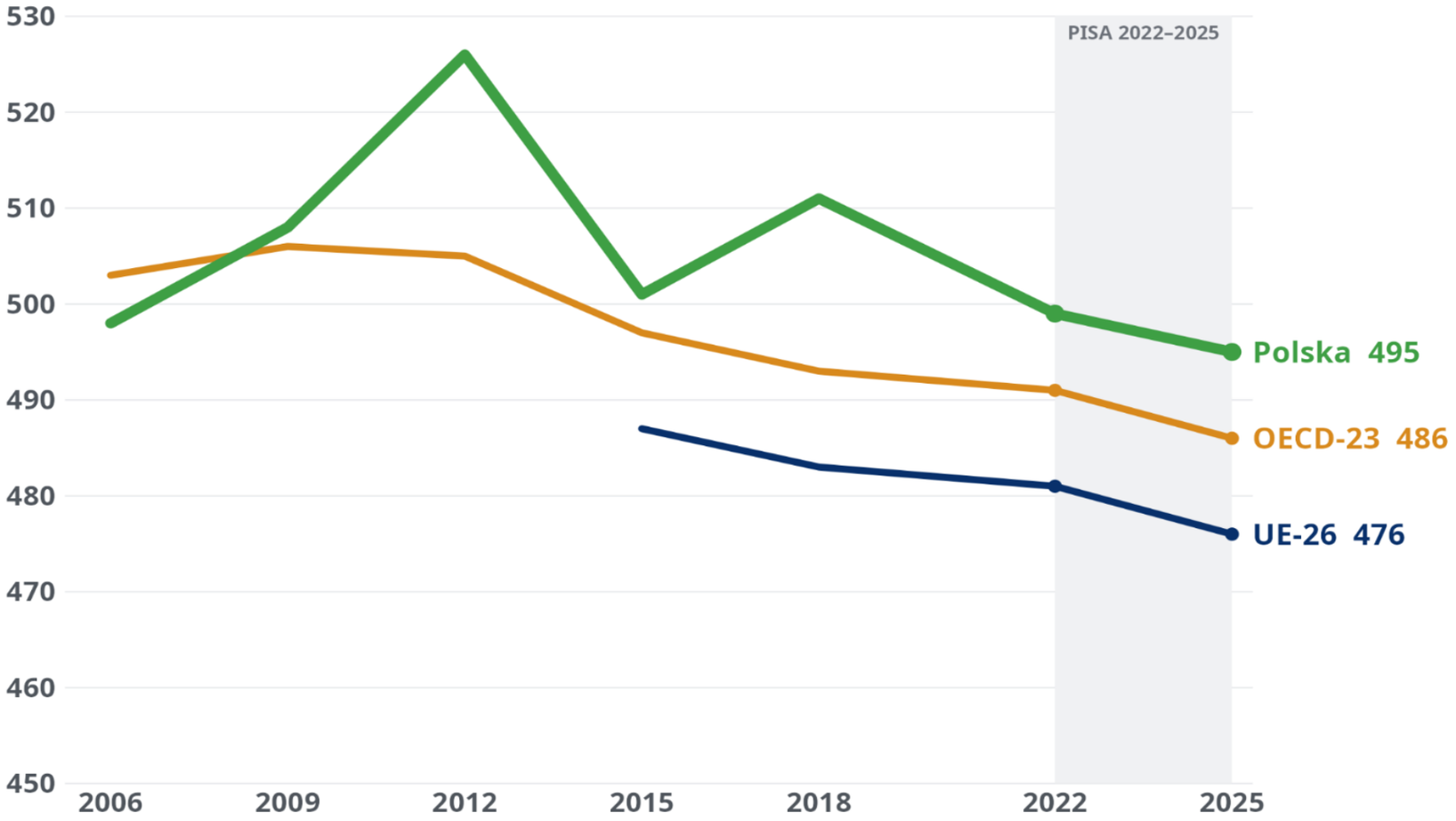


Umiejętności uczniów w Polsce
ZE WZGLĘDU NA TYP SZKOŁY



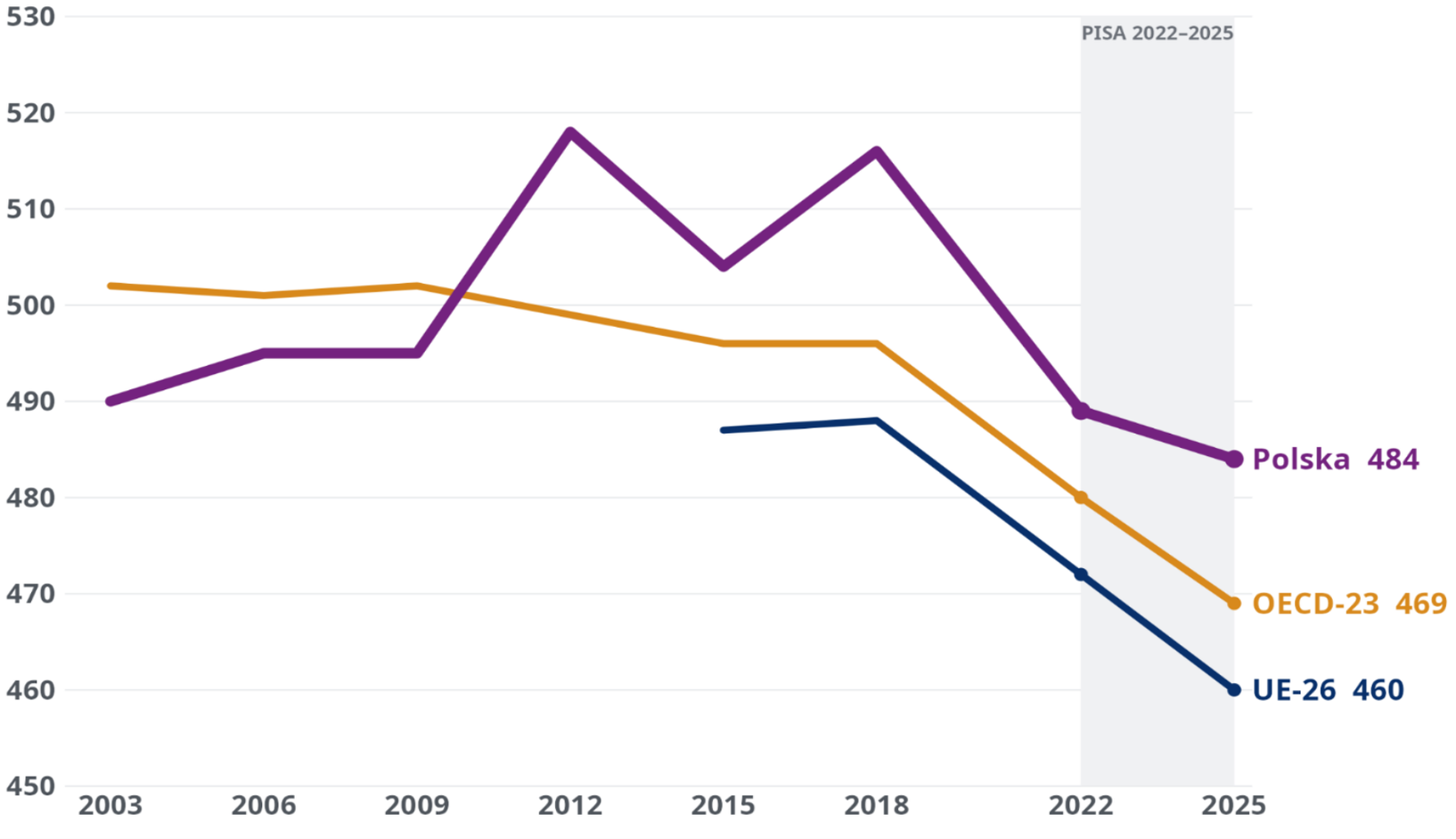
WYNIKI PISA W KOLEJNYCH EDYCJACH

Zmiany wyników uczniów w kolejnych edycjach PISA
NAUKI PRZYRODNICZE



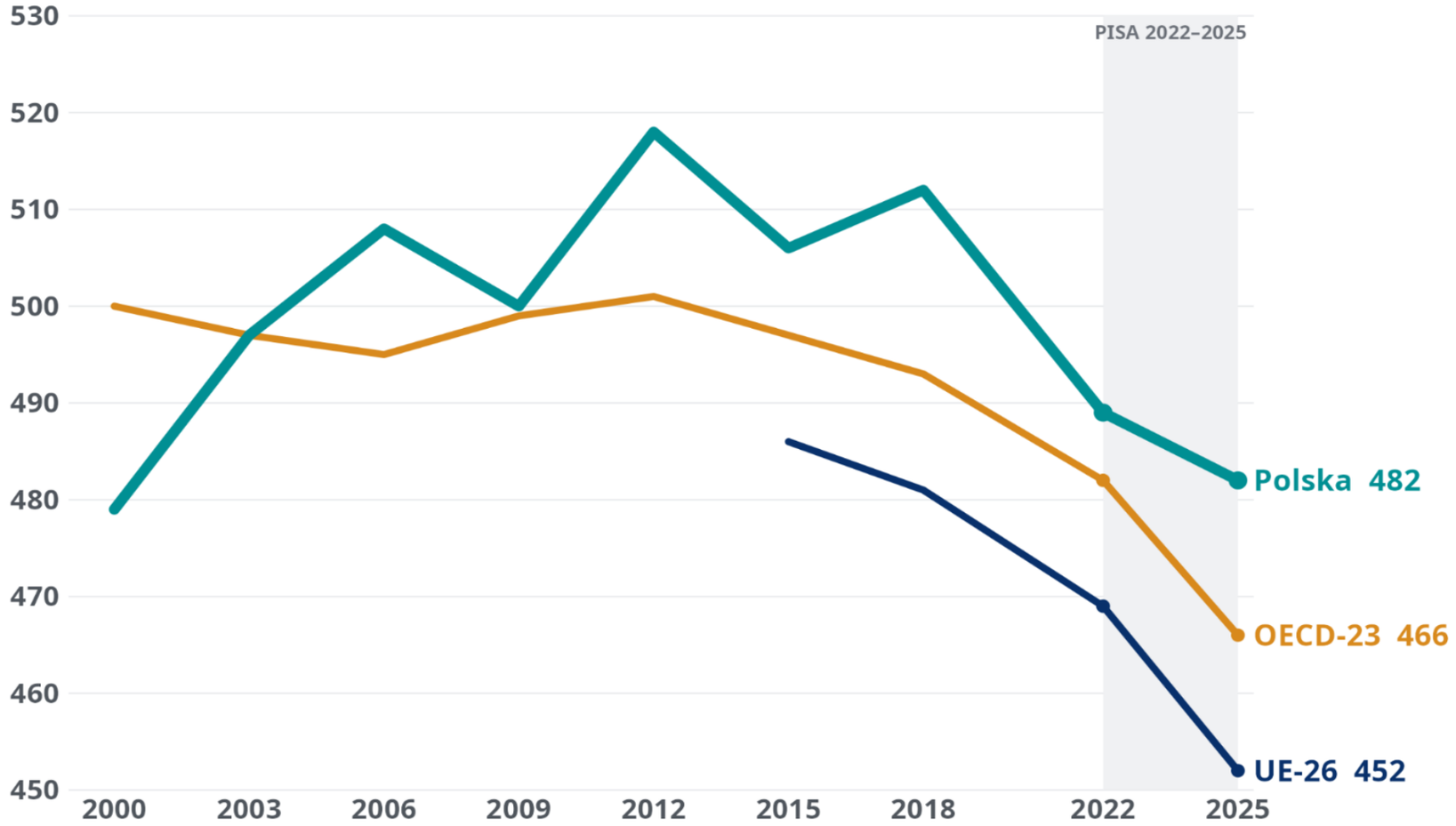
OECD-23: kraje OECD, które uczestniczyły w PISA od pierwszej edycji
UE-26: kraje UE z wyłączeniem Luksemburga, który nie uczestniczył w PISA 2022

Zmiany wyników uczniów w kolejnych edycjach PISA
MATEMATYKA



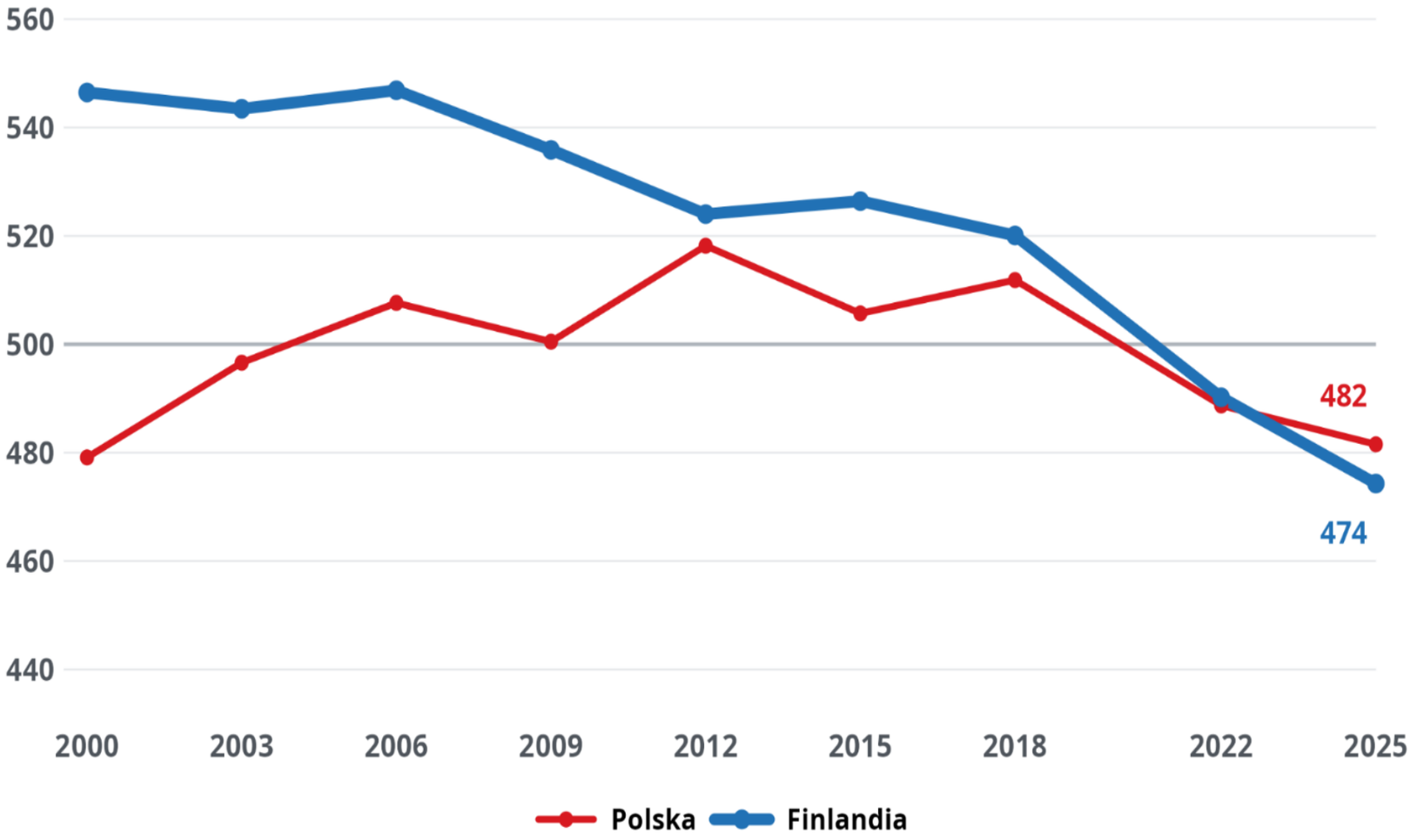
OECD-23: kraje OECD, które uczestniczyły w PISA od pierwszej edycji
UE-26: kraje UE z wyłączeniem Luksemburga, który nie uczestniczył w PISA 2022

Zmiany wyników uczniów w kolejnych edycjach PISA
CZYTANIE

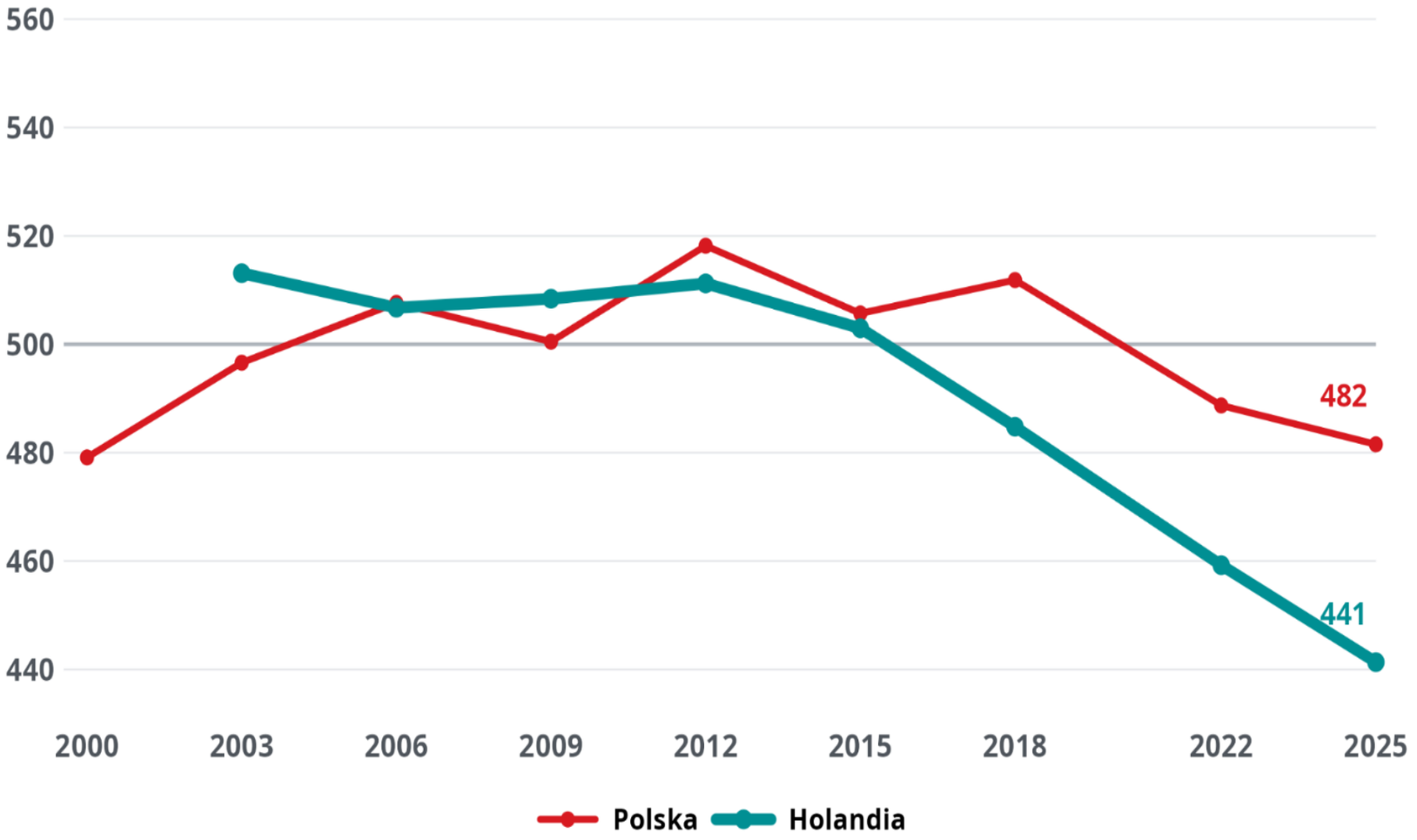


OECD-23: kraje OECD, które uczestniczyły w PISA od pierwszej edycji
UE-26: kraje UE z wyłączeniem Luksemburga, który nie uczestniczył w PISA 2022

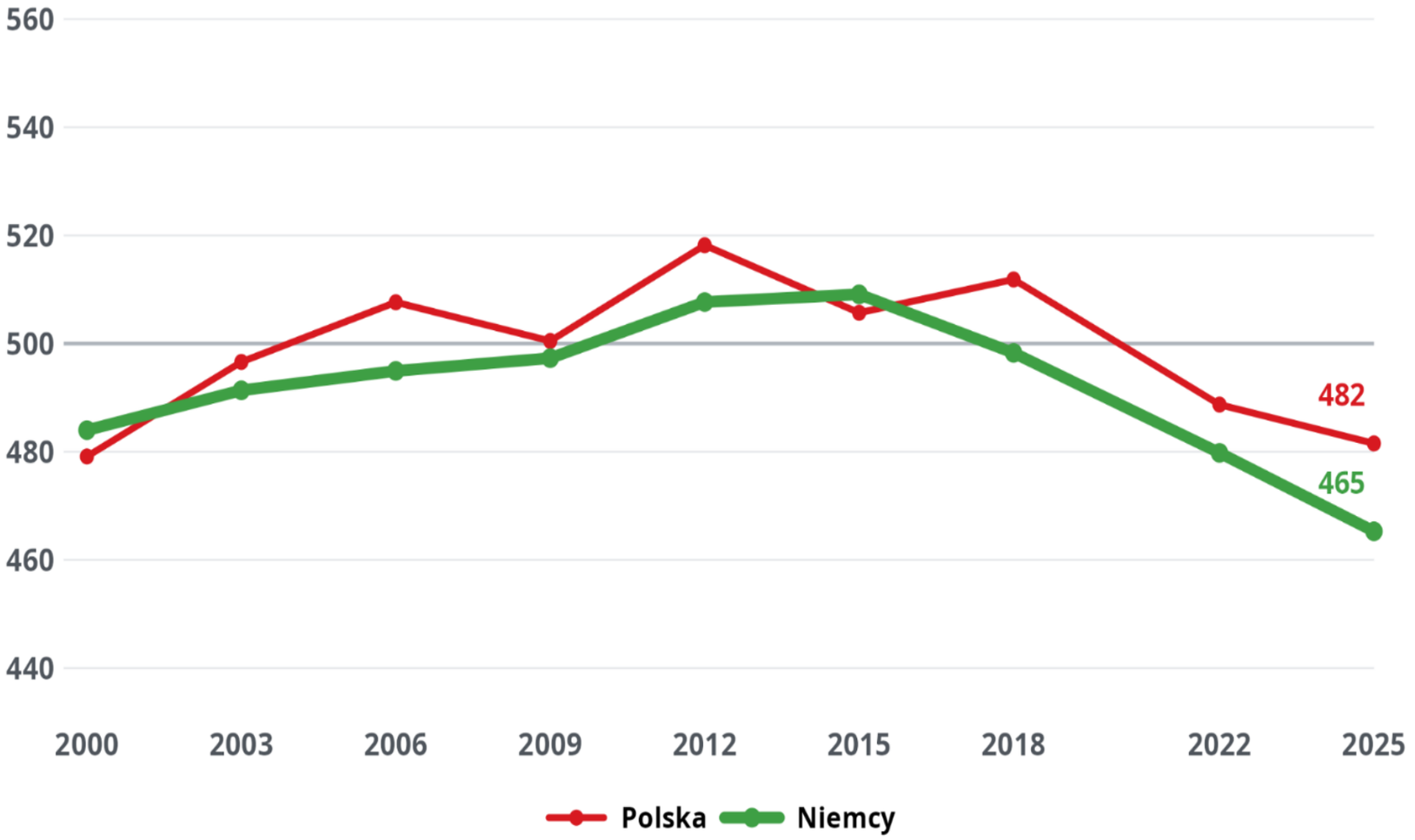
Wybrane kraje – CZYTANIE
FINLANDIA



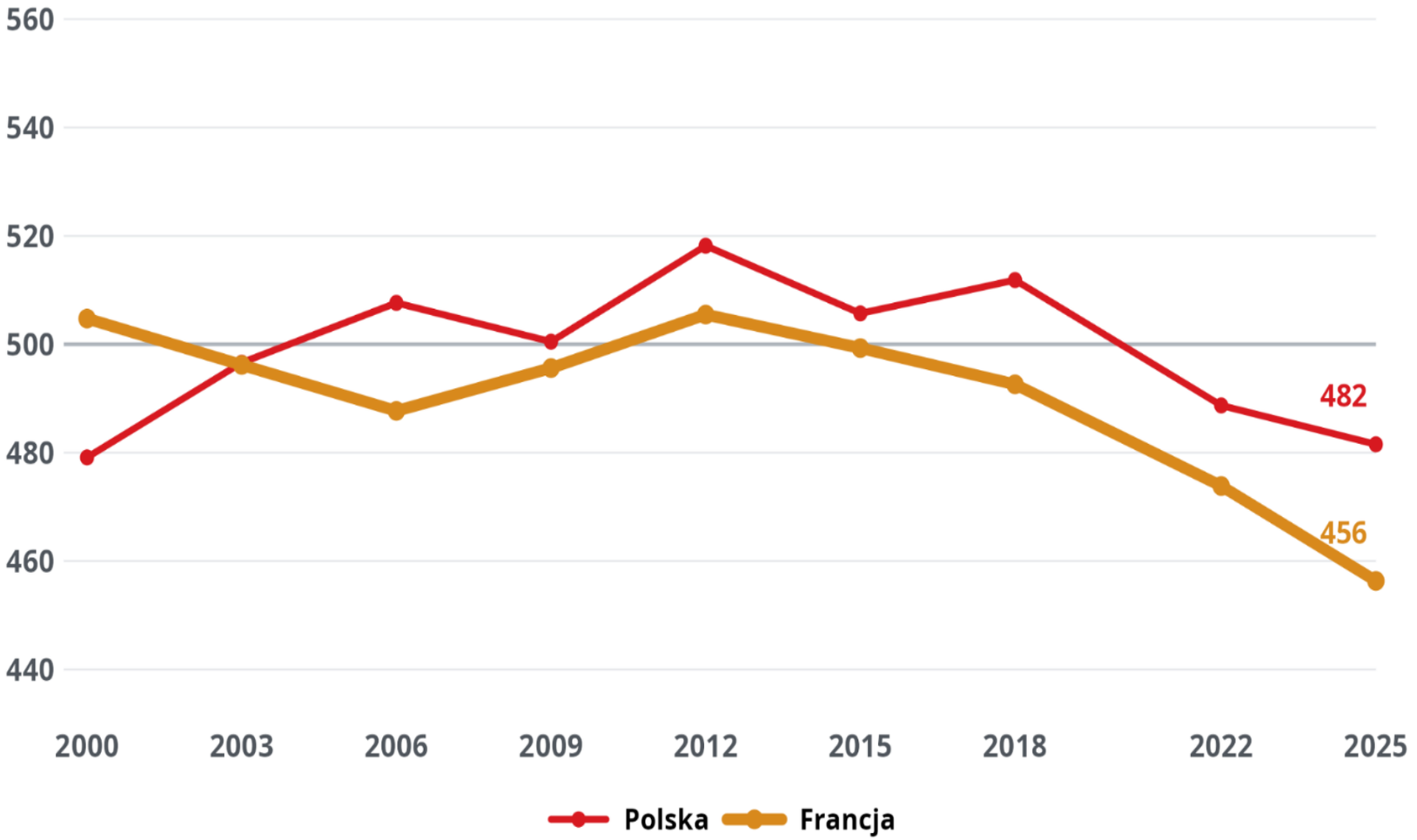
Wybrane kraje – CZYTANIE
HOLANDIA



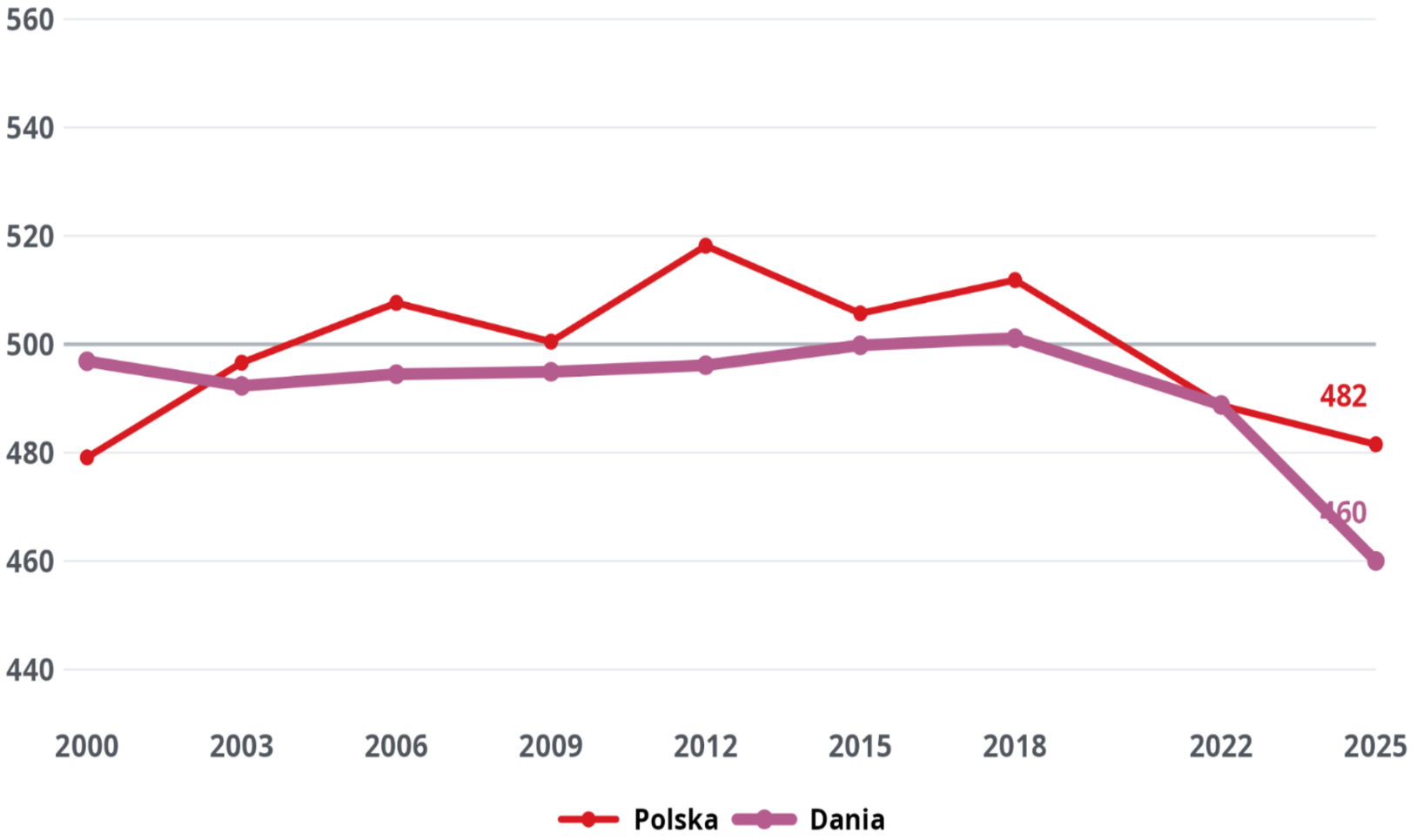
Wybrane kraje – CZYTANIE
NIEMCY



Wybrane kraje – CZYTANIE
FRANCJA

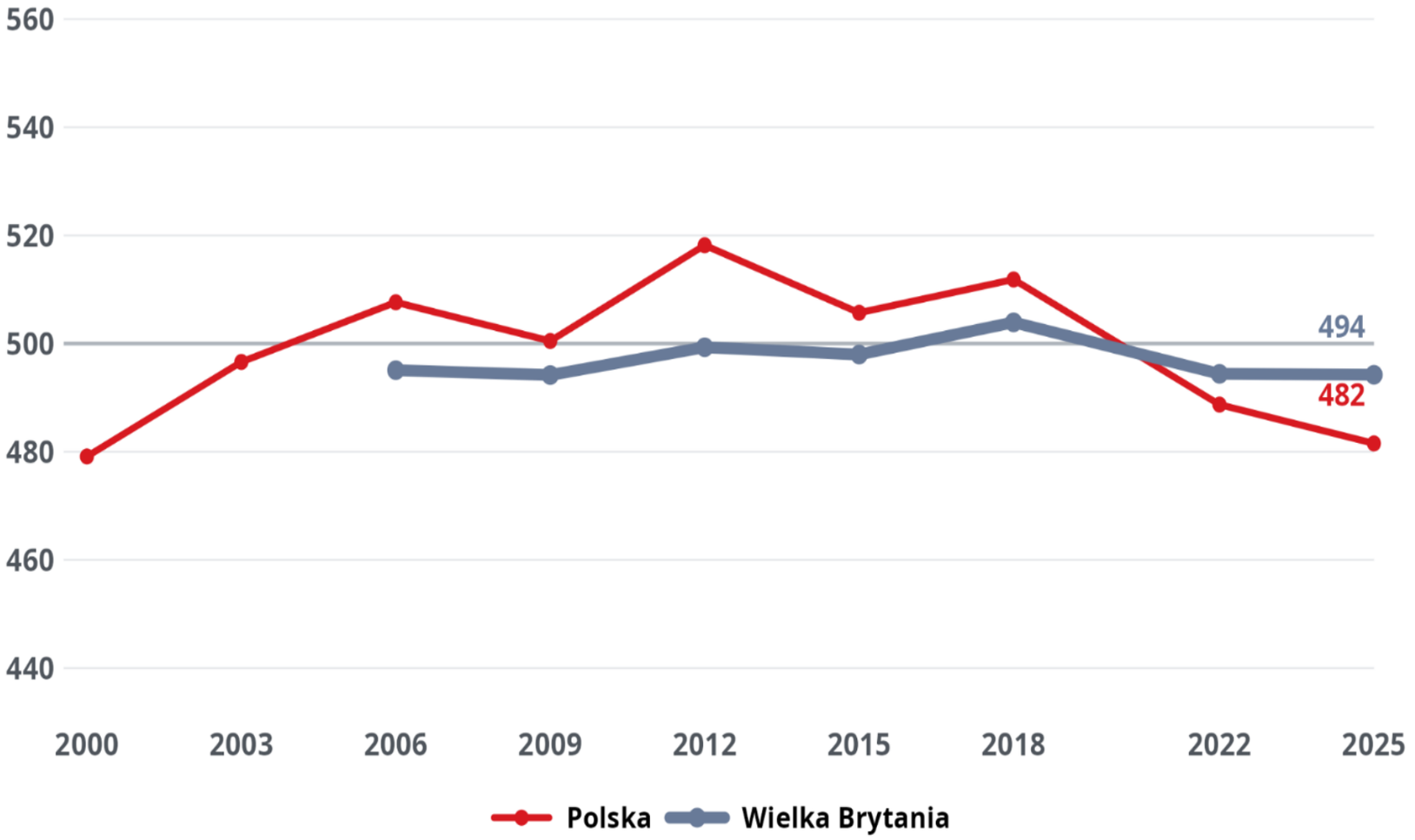


Wybrane kraje – CZYTANIE
DANIA



Wybrane kraje – CZYTANIE
ESTONIA

Wybrane kraje – CZYTANIE
WIELKA BRYTANIA



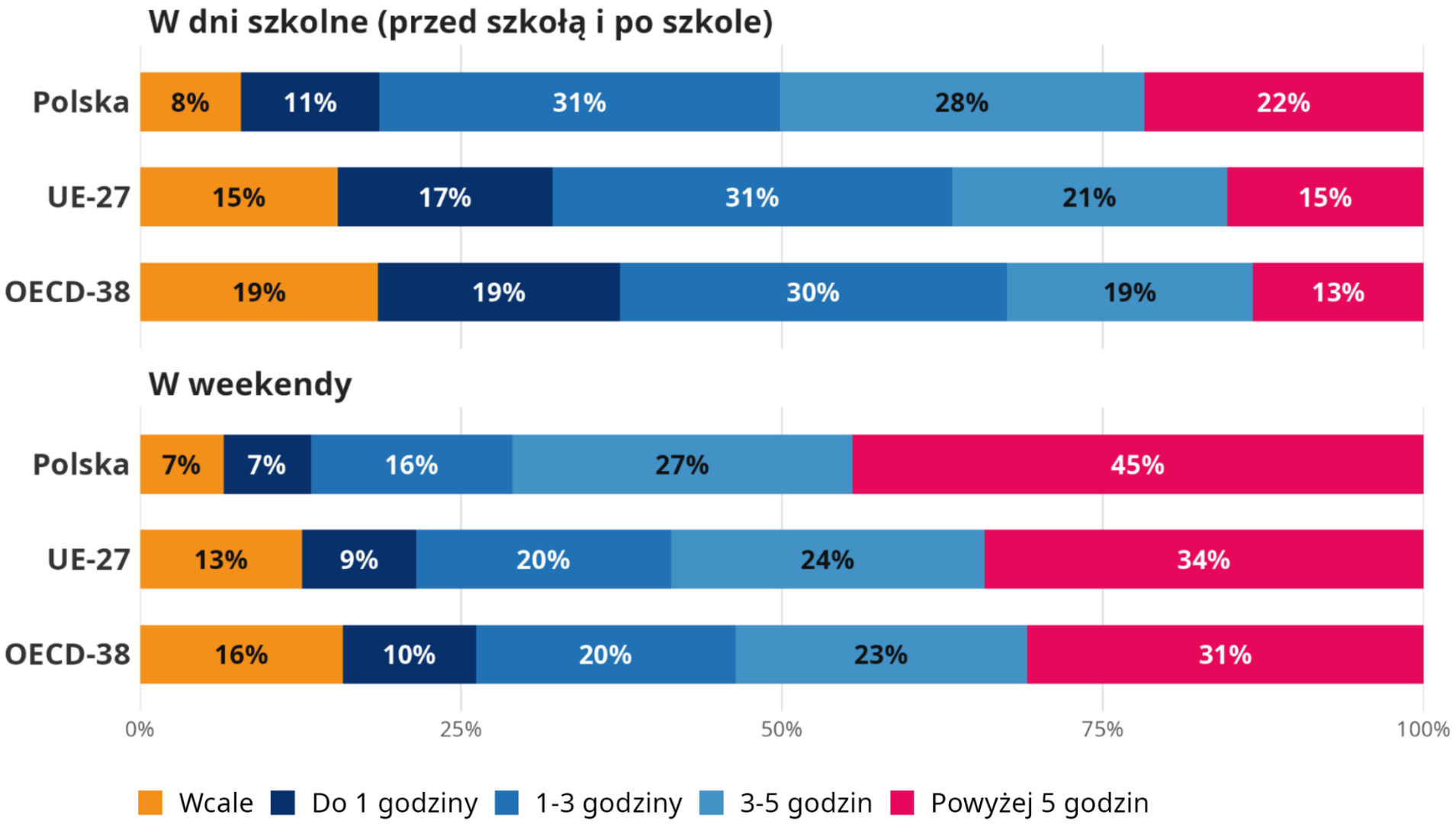
Wybrane kraje – CZYTANIE
SŁOWACJA

WYNIKI PISA

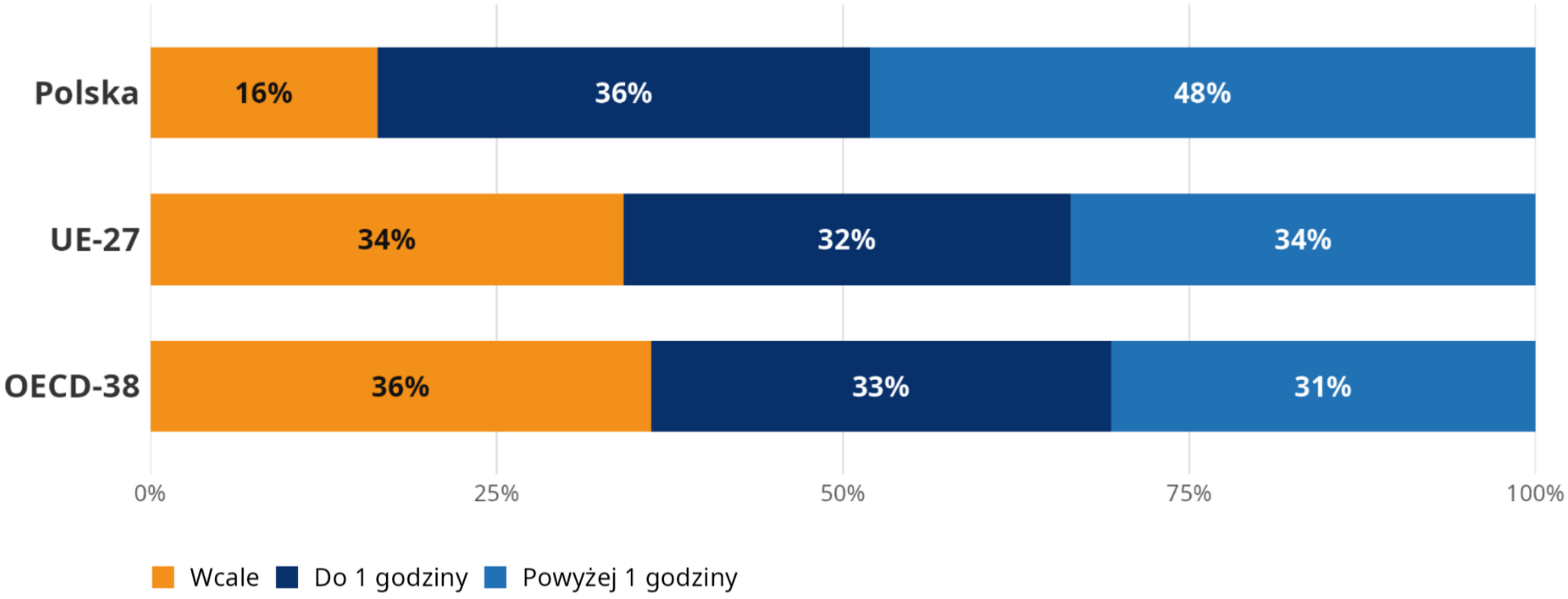
POSTAWY, OPINIE I DOŚWIADCZENIA UCZNIÓW

15-LATKOWIE W CYFROWYM ŚWIECIE

Codzienne korzystanie z urządzeń cyfrowych poza szkołą – SPĘDZANIE WOLNEGO CZASU



Codzienne korzystanie z urządzeń cyfrowych w szkole – SPĘDZANIE WOLNEGO CZASU



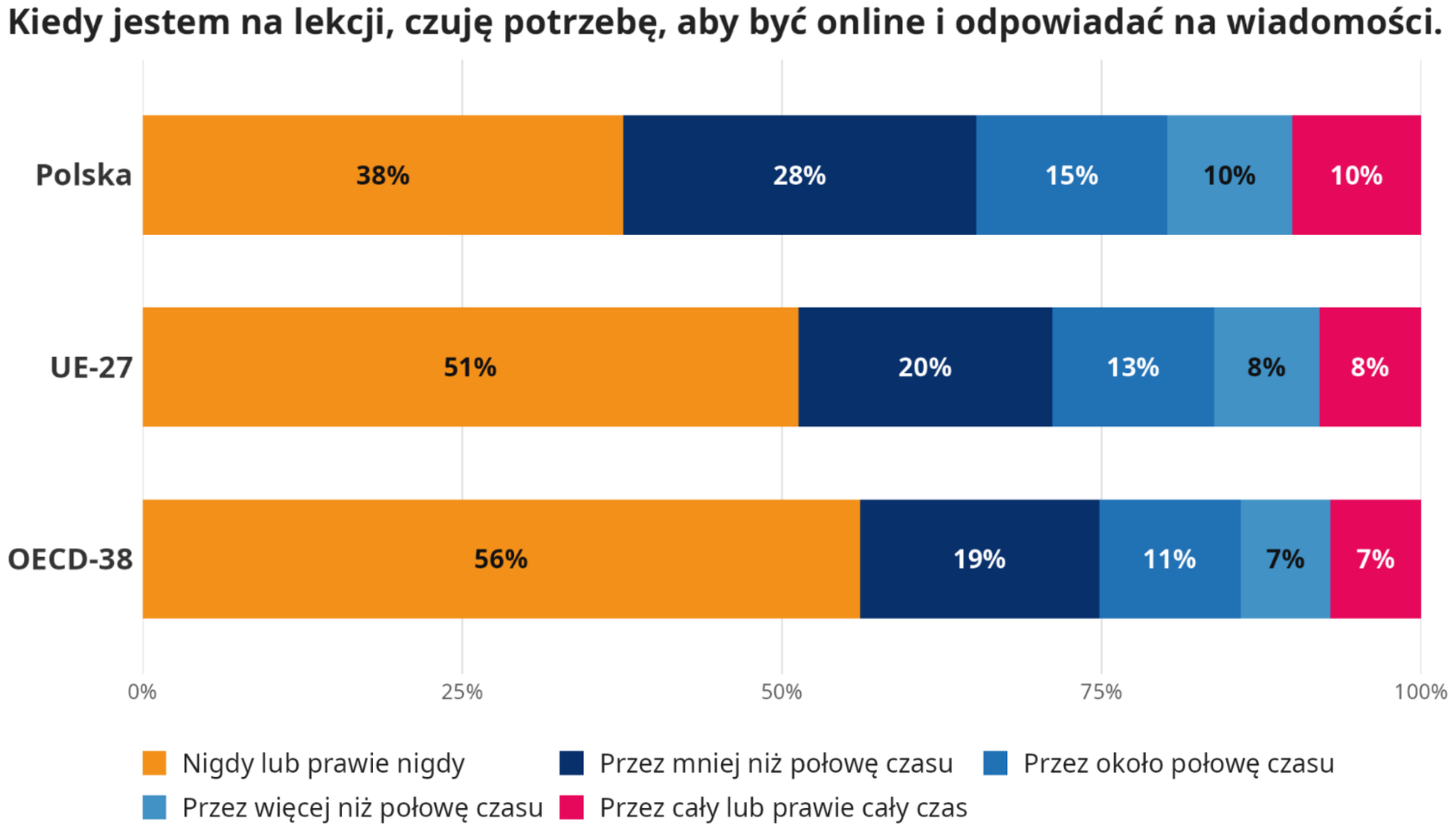
Średni dzienny czas korzystania z urządzeń cyfrowych
SZKOŁA I DOM

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy
PISA 2025

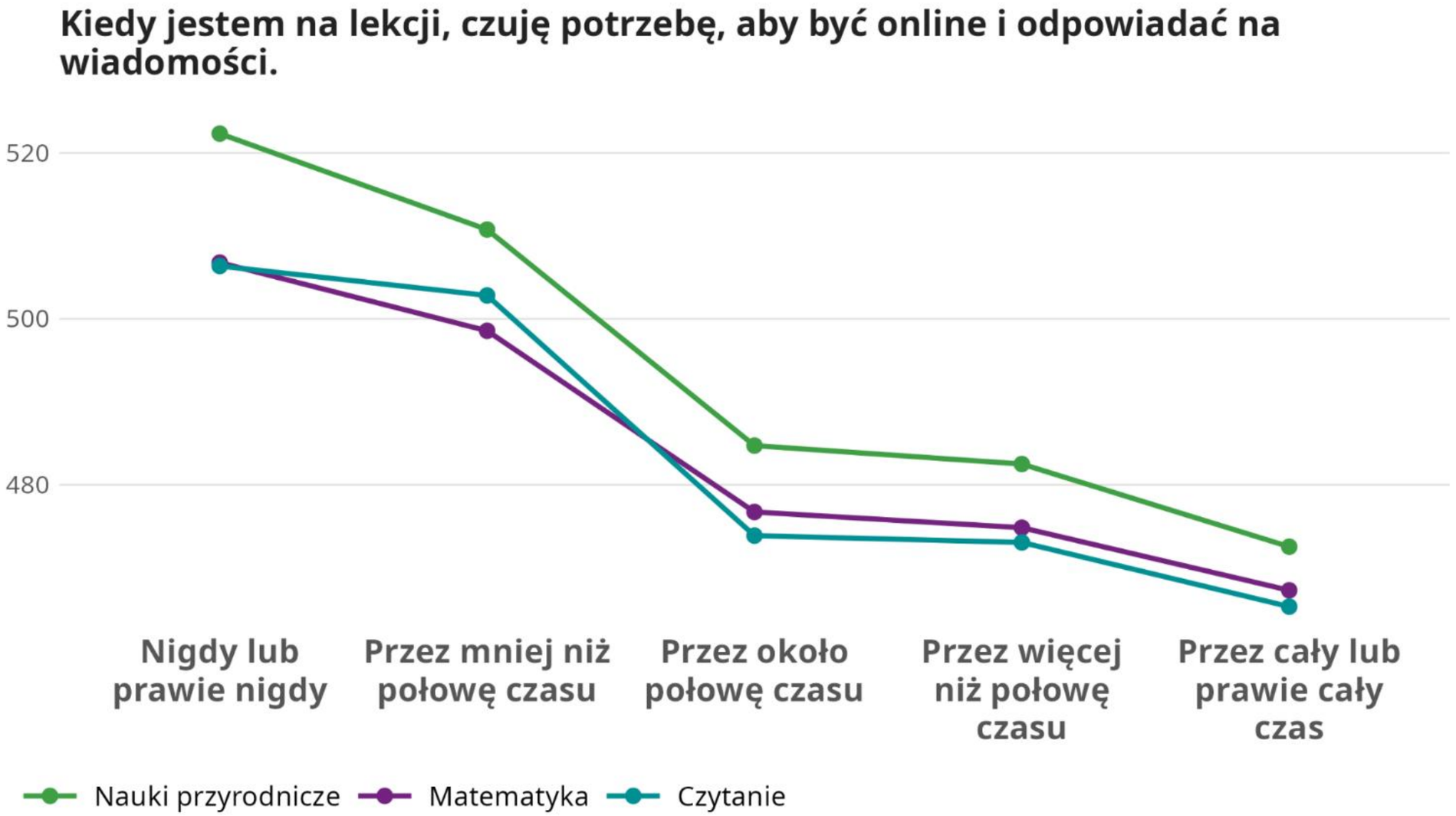
Deklaracje uczniów dotyczące średniego czasu w godzinach na dzień

Potrzeba korzystania z urządzeń cyfrowych na lekcjach, rozproszenie uwagi

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy
PISA 2025

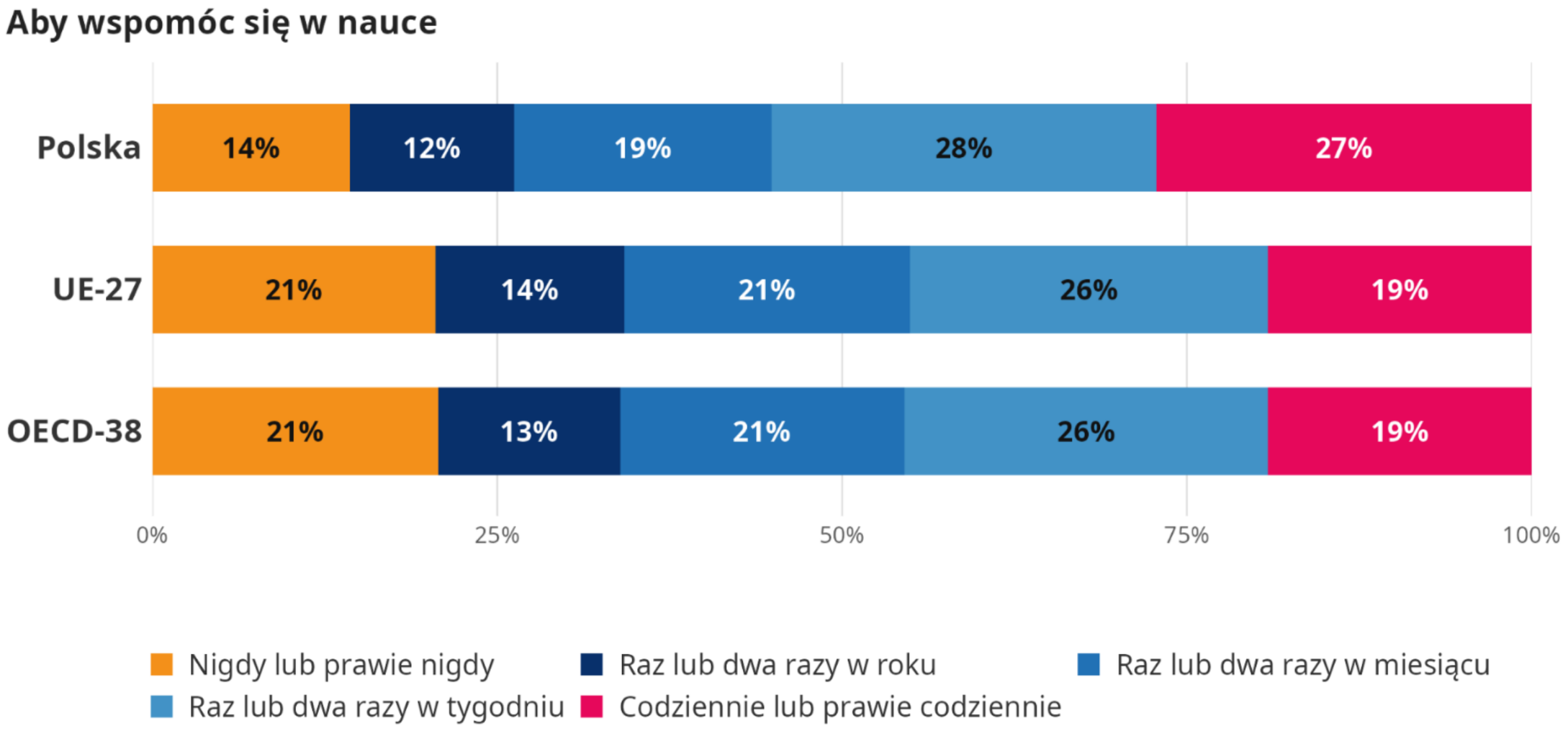


Zależność między potrzebą bycia online a umiejętnościami uczniów w Polsce



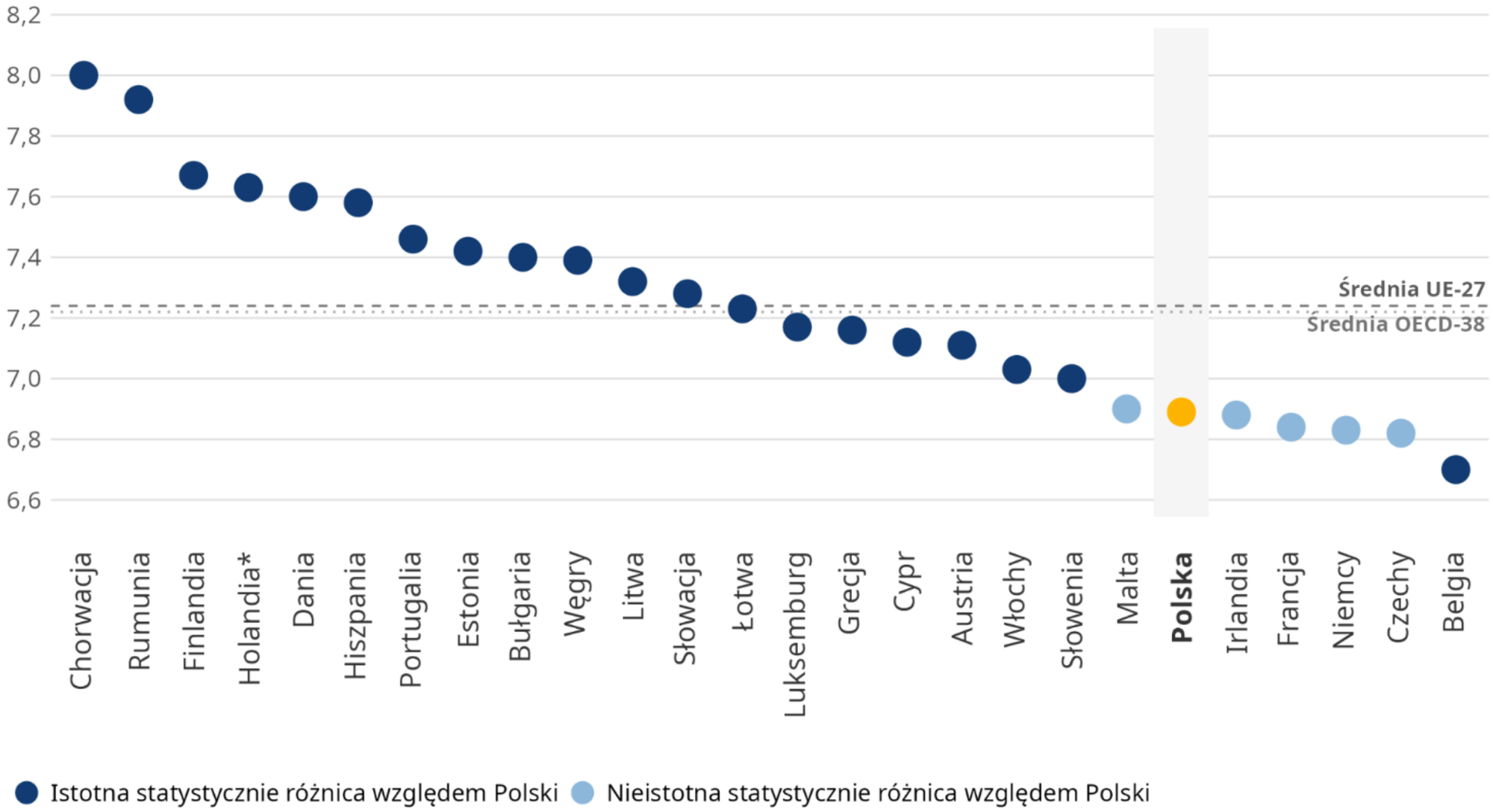
Korzystanie z AI przez uczniów

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy
PISA 2025



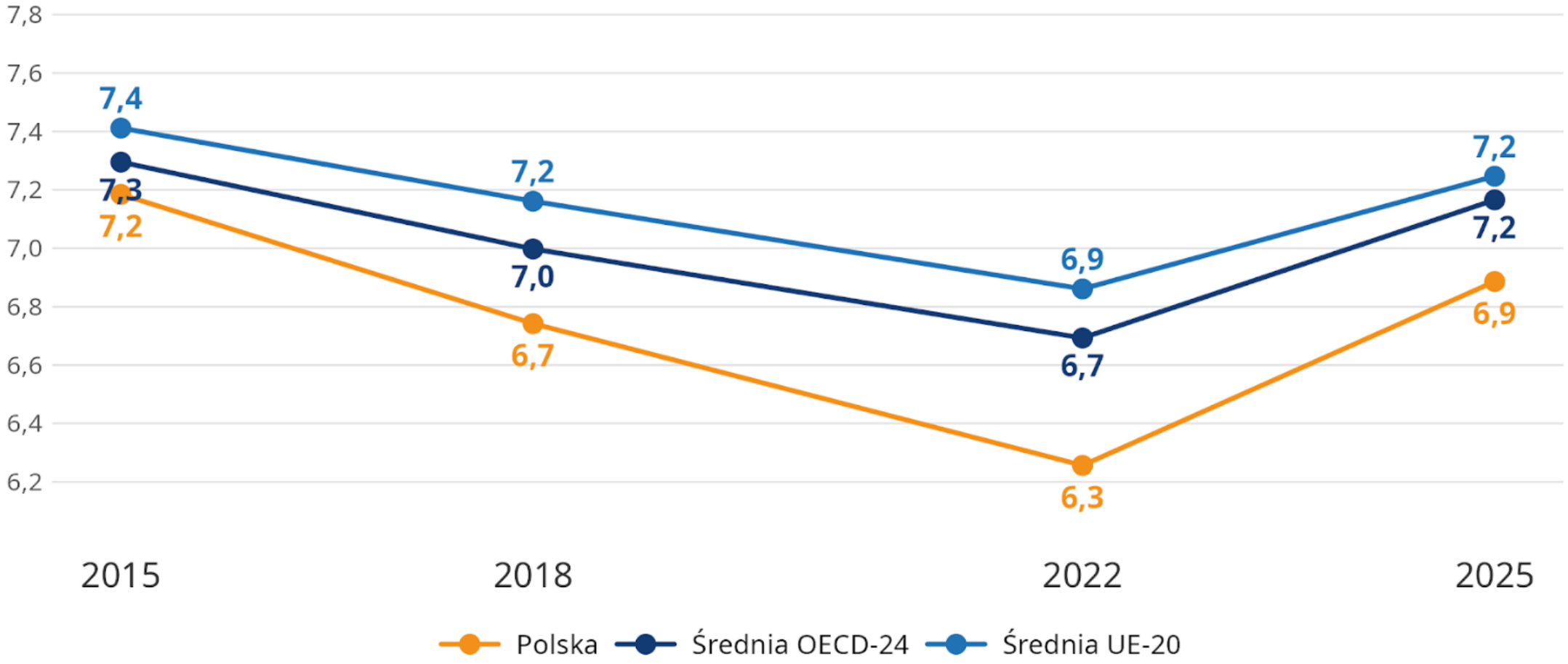
DOBROSTAN, POSTAWY WOBEC SZKOŁY I UCZENIA SIĘ

Zadowolenie piętnastolatków z życia
KRAJE UE

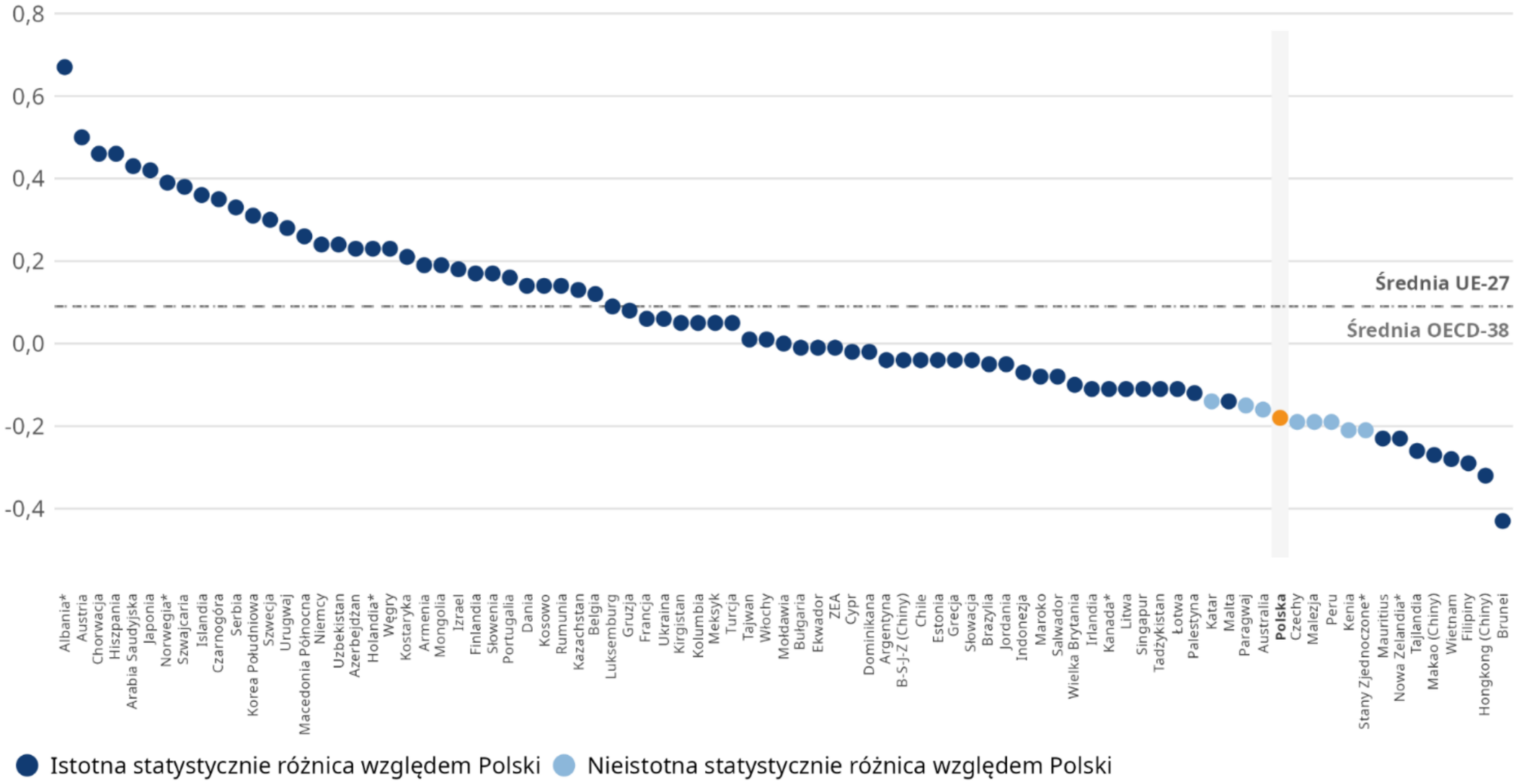


Zadowolenie piętnastolatków z życia
W KOLEJNYCH EDYCJACH PISA

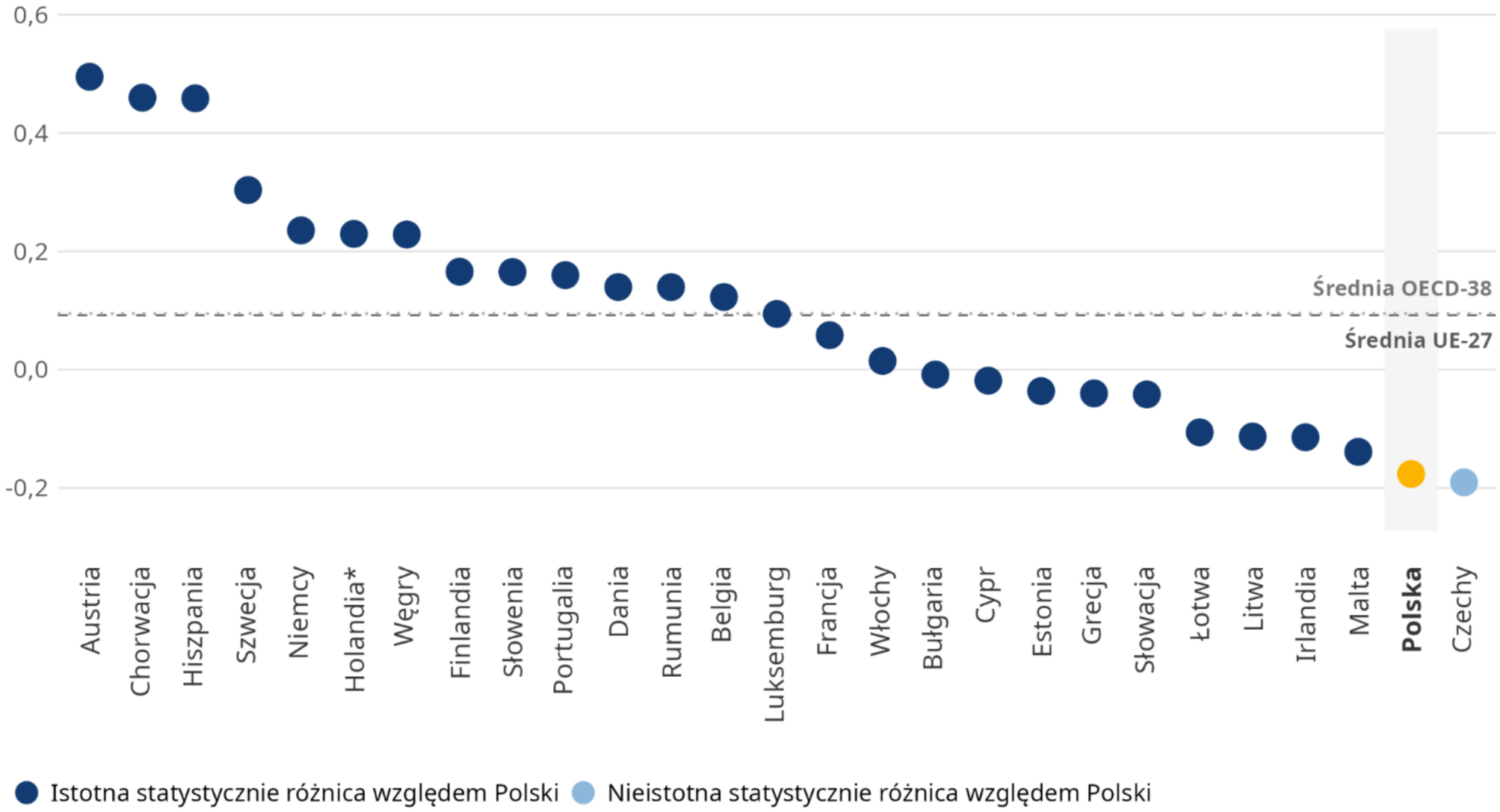
INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy
PISA 2025



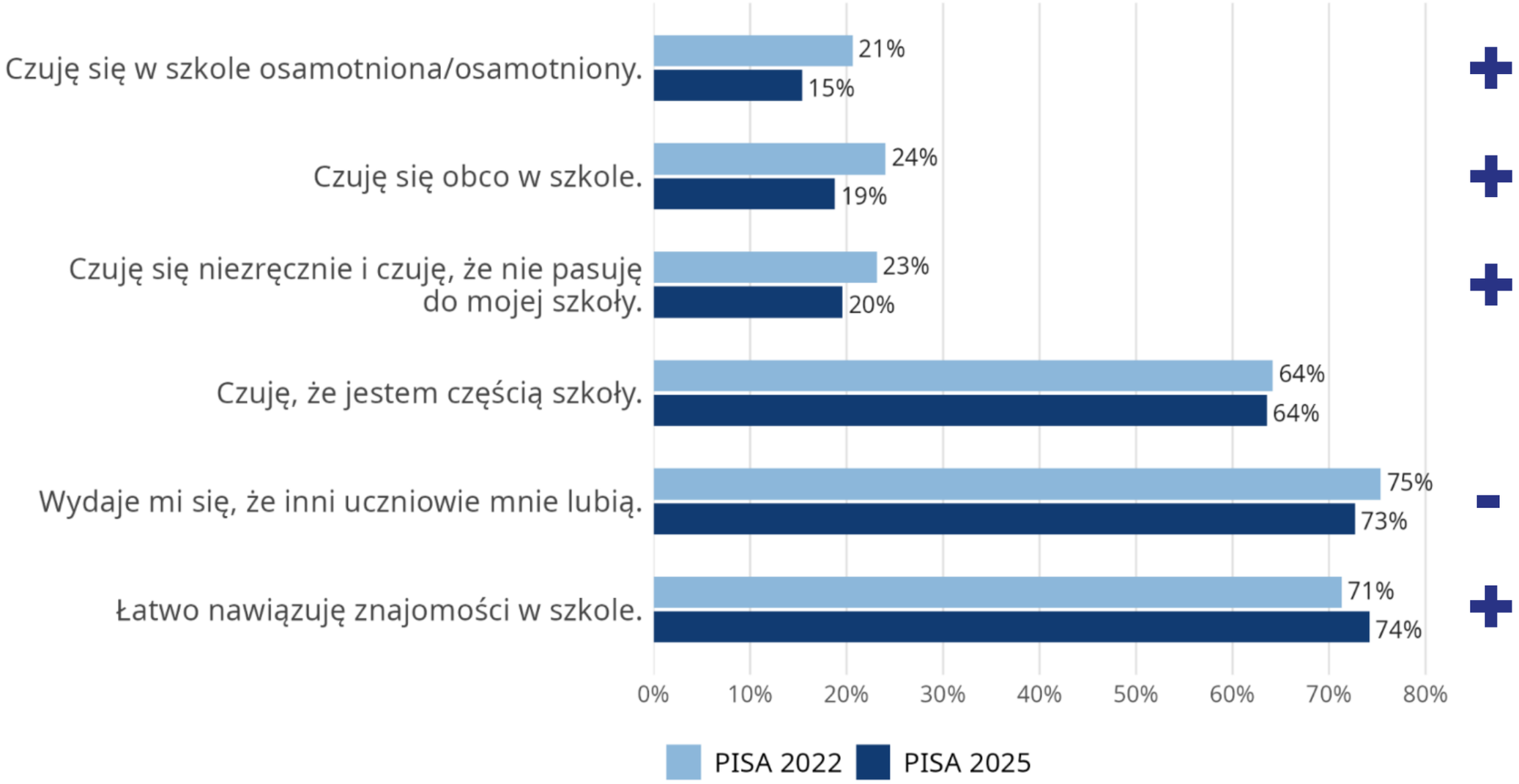
Poczucie przynależności do szkoły
W KRAJACH PISA 2025



Poczucie przynależności do szkoły
W KRAJACH UE

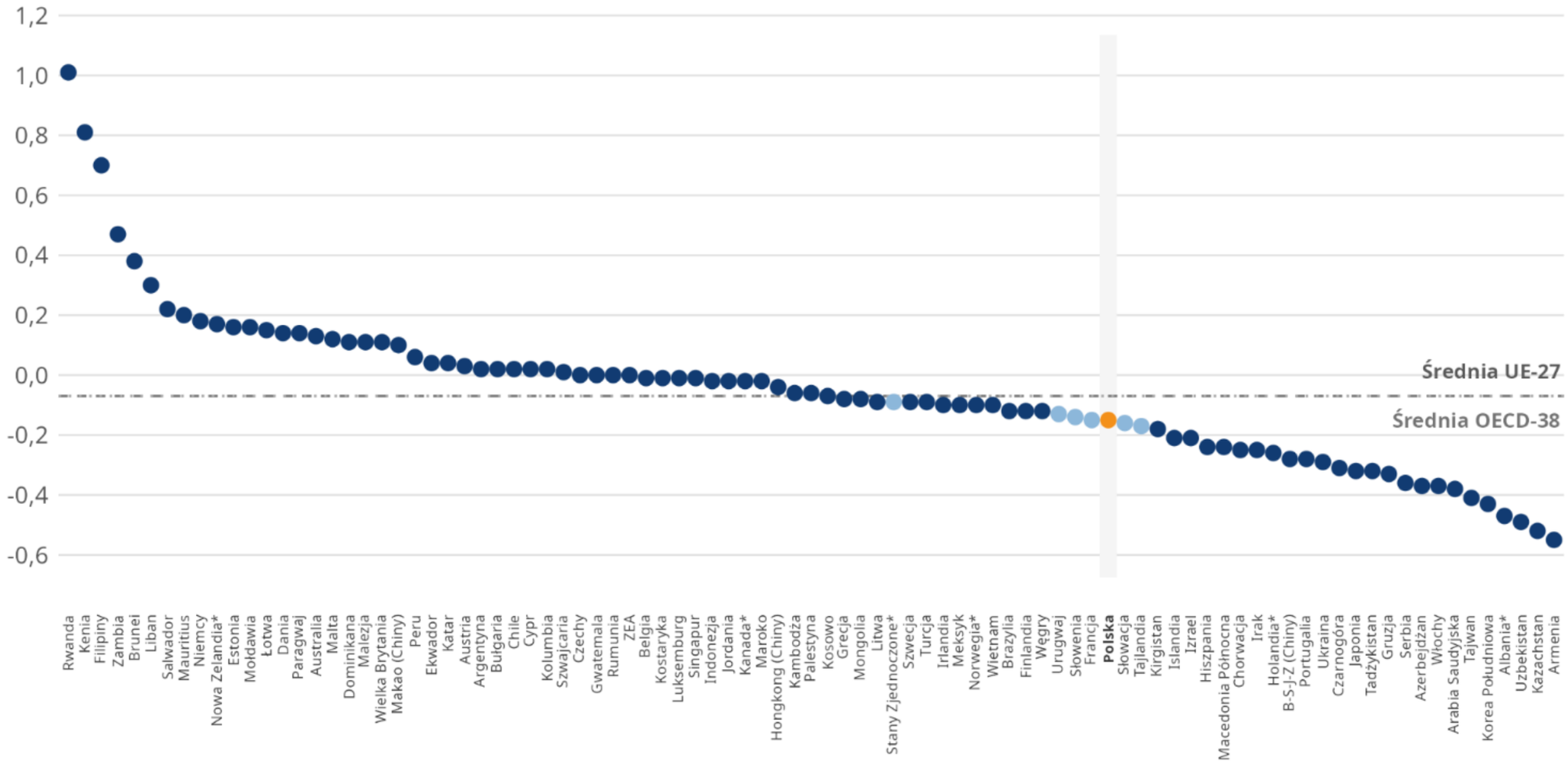


Poczucie przynależności do szkoły w Polsce



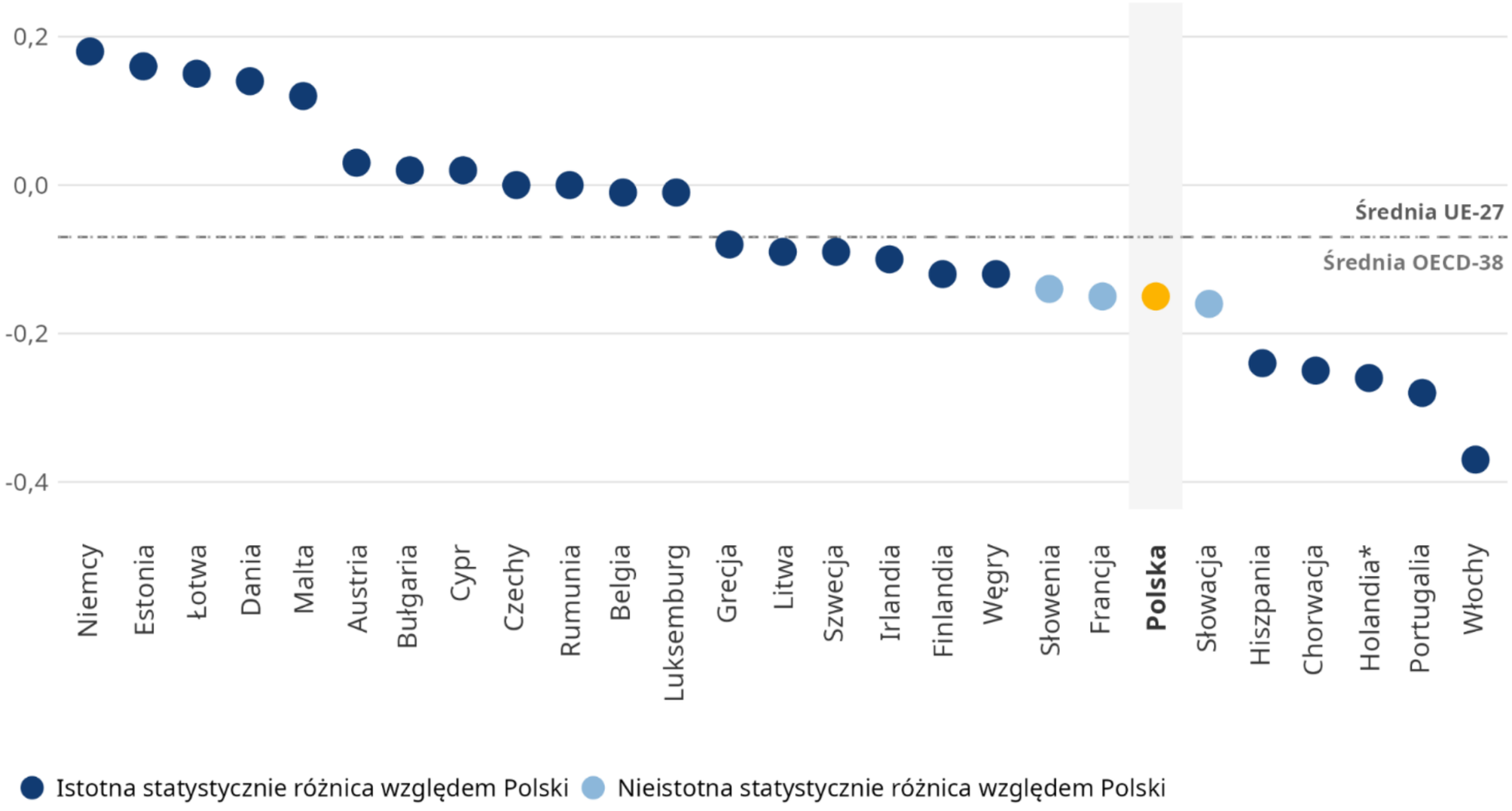
Odsetki uczniów, którzy zgadzają się lub zdecydowanie zgadzają się ze stwierdzeniami

Dręczenie rówieśnicze (bullying)
wyższa wartość to wyższa skala zjawiska

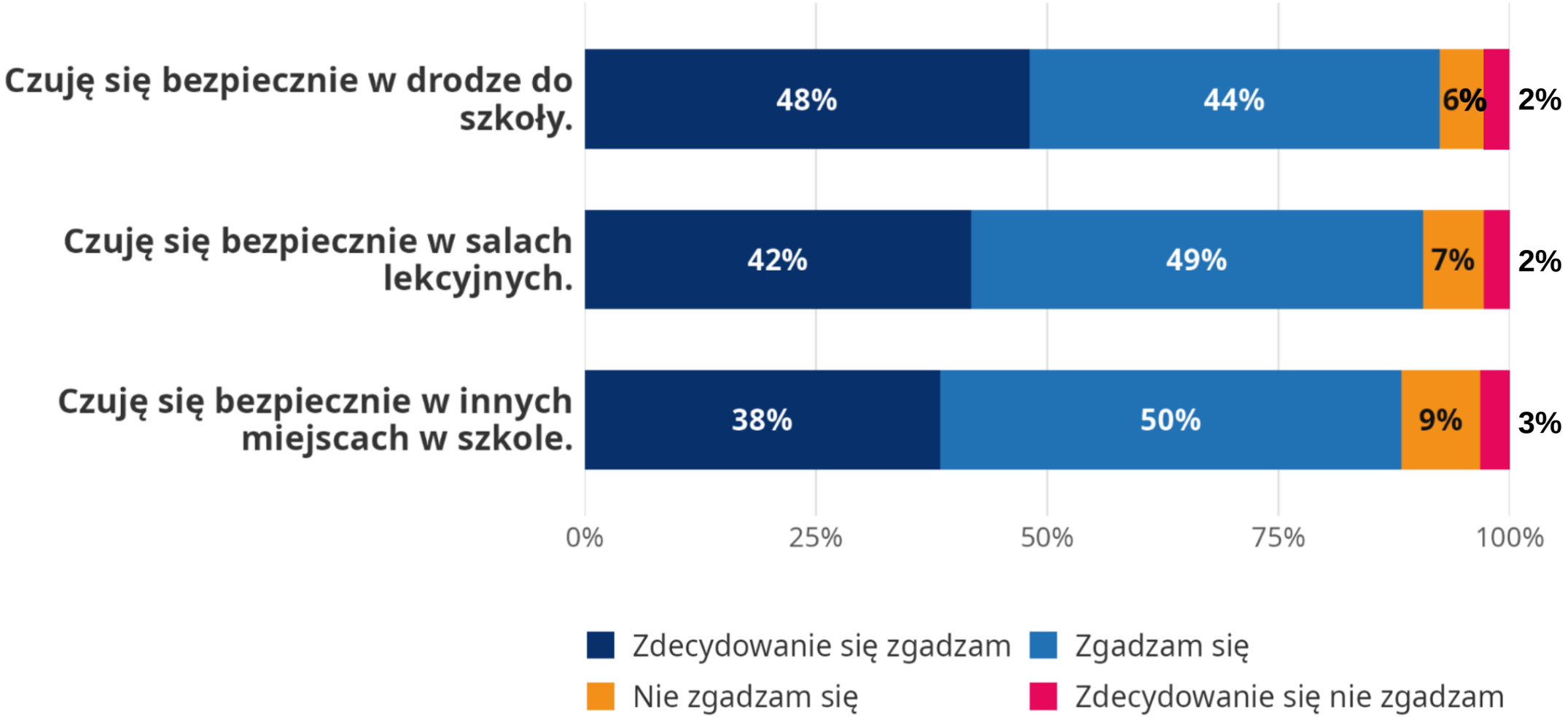


Dręczenie rówieśnicze (bullying) w UE

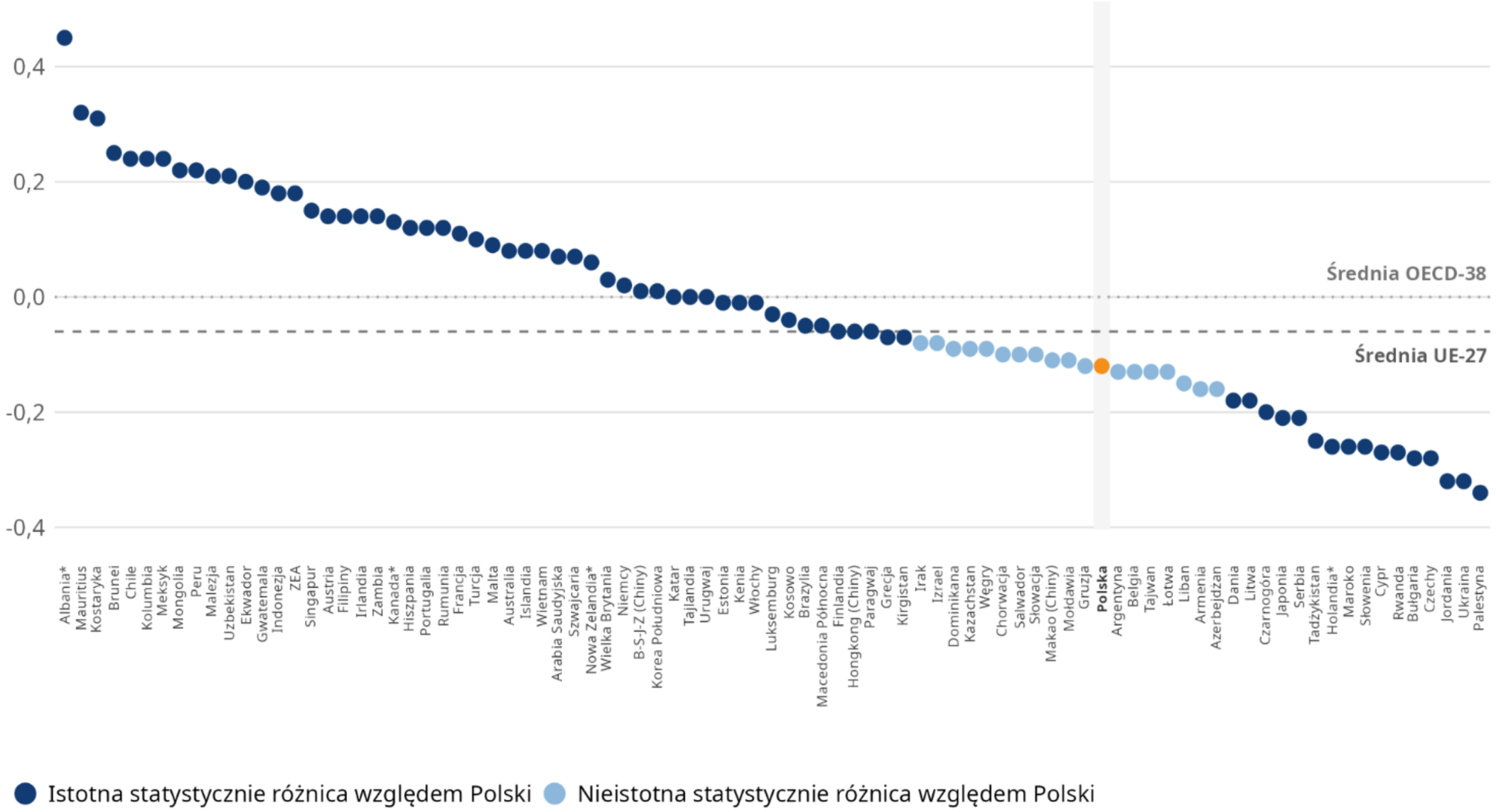
wyższa wartość to wyższa skala zjawiska



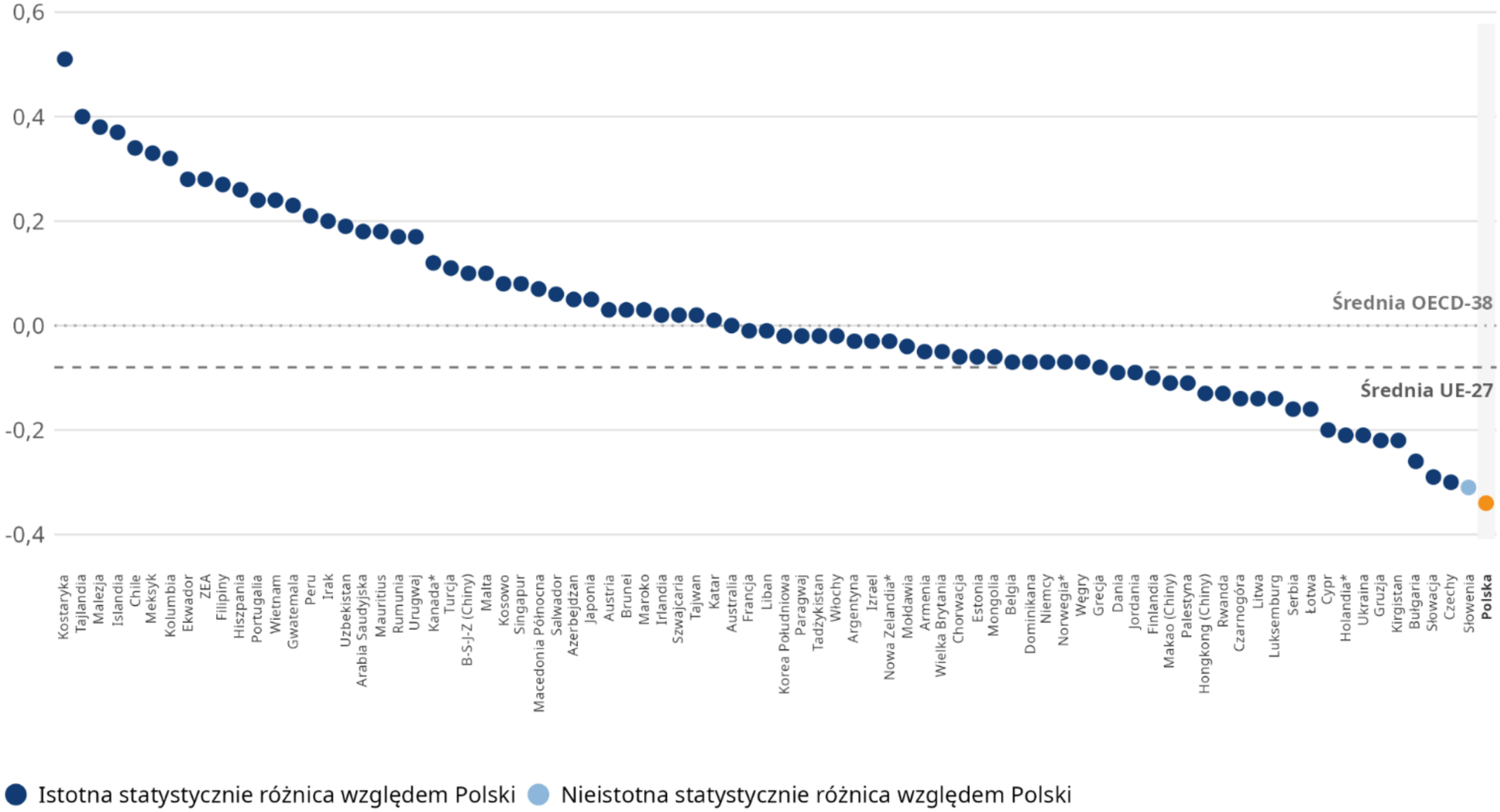
Poczucie bezpieczeństwa uczniów w Polsce



Ciekawość W KRAJACH PISA 2025

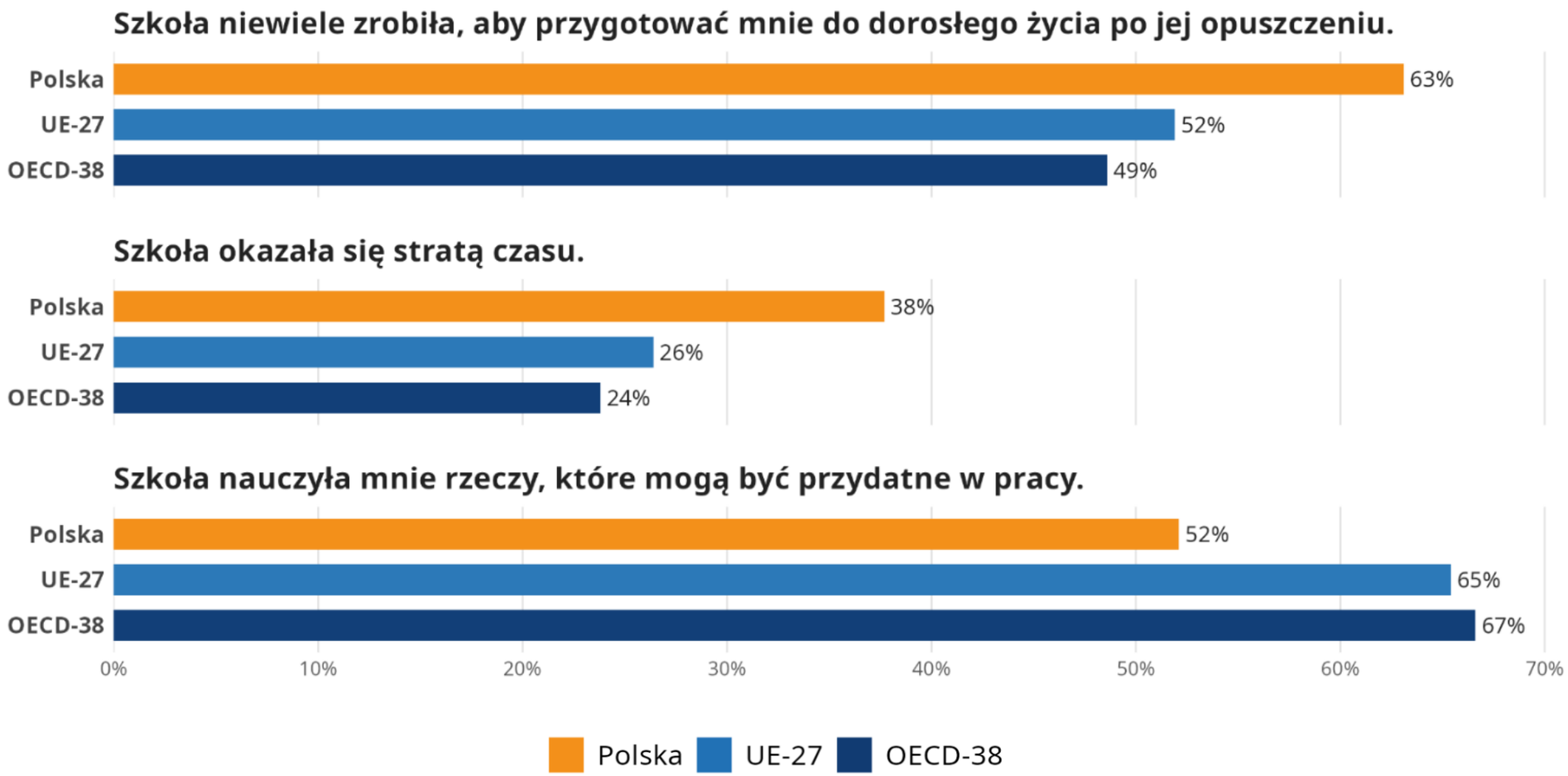


Wytrwałość W KRAJACH PISA 2025



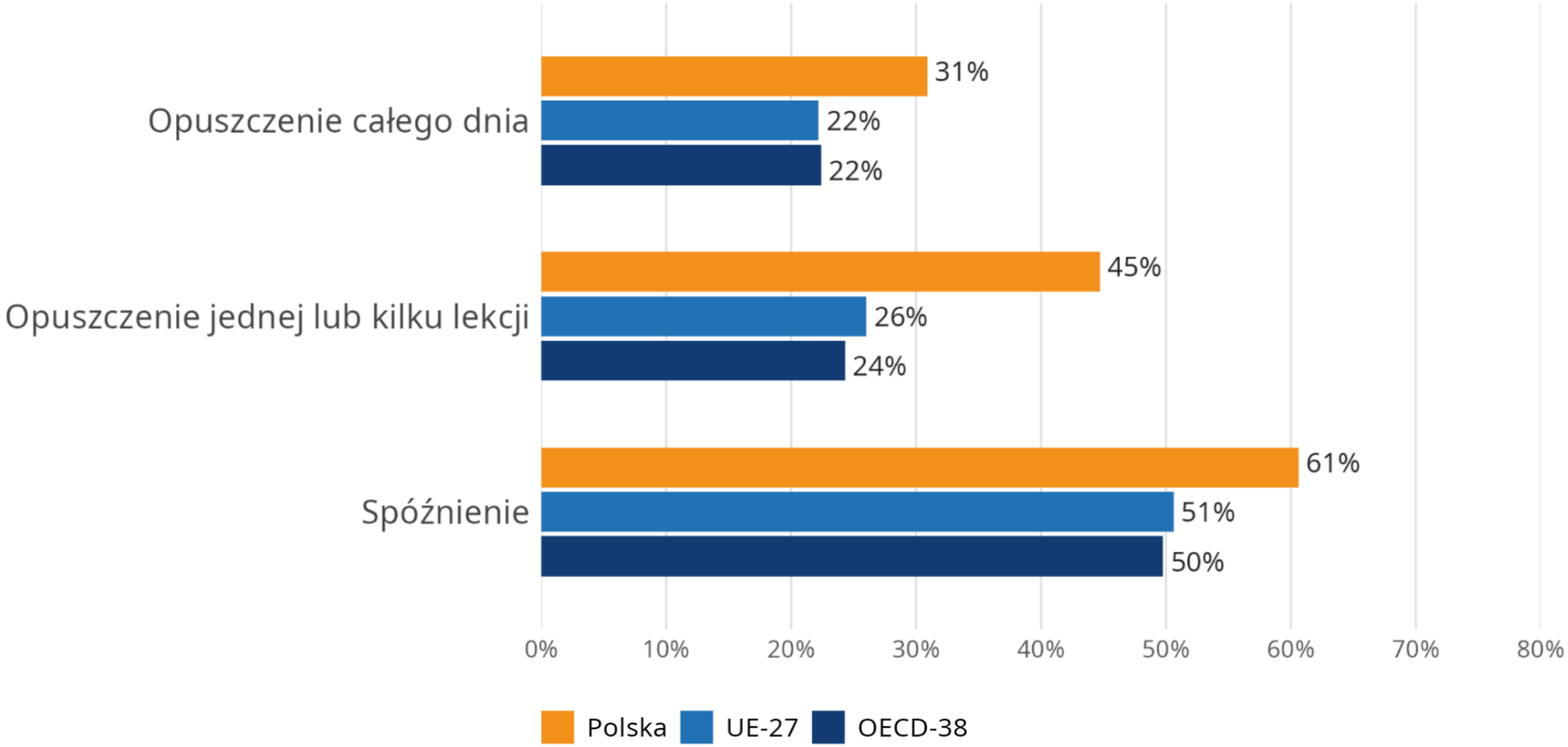
● Istotna statystycznie różnica względem Polski ● Nieistotna statystycznie różnica względem Polski

Przekonania uczniów dotyczące użyteczności szkoły



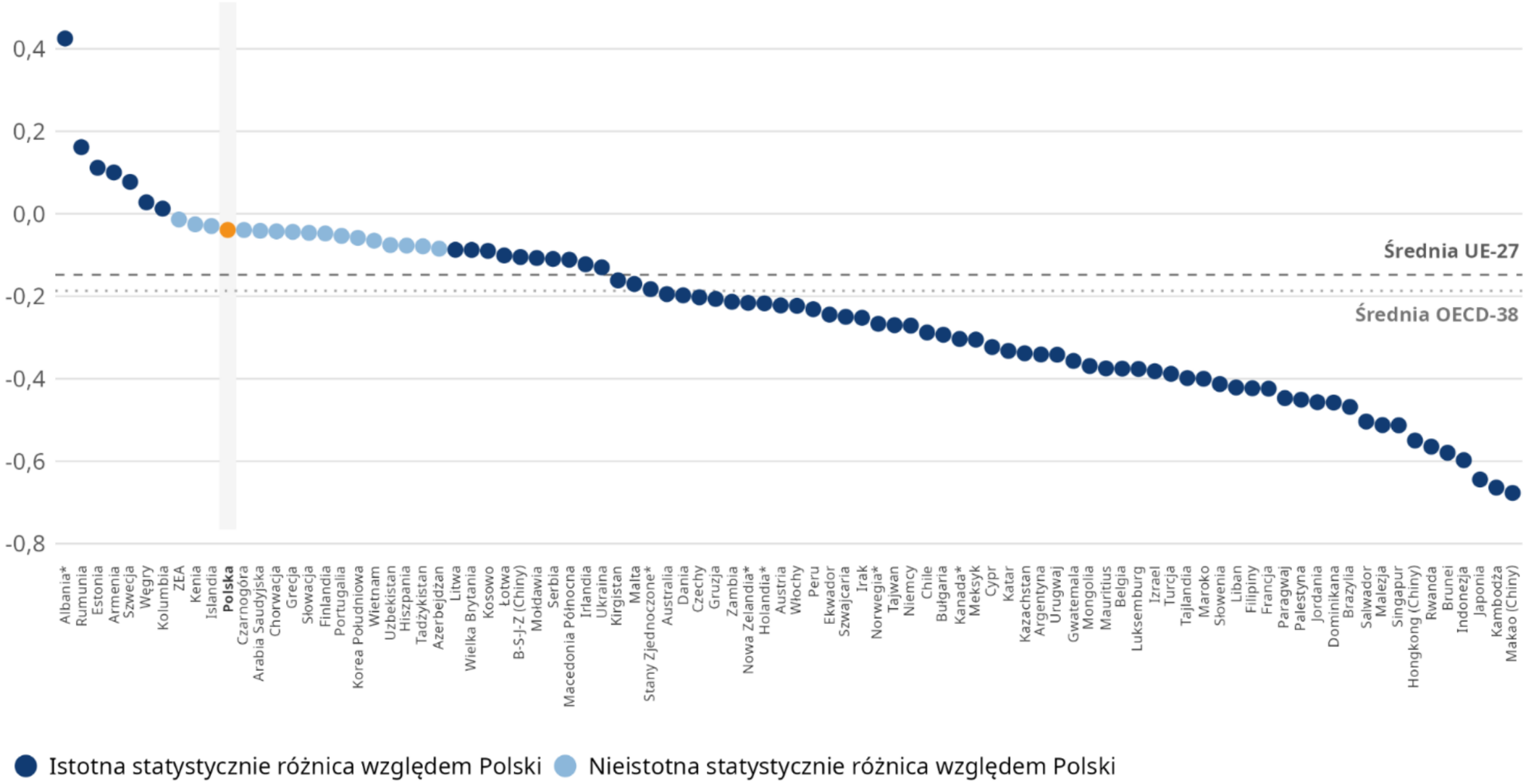
Odsetki uczniów, którzy zgadzają się lub zdecydowanie zgadzają się ze stwierdzeniami

Nieobecności i spóźnienia według deklaracji uczniów (2 tygodnie przed realizacją badania)

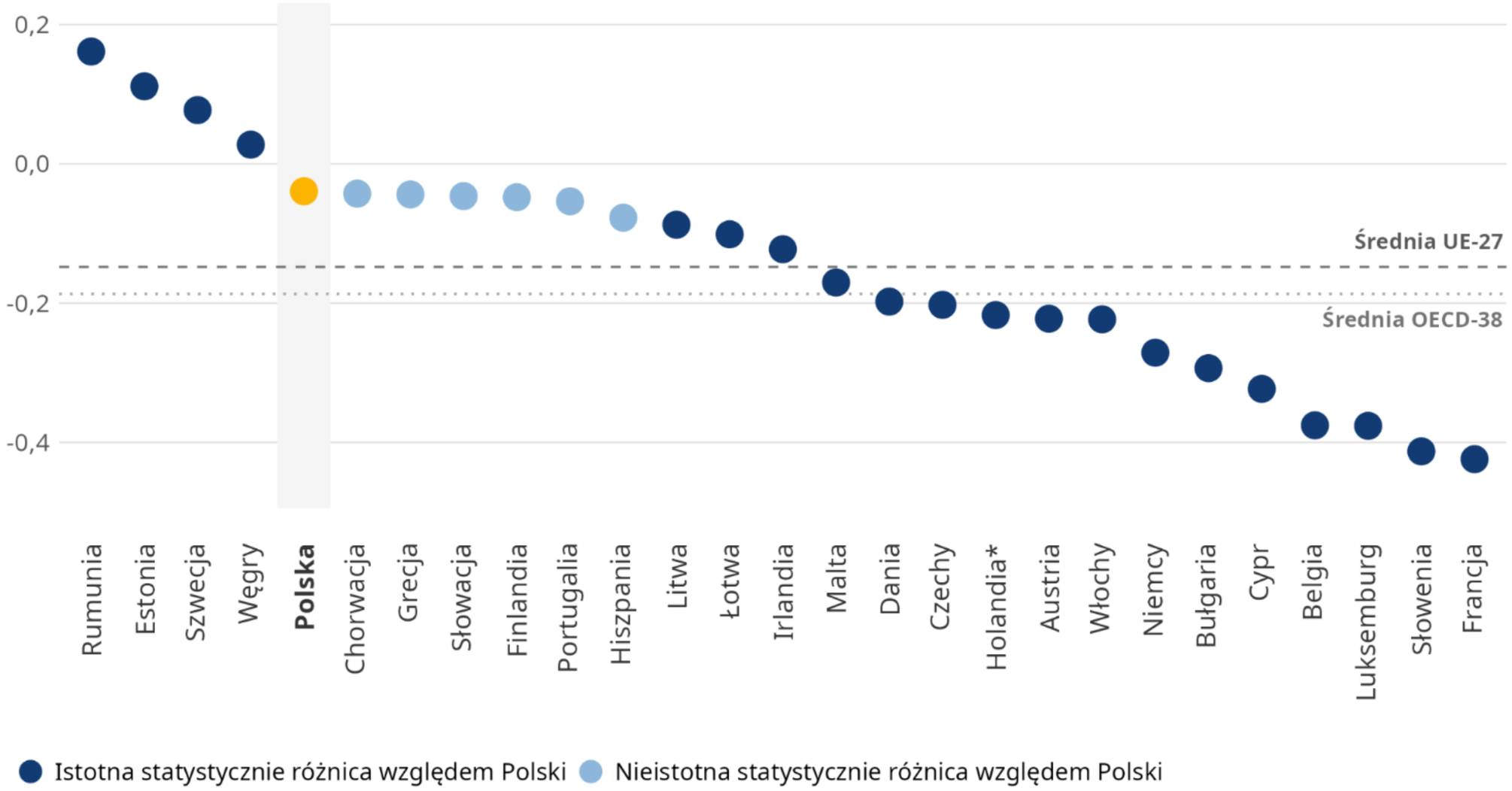


Odsetki uczniów, którzy zadeklarowali, że w ciągu 2 tygodni przed realizacją badania zdarzyło im się to przynajmniej raz.

Zainteresowanie rodziców edukacją
W OPINIACH UCZNIÓW

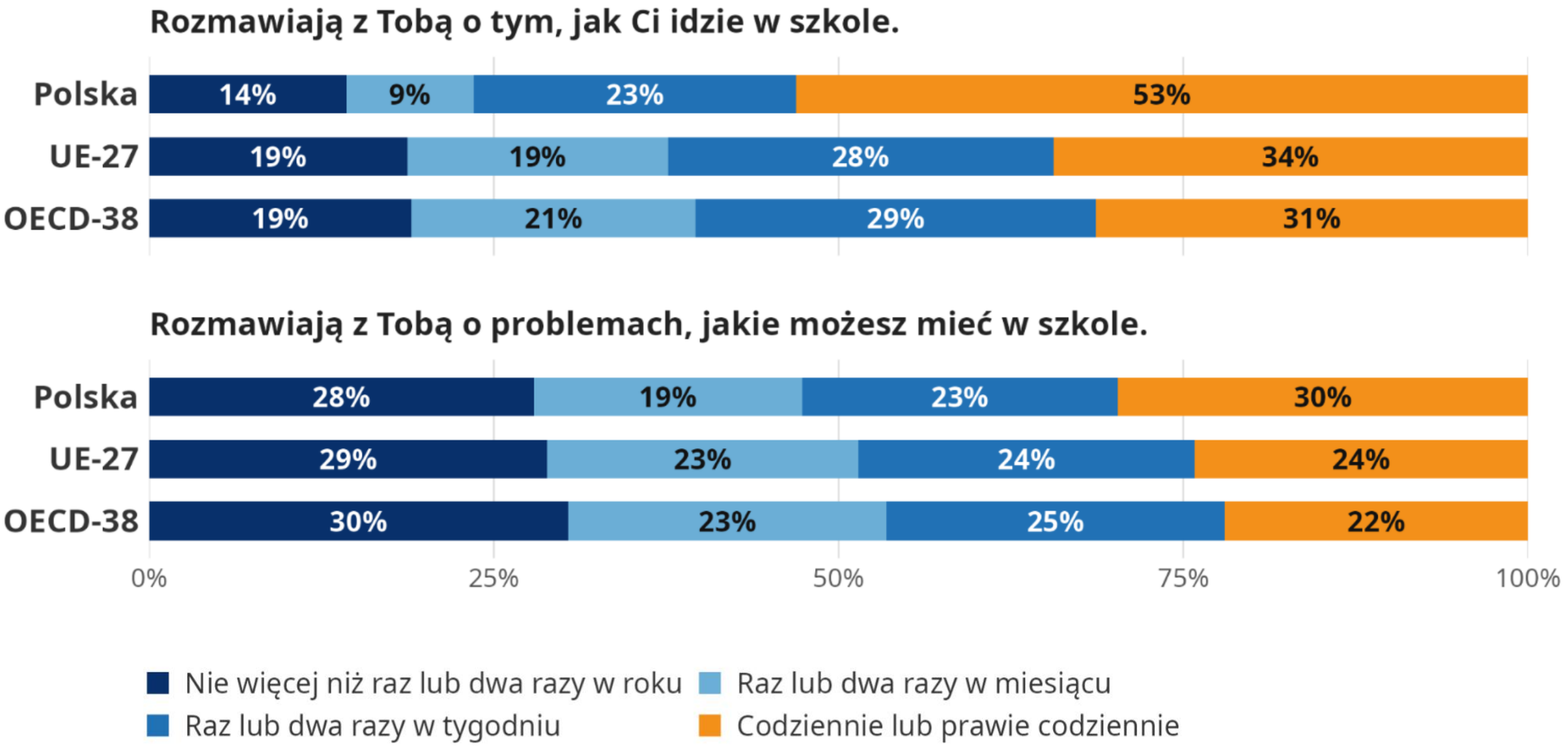


Zainteresowanie rodziców edukacją (UE)
W OPINIACH UCZNIÓW



Zainteresowanie rodziców edukacją
W OPINIACH UCZNIÓW W POLSCE

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy
PISA 2025



INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

PISA 2025

WIĘCEJ INFORMACJI

RAPORT Z BADANIA

INTERAKTYWNE WYNIKI

ibe.edu.pl | pisa.ibe.edu.pl |pisa@ibe.edu.pl